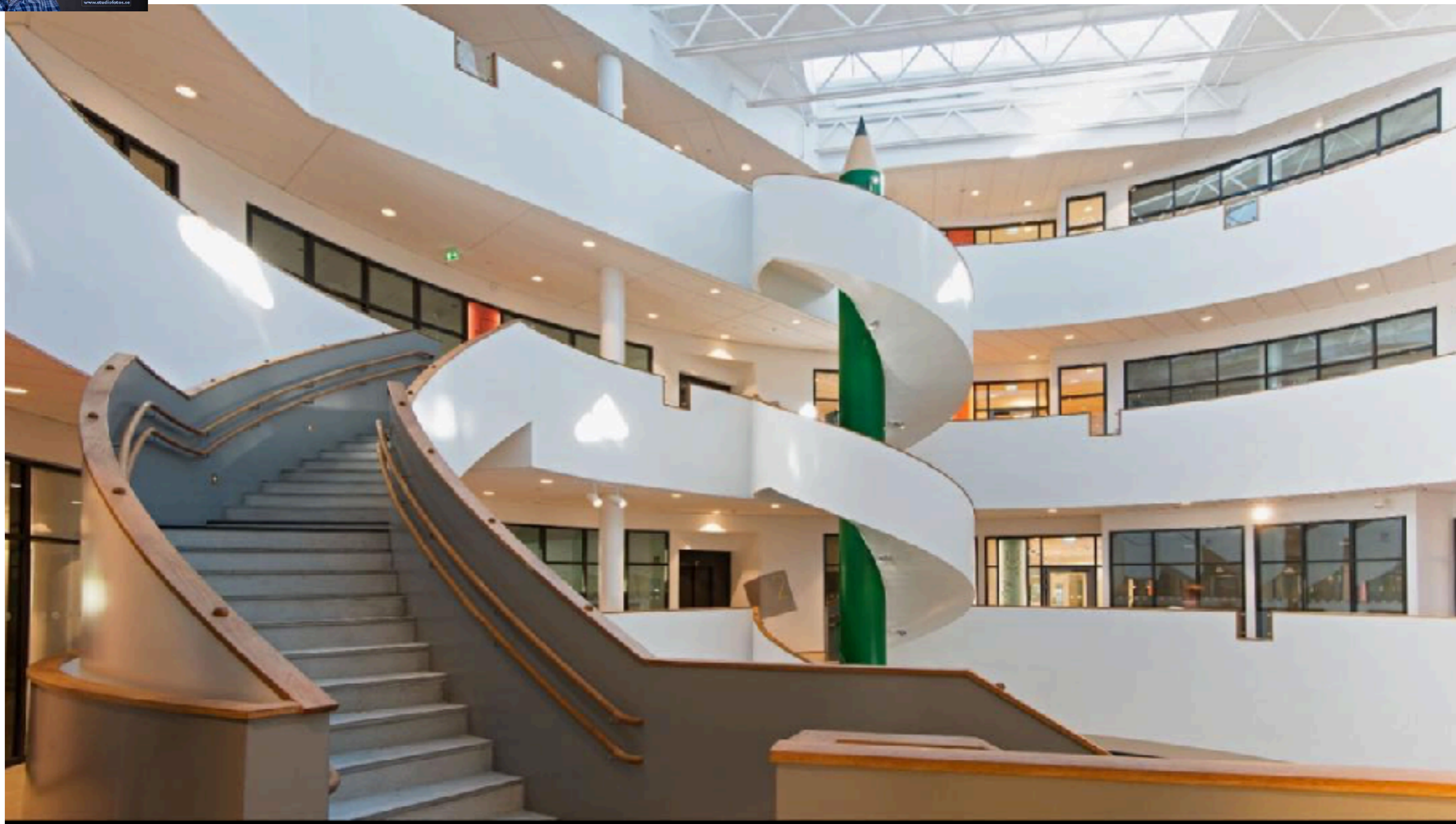




glomstaresan.pedagoghuddinge.se  
@blixtgordon13  
@glomstaskolan

**Magnus Blixt**  
**tf rektor, leg lär**



Kommunal grundskola åk F-7(9), Huddinge, Sverige







glomstaresan.pedagoghuddinge.se  
@blixtgordon13  
@glomstaskolan

# Magnus Blixt tf rektor, leg lär

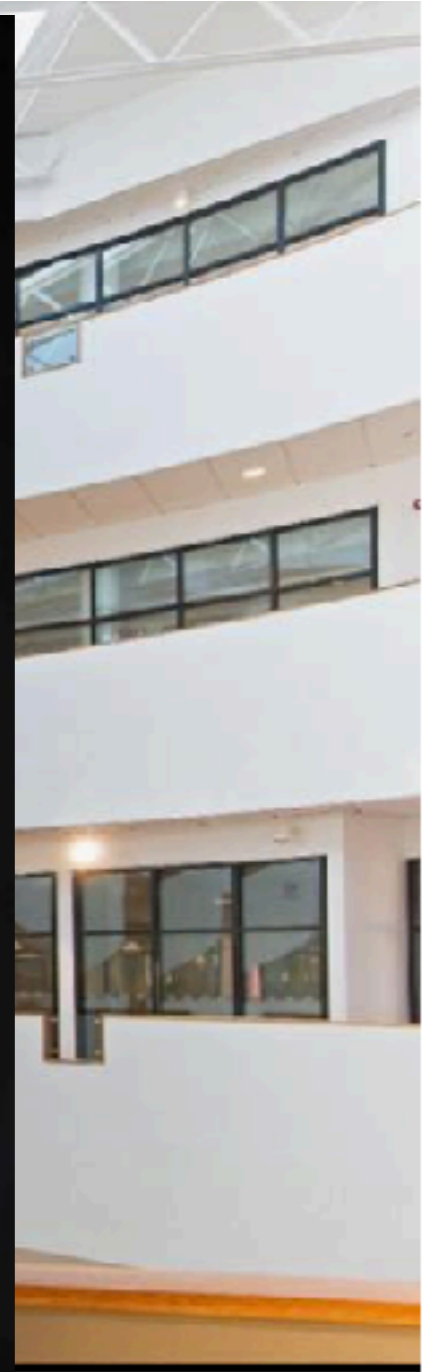


Foto Andy Foster  
www.studiofotos.se



Kommunal grundskola åk F-7(9), Huddinge, Sverige



HUDDINGE  
KOMMUN

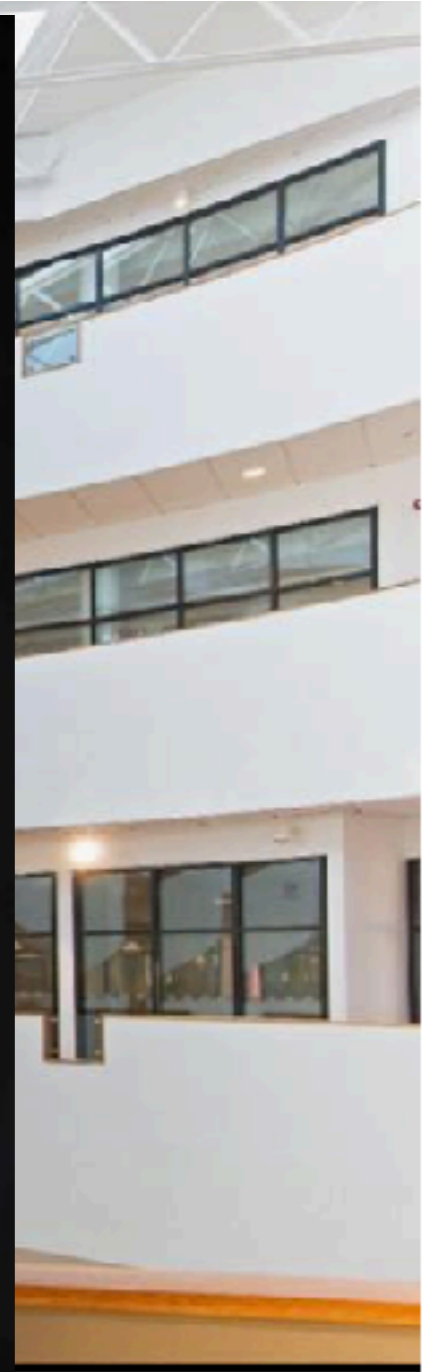




