

Hur hjälper vi eleverna få syn på sin egen förmågeutveckling?

LÄRAR
FORTBILDNING AB



Henning Westius
Förstelärare på fritidshem
Botkyrka kommun

Hur hjälper vi eleverna få syn på sin egen förmågeutveckling?

Vad jag kommer att berätta:

Hur gjorde vi förmågor till mål?

Hur hittade vi nulägen för delaktighet?

Vilka metoder använde vi?

Hur gjorde vi elevernas förmågeutveckling synlig?

Vägen till Minecraft och problemlösningsförmågan

Fyra workshops

1. Mål

Elev-
enkät
IKT



1

2. Nuläge

Vad
använder
du
internet
till?



3. Metod

Metodval
Minecraft
Uppdragskort



4. Metod

Öva och
pröva



BROÄNGS-
SKOLAN

1.Mål

Färdigheter och förmågor



Abstrakt förmåga

- Inspiration och samspel med andra är viktigt
- Förmågan består av andra färdigheter och förmågor

Konkret färdighet

- Jag blir bättre med upprepning
- Jag kan öva på egen hand

Genom undervisningen i fritidshemmet ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att...

1

Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling

2

Ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila

3

Skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

4

Kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften

6

Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle

7

Röra sig i allsidiga miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

5

Skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer

**VERKSAMHETSSTÖD
GRUNDSKOLA**

BOTKYRKA KOMMUN

Prata med grannen



Abstrakt förmåga

- Inspiration och samspel med andra är viktigt
- Förmågan består av andra färdigheter och förmågor

Konkret färdighet

- Jag blir bättre med upprepning
- Jag kan öva på egen hand

- Vilka tycker du är färdigheter?
- Vilka tycker du är förmågor?

skriva alfabetet

simma

cykla

samarbeta

multiplitera

författa

fickparkera

läsa

ta ansvar

planera

sortera

bedöma

sitta

lyssna

tolka

analysera

krypa

skapa

höra

se

2.Nuläge



Vad använder du internet till?

Elev-
enkät
IKT



Hur gjordes nuläget?

- Elevenkäten visade att eleverna knappt använde IKT-redskap alls på fritids.
- Frågor till hemmet
- Eleverna pratade mycket om spel.
- Föräldrarna svarade att de använde internet till många olika saker.
- Eleverna fick diskutera svaren med sina fritidspedagoger.
- Det spel som nämnades mest var Minecraft.

I ett bra nuläge hörs eleverna

Vad vill du lära dig på fritids?

Fritidshem i Vilhelmina

Bikupan –år 1

Gissa en grej!

Hörnan/Knuten – År 2 och uppåt.

- Att sluta vara höjdrädd

I ett bra nuläge hörs eleverna

Vad vill du lära dig på fritids?

Bikupan –år 1

- Läsa
- Pyssla
- Göra olika vikningar med papper typ fladdermöss och lådor
- Bygga lego
- Bygga med glasspinnar
- Spindlar av luddiga bollar och piprensare
- Måla
- Rita som en konstnär
- Gipssaker
- Pärlplattor
- Sy
- Snickra
- Virka
- Smycken
- Klockan
- Matte
- Hemkunskap
- Baka
- Luftballong
- Ljus
- Påskgrejer
- Rita

Hörnan/Knuten – År 2 och uppåt.

- Hur kroppen fungerar
- Lära mig om djur,hundar
- Att sluta vara höjdrädd
- Om rymden(mera)
- Spika snickra,bygga leksaker
- Datorer
- Djur av tyg
- Fingervirka
- Pappersdjur, pappersflygplan
- Djur och natur
- Baka/bakning
- Spela gitarr/piano
- Dinosarier och djur i vattnet
- Sjunga
- Fiska ,pimpla
- Åka skridskor
- Laga mat
- Köra bil
- Teckenspråk
- Måla
- Åka skridskor
- pingis

3. Metod

Metodval Minecraft Uppdragskort

1. Bygg en kub

2. Bygg en pyramid

3. Bygg något kvadratisk

4. Bygg något som är rektangulärt

5. Fråga en kompis vad han eller hon tycker du ska bygga

6. Bygg en odling

7. Bygg 3 stycken skyltar och skriv namn på 3 stycken klasskamrater

8. Bygg något som kan hjälpa en människa som är blind

Metoden vi valde

- Vi började med "uppdragskort" för att eleverna skulle kunna arbeta olika fort.
- Vi använde halvklasser under skoltid.
- Vi valde ett tillfälle i veckan för redovisning i helklass där både lärare och fritidspedagog var närvarande.
- För att kunna se framsteg hos eleverna speglades matematikens begrepp och uppgifter i Minecraft.