glomstaresan.pedagoghuddinge.se  
@blixtgordon13  
@glomstaskolan

# Magnus Blixt

## tf rektor, leg lär



Kommunal grundskola åk F-7(9), Huddinge, Sverige







glomstaresan.pedagoghuddinge.se  
@blixtgordon13  
@glomstaskolan

# Magnus Blixt

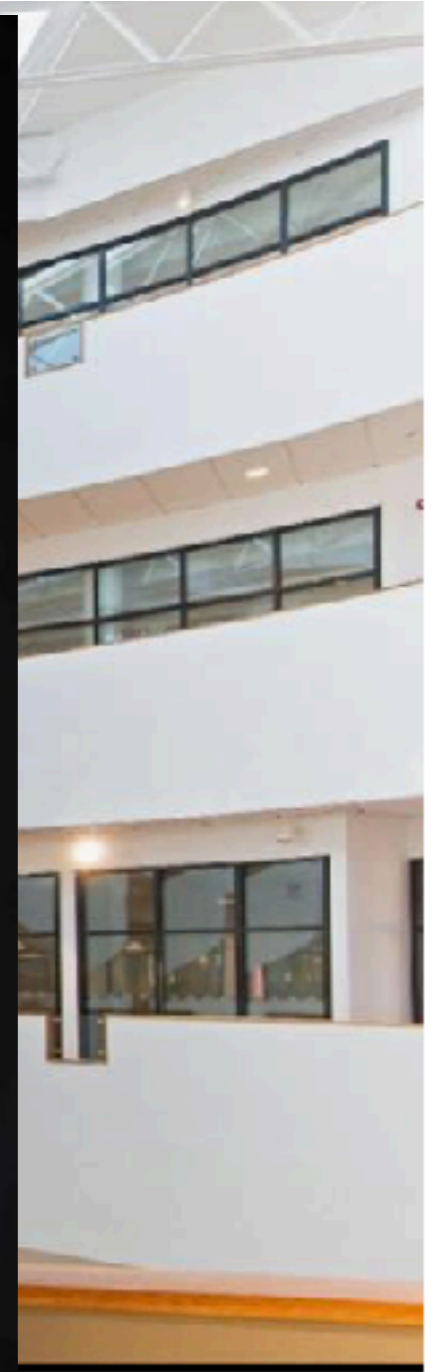
## tf rektor, leg lär



### Jag?

Leg lär, skolledare  
Pappa till 3  
Lärarnas yrkesetiska råd  
Lärarnas ansvarsnämnd  
Lärapanel skolforskning  
Barn o Ungdomsnämnd  
Edcamp. PedaPub  
Blogg, Twitter  
Föreläsningar  
Engagerad!

Foto Andy Foster  
www.studiofotos.se



Kommunal grundskola åk F-7(9), Huddinge, Sverige

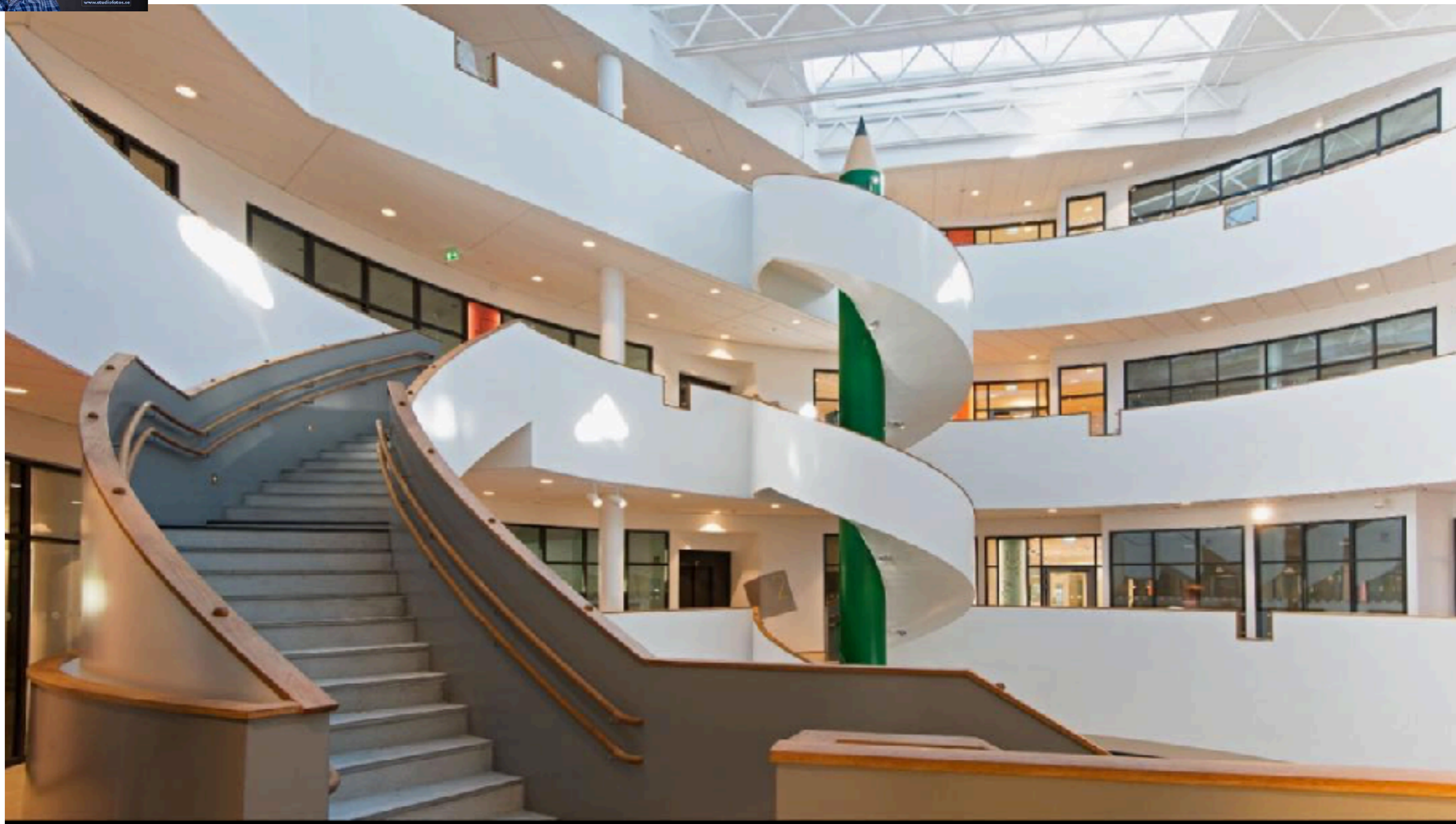






glomstaresan.pedagoghuddinge.se  
@blixtgordon13  
@glomstaskolan

**Magnus Blixt**  
**tf rektor, leg lär**



Kommunal grundskola åk F-7(9), Huddinge, Sverige





glomstaresan.pedagoghuddinge.se  
@blixtgordon13  
@glomstaskolan

**Magnus Blixt**  
**tf rektor, leg lär**



## Kommunal skola

Huddinge, nära Stockholm  
Uppdrag :prova nya vägar

Ritad för 720 elever  
åk 4-9, 10 000 m<sup>2</sup>

Klar juni 2016

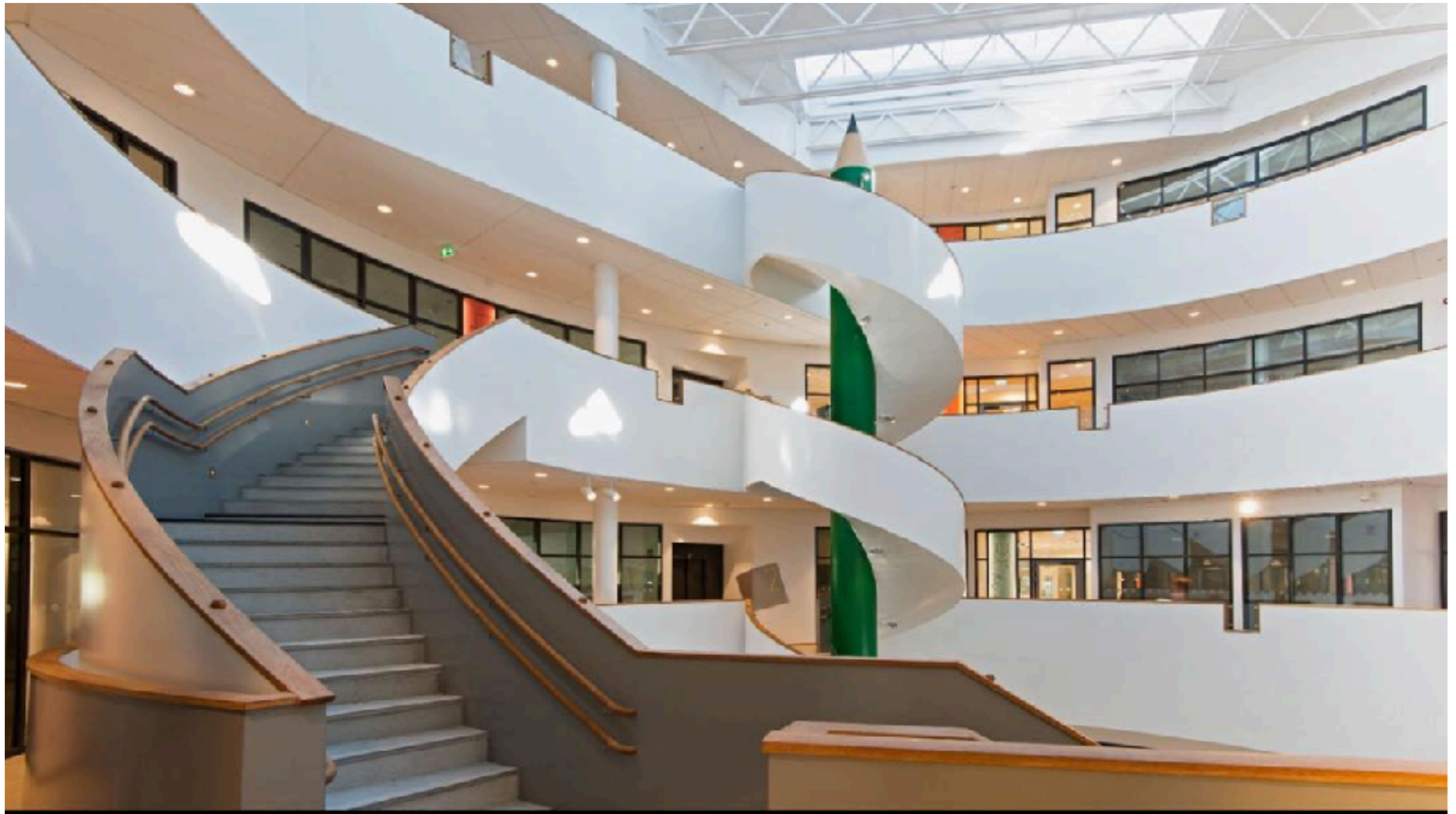
Ht 2016 200 elever åk F-6.  
Ht 2017 465 elever åk F-7

Ny byggnad ska byggas,  
totalt 900 elever F-9



glomstaresan.pedagoghuddinge.se  
@blixtgordon13  
@glomstaskolan

**Magnus Blixt**  
**tf rektor, leg lär**





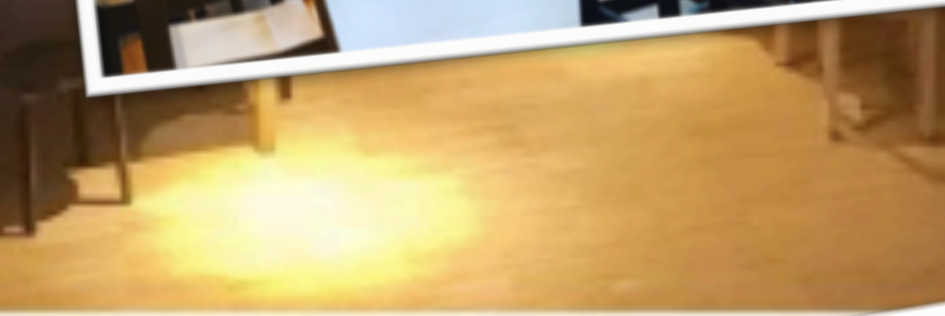


HUDDINGE  
KOMMUN

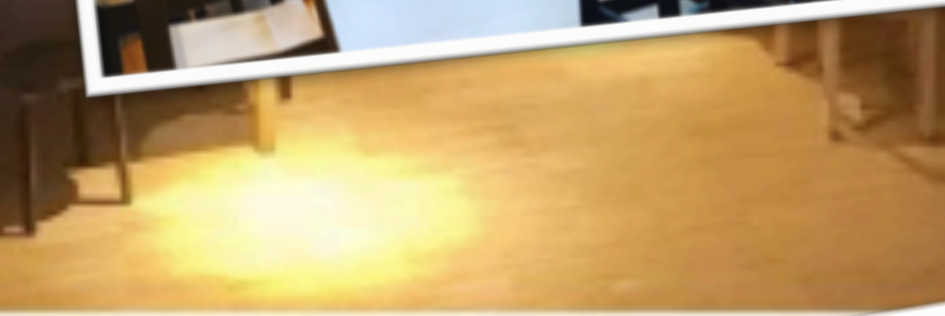












[instagram.com/glomstaskolan](https://www.instagram.com/glomstaskolan)