4. Metod

Öva och pröva



Öva och pröva

- Bygg en kub.
- Bygg en hage och släpp ut några djur i den.
- Vad behöver jag veta som pedagog?
- TNT, portaler, vapen, ägg med monster.
- Vi bestämde hur spelandet skulle skilja sig från det spelande eleverna är vana vid.
- Du blir aldrig bättre än en åttaåring.

”Ni kan det här och ni kan hjälpa varandra”



**Hur bygger man hissar?
Hur gjorde du din studsmatta?
När fritidsläraren la ut ”fel” uppgift.**



Plantera 20+30 blommor



Bygg tre studsmattor

Bygg 2 gånger så många klätterställningar



Bygg ett torn som är 21 klossar.
Bygg ett torn bredvid som är $\frac{2}{3}$ av det första



Fråga till Elevspel.se

Från Konsument Till Producent

Från
Konsument
Till

Producent

ELEVSPEL.SE

Sök på Elevspel



Henning Westius



Elevspel / Ämnen / Matematik / Minecraftmatte

Minecraftmatte

Du tränar nu på nivå 6. Broängens 2008:or.



Almas fråga: Mitt växthus ska bli dubbelt så högt. Hur många block är det?



Ge upp

Uppgift 1 av 10

Nästa



MINECRAFT

Pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling

Läroplanens fjärde del

Formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder

Kursplanen matematik

**BROÄNGS-
SKOLAN**

MINECRAFT

Utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle.

Läroplanens fjärde del

Reflektera över hur individer och samhällen formas, förändras och samverkar.

Analysera samhällsstrukturer med hjälp av samhällsvetenskapliga begrepp och modeller.

Kursplanen samhällskunskap

Intervju med klasslärare

1. Hur såg det ut när arbetet tog form?

”Jag visste ingenting om det, jag visste bara namnet, och inget om hur man gör i skolsammanhang, de kan inte bara sitta och bygga och spränga, bygga och spränga.

Så kände jag först innan jag fick veta lite mer, men jag tyckte ändå det var värt att prova det, eftersom man måste bygga på barnens intresse.”

Intervju med klasslärare

2. Har du elever som visat att de gått framåt i matematiken?

”Jag hade en flicka som hade otroligt svårt i matte.

Och jag tyckte faktiskt att det var något som lossnade redan första gången när de höll på med problemlösning.

Det kändes som hon tog ett jättekliv.”

”Hon hade väldigt svårt med problemlösning, i flera steg. Att bara läsa det här: Du ska bygga 8 stycken hagar, de ska vara så och så många eller färre och fler i den hagen. Den instruktionen och den textmängden i boken, hade hon inte klarat av innan – utan det var mer – oj tre rader text, nej jag kan inte. Det var alldeles för abstrakt. Och ändå var det samma sorts instruktion här på något sätt – och ändå så lyfte det henne - att hon klarade faktiskt av det medan hon byggde. Jag märkte efterverkningen. När hon kom in och gjorde problemlösning igen så gick det lättare,

för det var någonting som lossnade när hon gjorde det

Intervju med klasslärare och fritidspersonal tillsammans

3. Hur kan eleverna få syn på sin egen förmågeutveckling?

- Att ge eleven möjlighet att berätta blir centralt. Vi vill att några elever berättar en gång i veckan inför klassen, och att de i förväg vet när detta ska ske.
- Vad man gjort, varför man har gjort det, vad man har lärt sig, vilken förmåga man tränat.
- Processen är viktigare än slutresultatet.
- Eleven kan förbereda sig inför sitt eget utvecklingsamtal.
- Eleverna kan få presentera sina världar på öppet hus.

4. Vad ska jag som pedagog göra för att stötta elevernas egen förståelse för sin förmågeutveckling?

Mycket handlar om forum för att få berätta.

Intervju med klasslärare och fritidspersonal tillsammans

5.Hur går ni vidare?

Vi har tankar på att jobba med världsreligionerna i Minecraft. Byggnader, symboler och de respektive länder där religionerna är utbredda.

Vi vill låta eleverna välja vilken världsreligion de vill arbeta med i grupparbetsform. När vi redovisar kommer alla grupper få tid att visa hur de tänkt.

Vi vill mäta elevernas förmågeutveckling genom att spela samtalen i helklass och lyssna efter förståelse för begrepp och problemlösning.