# Varför?



# Syfte med Läroaruppdrag?

# Syfte med Läraryppdrag?





Glömstaskolan

# SJÄRNGLANDTÄNDNING!



# SJÄRNGLANDTÄNDNING!

MAN·LÄR·SÅ·  
LÄNGE·MAN·  
HAR·ELEVER

"NON·SCHOLAE  
SED·VITAE·"



# SJÄRNLÄRNING!

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Lgr 11, kap 1

MAN · LÄR · SÅ ·  
LÄNGE · MAN ·  
HAR · ELEVER

“NON · SCHOLAE  
SED · VITAE ·”

# SJÄRNLÄNDTÄNDNING!

Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Lgr 11, kap 1

- *undervisning*: sådana målstyrda processer som under ledning av lärare eller förskollärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden,

/SFS 2010:800 Skollagen

MAN · LÄR · SÅ ·  
LÄNGE · MAN ·  
HAR · ELEVER  
"NON · SCHOLAE  
SED · VITAE ·"



"UNIUSCUIUSQUE REI QUAERITUR  
QUID EST IN SE?  
QUID EST NATURA?"

/MARCUS AURELIUS (MEDITATIONS)



"OF EACH PARTICULAR THING ASK:  
WHAT IS IT IN ITSELF?  
WHAT IS ITS NATURE?"

/MARCUS AURELIUS (MEDITATIONS)





# Varför?

# Syfte med Förskoleklass?

Om vi utgår mer från styrdokument, pedagogisk, didaktisk, neurovetenskaplig och framtidsforskning än från tradition...



# Syfte med Förskoleklass?

Om vi utgår mer från styrdokument, pedagogisk, didaktisk, neurovetenskaplig och framtidsforskning än från tradition...

- Förskoleklassen ska stimulera elevers utveckling och lärande och förbereda dem för fortsatt utbildning.
- Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på eleven och elevens behov.
- Förskoleklassen ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap.

/Skollagen

# Syft Förskola

STÖDMATERIAL

Förskoleklassen  
– uppdrag, innehåll och kvalitet



*Skolverket*



# Syfte med Förskoleklass?



SKOLPORTEN NYHETER FORSKNING KONFERENSER JOBB NYHE

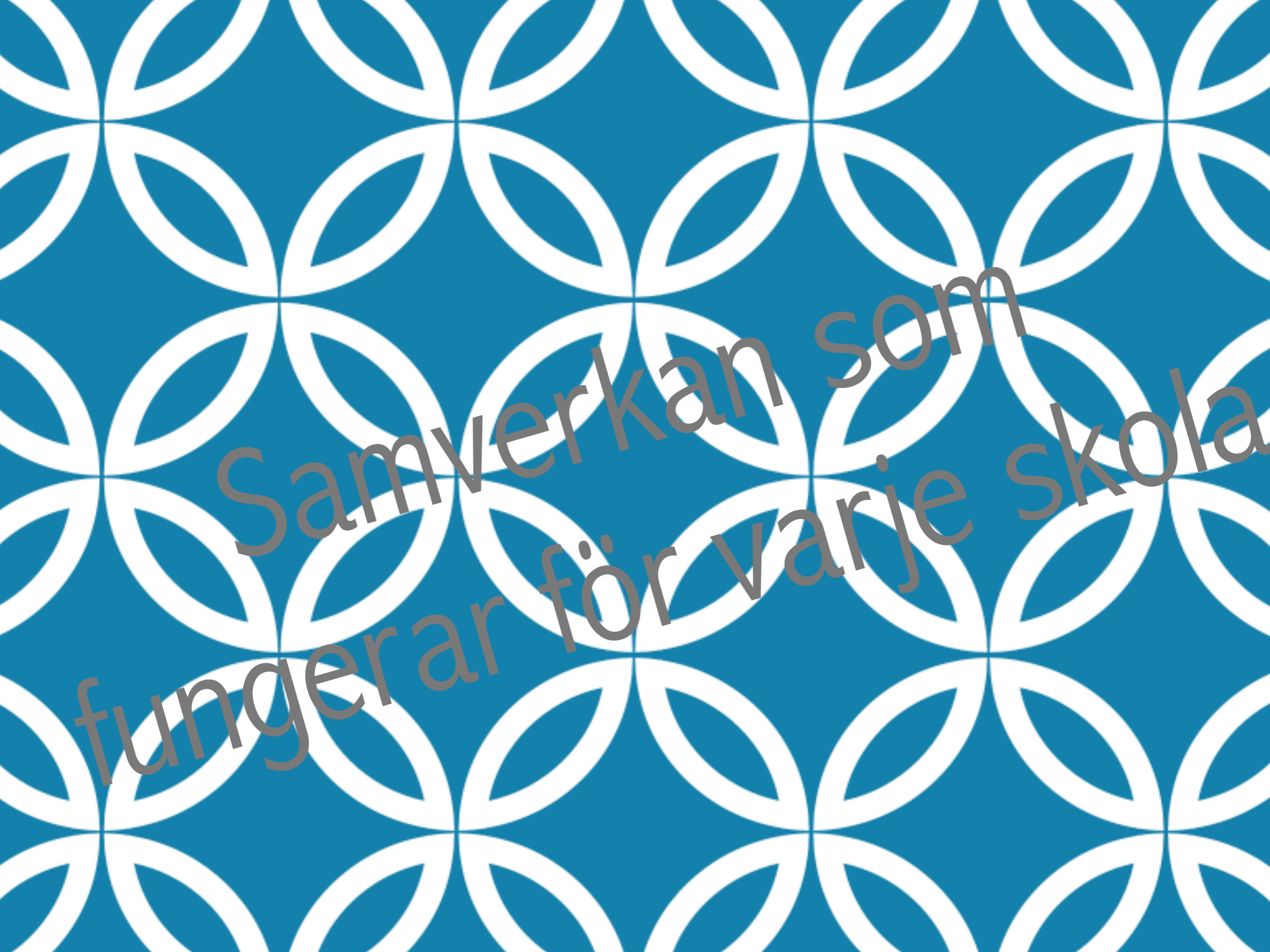
Avhandlingar Intervjuer Specialpedagogik Utveckling Vetenskapliga tidskrifter Ma

Avhandling 2014-05-06 16:00 👁 1549 🗨 Dela ✉ Skriv ut

## ”Mellanklass kan man kalla det”. Om tid och meningsskapande vid övergången från förskoleklass till årskurs ett

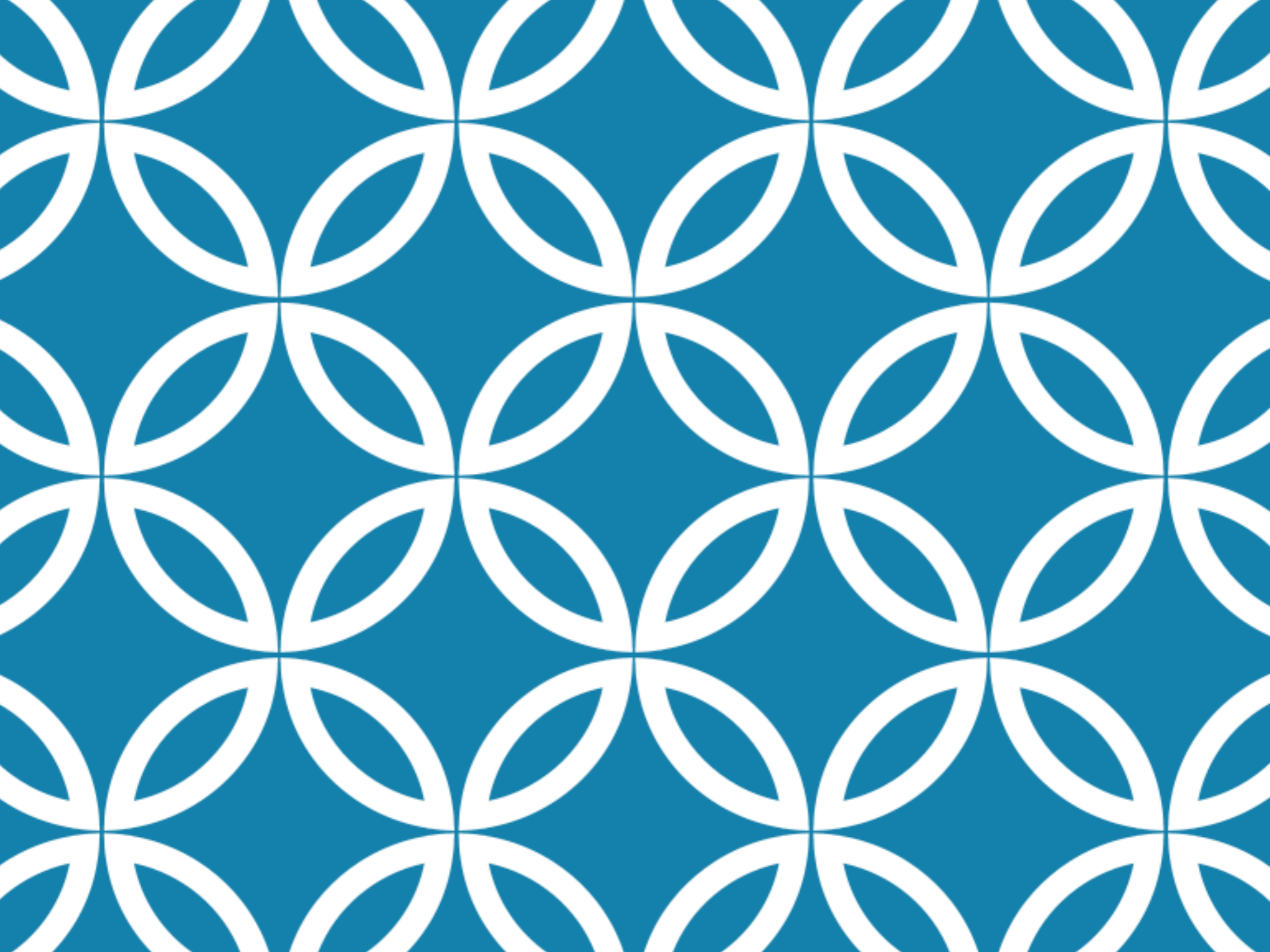
Lina Lago belyser i sin avhandling hur mening skapas om övergången från förskoleklass till årskurs ett av barn och lärare i en skolkontext. "Jag vill studera hur barn och lärare talar om och skapar mening om





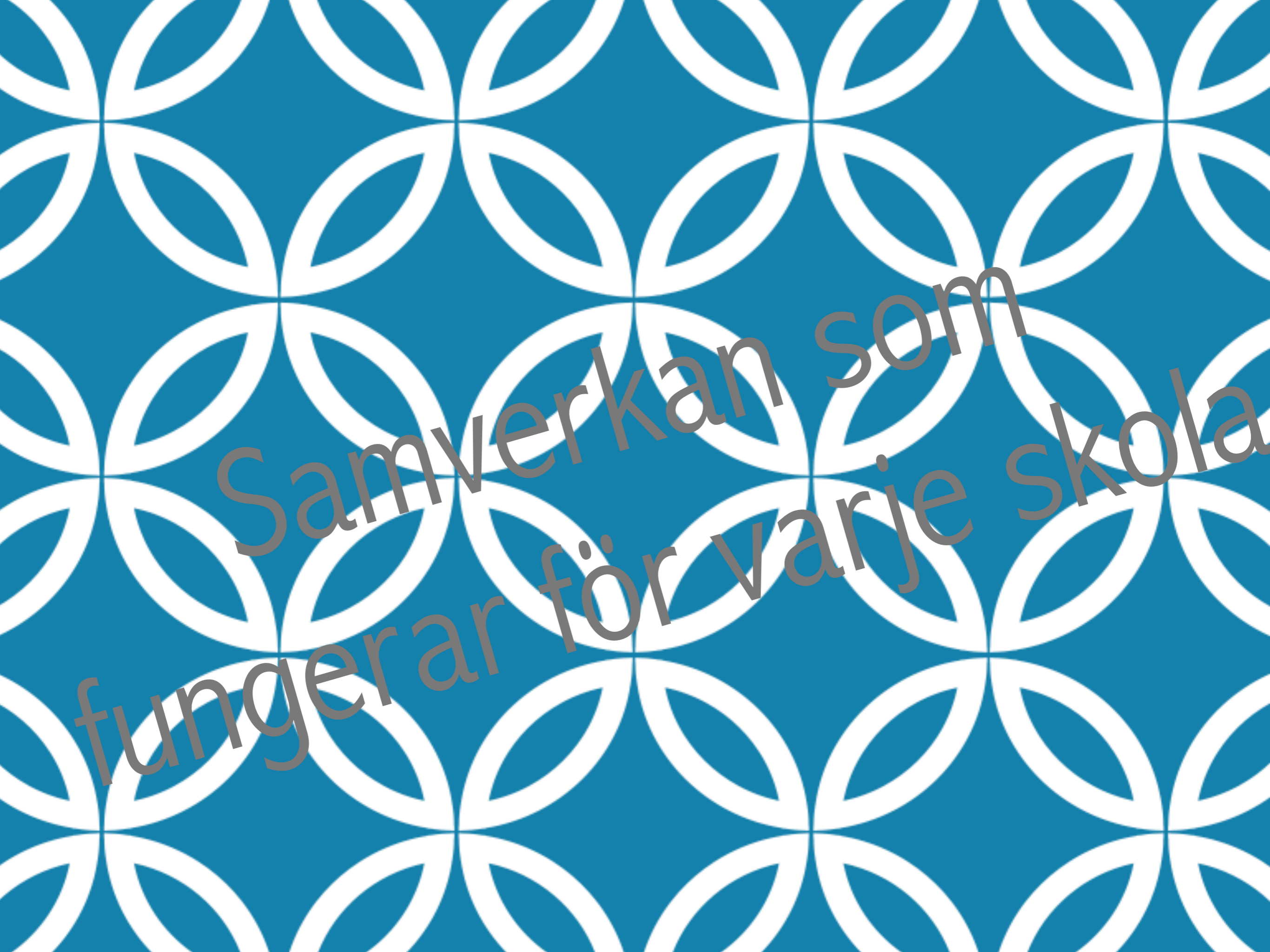
Samverkan som  
fungerar för varje skola