Intervju med fritidspedagog

6. Varför håller ni fortfarande på efter 1,5 år?

Intresset och nyfikenheten fanns både hos fritidspedagoger och lärare

Det gick att utnyttja i fler ämnen. Ma, So, specialundervisning

Eleverna håller Minecraftmatte levande, andra frågor – varför har inte vi det?
Föräldrar är nyfikna och engagerar sig.

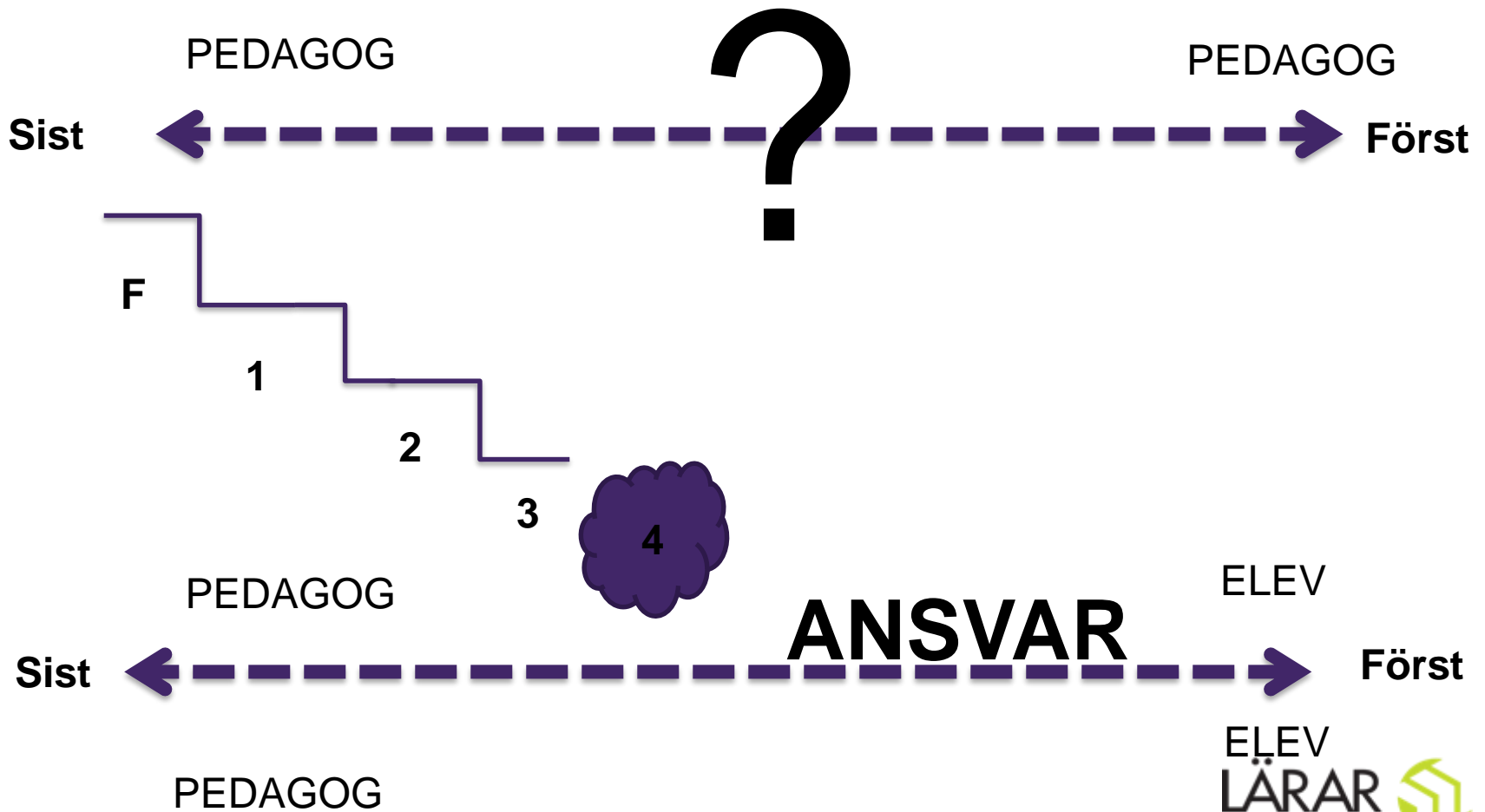
Det gemensamma målet i läroplanen gör att lärarna känner att det stöder deras arbete.

Vilka förmågor vill vi att eleven har i år 3?