Samverkan som  
fungerar för varje skola





Samverkan som  
fungerar för varje skola



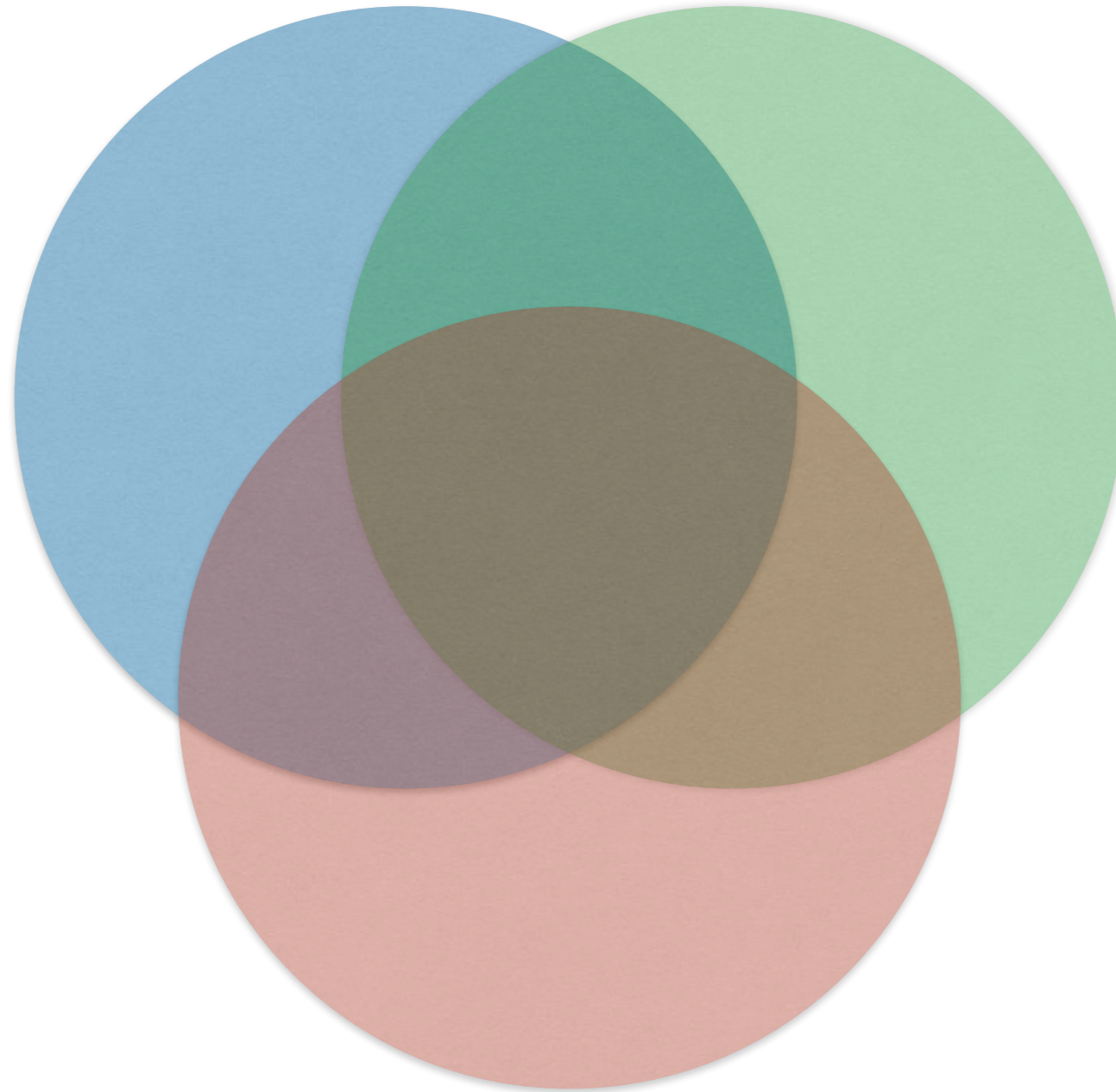
Sar  
funger

om  
e skola



# Lärmiljö = HELHET

# Lärmiljö = HELHET

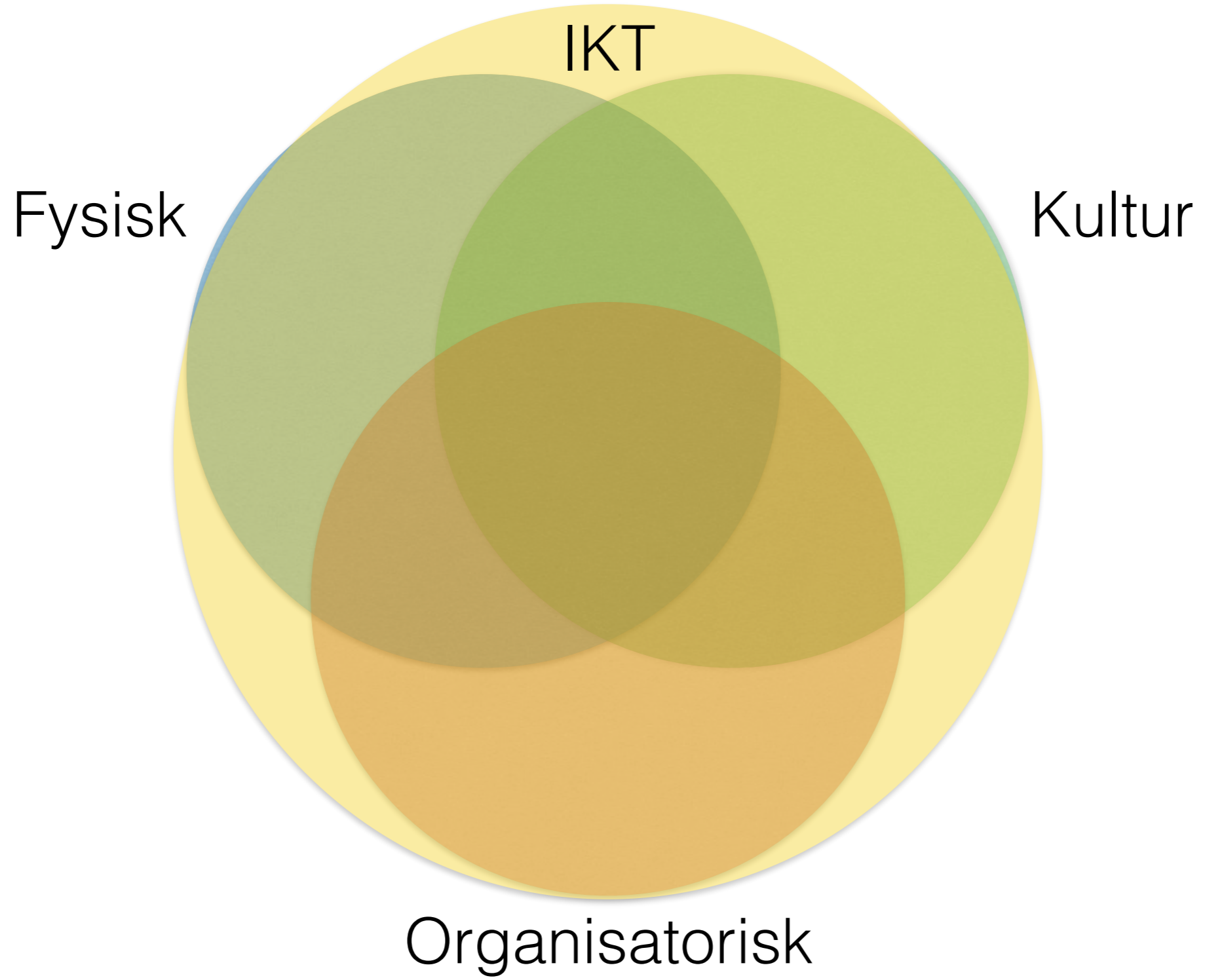




# Lärmiljö = HELHET

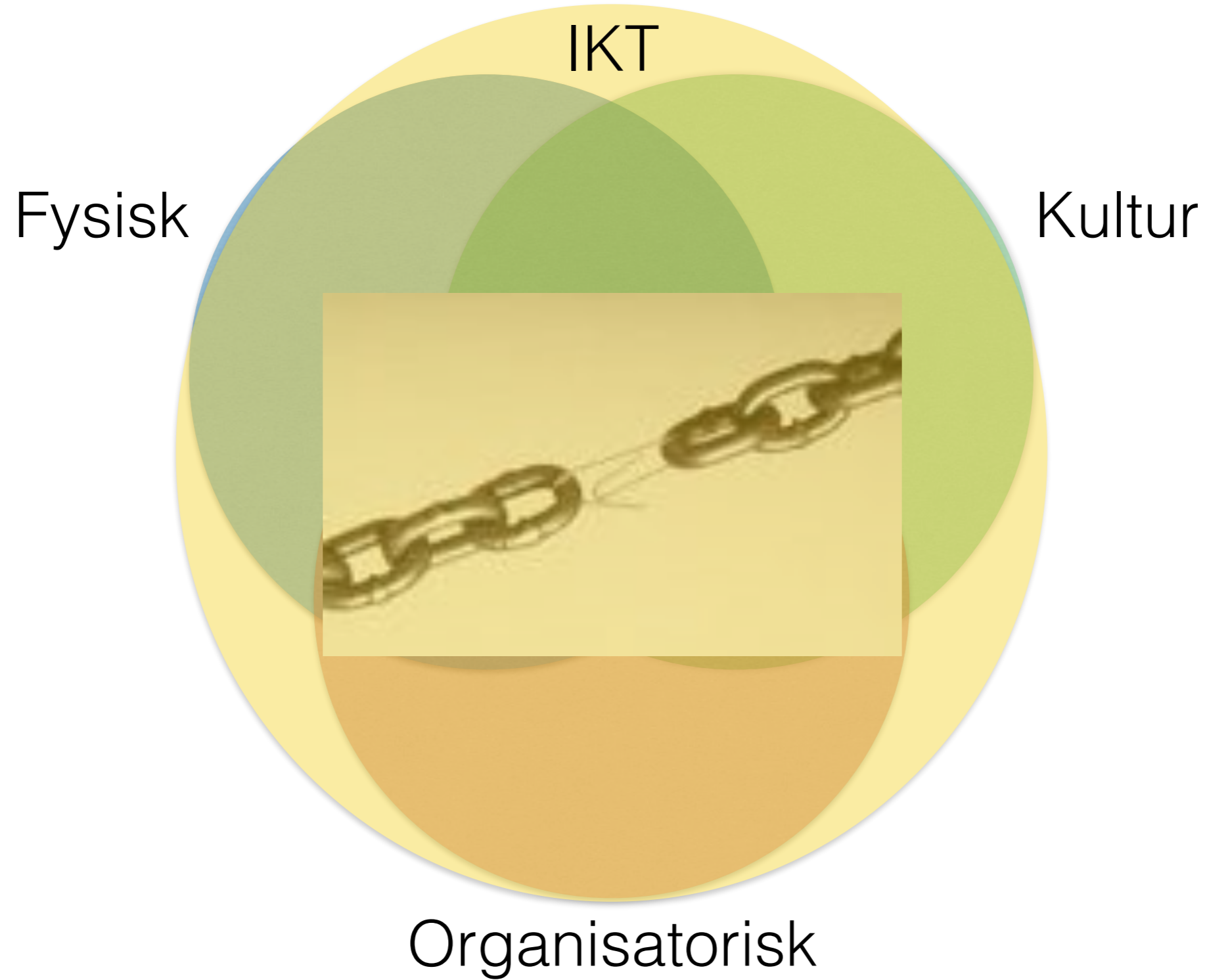


# Lärmiljö = HELHET





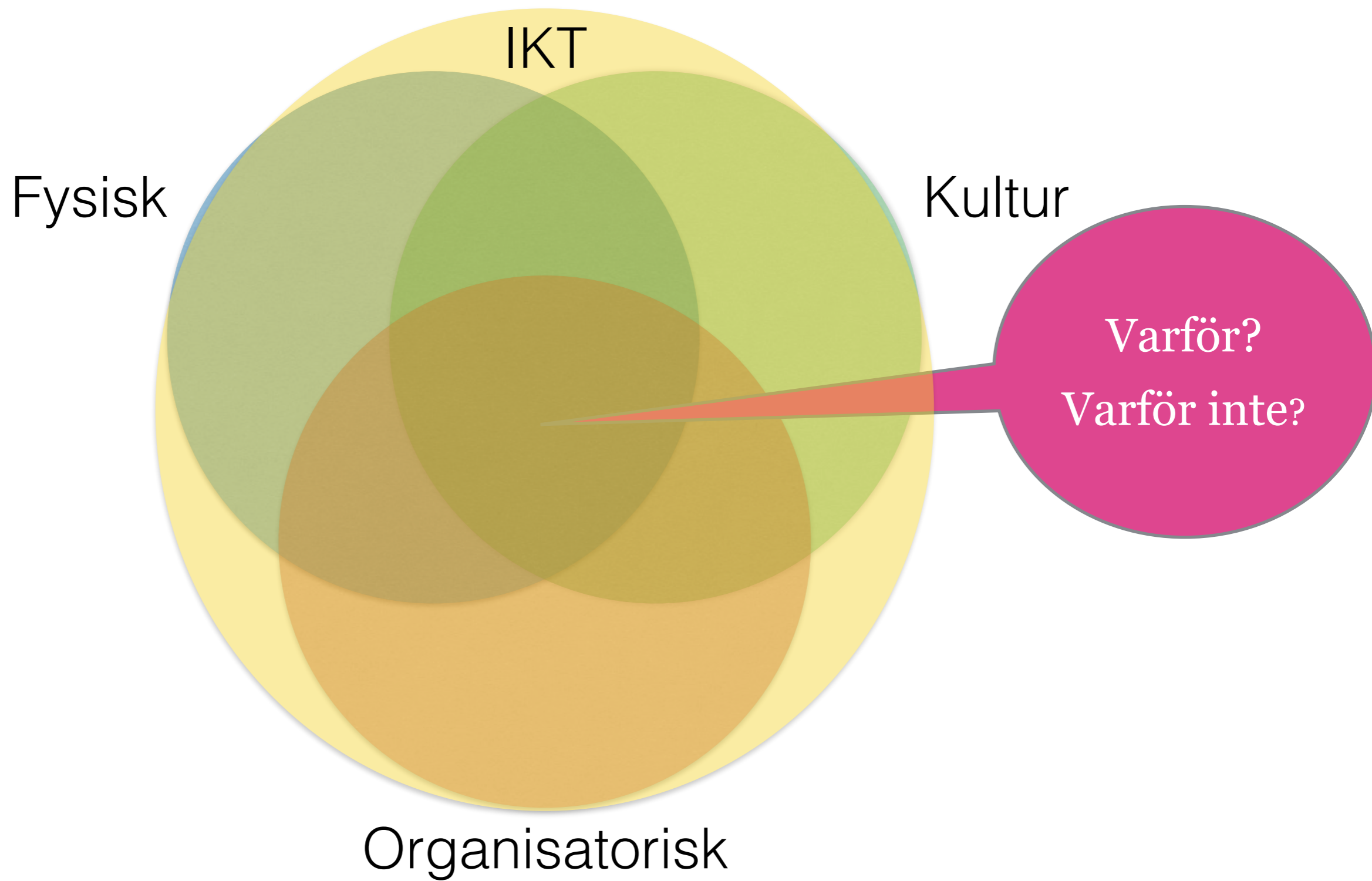
# Lärmiljö = HELHET



# Lärmiljö = HELHET



# Lärmiljö = HELHET





# Lärmiljö = HELHET

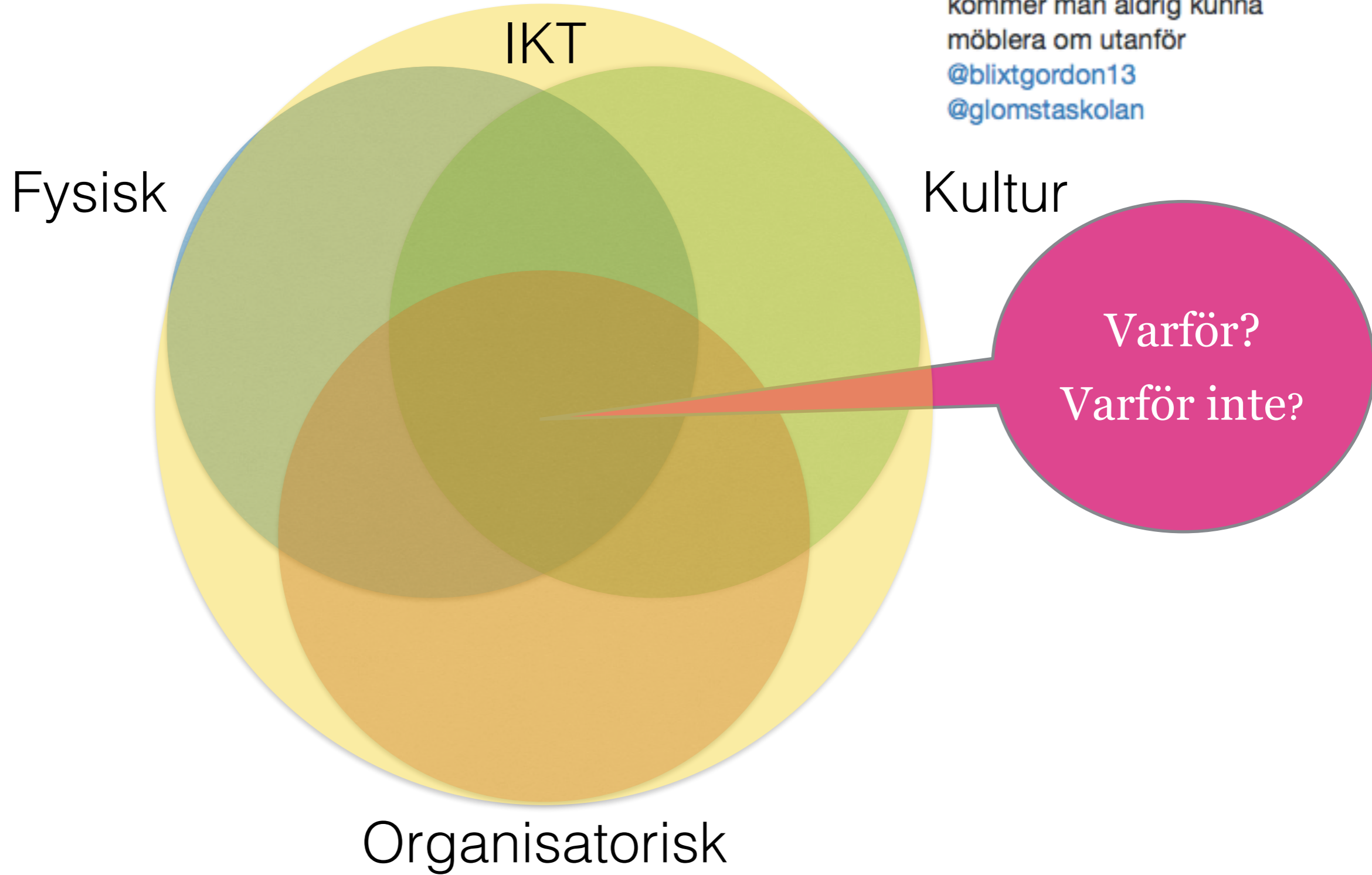


Elsemarie Hallqvist @R... 22h

Om man inte är beredd att möblera om "inne i huvudet" kommer man aldrig kunna möblera om utanför

[@blyxtgordon13](#)

[@glomstaskolan](#)