- Positiva idéer, tar plats på ett positivt sätt, bryr sig även om gruppen, vågar göra sin röst hörd, argumentera, någorlunda rimliga idéer.
- Självständig för sin ålder, social, kritiskt tänkande,
- **Tar ansvar för sina handlingar**, tolerant för olikheter, visar empati,
- Kunna se att problem går att lösa här och nu, konfliktlösning på just sätt, mer ansvarstagande
- Får/tar ansvar. Se sammanhang - se den större bilden.
- Problemlösning, vågar stå upp för sina åsikter, upptäcka sina egna inre styrkor – alla är bra på något.
- Ett barn som kan **ta ansvar** för sig själv, andra och saker i sin miljö. Tänka själv, inte vara beroende av andra.
- Kunna göra sina egna val i verksamheten, **mer ansvar kring saker**, närvaro miljön, kunna lyssna på andra – ha förståelse för andras olika tankar. Det sociala samspelet.
- Samspel i olika stora gruppkonstellationer, empati, **ansvar**. Tänka kring hur andra tycker och känner, mellanmål, bedöma egna behov och ork, balans vila/aktivitet
- **Ansvar**, ta instruktioner, trygga med sig själva och skolan, följa regler och normer

Träna ansvarsförmågan

Vad är det vi tränar?



Träna ansvarsförmågan

Prata med grannen



Hur kan vi träna ansvarsförmågan på våra samlingar?

Så gjorde Karsby International school i Botkyrka

Att mäta förmågan

- Line Isakssons demokratiska lekstarter
- Sköndals skolors fritidshem

Observationen synliggör

GYNNANDE

Verksamhetsfaktorer som ger eleven möjlighet att:

- arbeta och samarbeta med alla i gruppen.
- lösa konflikter på egen hand eller genom att hämta hjälp.
- beskriva orsaker och konsekvenser och föreslår lösningar.
- lyssna och tala till andra med respekt även när den andres åsikt inte stämmer med den egna.

Observationen synliggör

FÖRSVÅRANDE

Verksamhetsfaktorer som påverkar att eleven:

- arbetar och samarbetar med de egna kamraterna snarare än med andra.
- oftast behöver hjälp av någon annan för att lösa konflikter OCH/ELLER har svårt att hitta lösningar.
- ofta lyssnar och talar till sina närmaste kamrater med respekt men inte ges möjlighet att inkludera alla.

Verksamheten bör

ÅTGÄRDA

följande:

Relationer

Källa: Elevers övriga förmågor i utvecklingssamtal. Sköndals skolors fritidshem/
Ignite Research Institute.

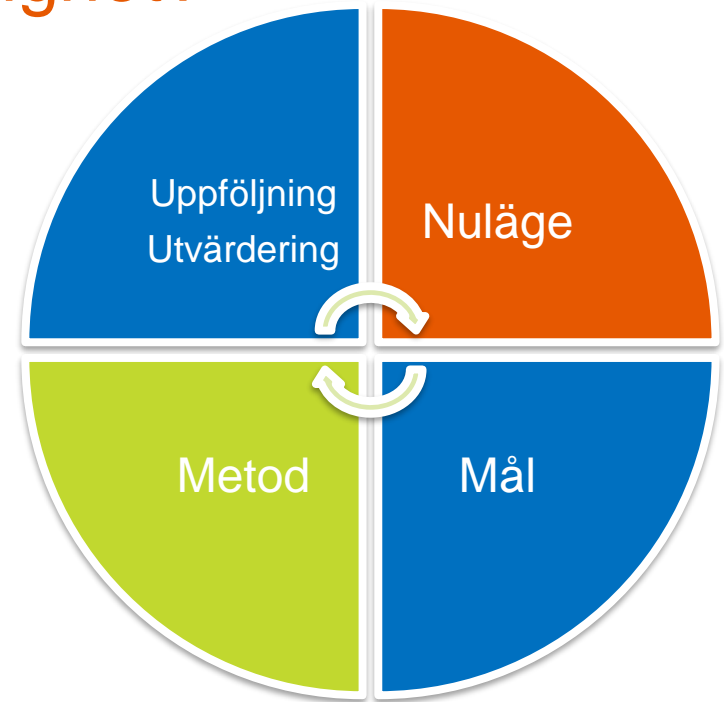
Hur gjorde vi förmågor till mål?

Hur hittade vi nulägen för delaktighet?

Vilka metoder använde vi?

Hur gjorde vi elevernas förmågeutveckling synlig?

Mäter vi progression i lärande?



En sista fråga

- En återkoppling till producenterna
- Kan ni göra en hälsning?
- ”Hej från oss i Umeå till er på Broängen”
- Tack för mig!
- /Henning