# kultur

## Psykosocial lärmiljö

**#hållbartihop**

***”hur vill vi ha det  
tillsammans?”***

# **kultur**

**Psykosocial lärmiljö**



#hållbartihop

*"hur vill vi ha det  
tillsammans?"*

# kultur

## Psykosocial lärmiljö

"KULTUR ÄTER STRATEGI  
TILL FRUKOST."

/PETER DRUCKER

#hållbartihop

*”hur vill vi ha det  
tillsammans?”*

# kultur

We must all work *in* the  
culture **and** *on* the  
culture.

/Jurrian Kamer Leadermorphosis

Glömstaskolan



HUDDINGE  
KOMMUN



ÄR FÖRSKOLEKLASSEN SÄRSKILD?

ÄR FÖRSKOLEKLASSEN SÄR-SKILD?



ÄR FÖRSKOLEKLASSEN SÄR-SKILD?

SKA FÖRSKOLEKLASSEN VARA SÄRSKILD?





ÄR FÖRSKOLEKLASSEN SÄR-SKILD?



SKA FÖRSKOLEKLASSEN VARA SÄRSKILD?

ÄR FÖRSKOLEKLASSEN SÄR-SKILD?



SKA FÖRSKOLEKLASSEN VARA SÄRSKILD?

ÄR FÖRSKOLEKLASSEN



SKA FÖRSKOLEKLASSEN VARA SÄRSKILD?



Hur blir det  
ämnesövergripande lärandet  
~~förskoleklassens~~ styrka?

SKOLENS

Glömstaskolan

**NETFLIX**



**NETFLIX**

**– före 2011?**

**NETFLIX**

**– före 2011?**

"WE TRUST PEOPLE, NOT POLICIES"

**NETFLIX**

**– före 2011?**

**"WE TRUST PEOPLE, NOT POLICIES"**

Ge pedagoger mandat över hur och vad som görs, så länge de förstår och accepterar sitt ansvar för konsekvenser och resultat.



*"Om jag hade lyssnat på vad kunderna vill ha, så hade de svarat en snabbare häst." / Henry Ford*

## "WE TRUST PEOPLE, NOT POLICIES"

Ge pedagoger mandat över hur och vad som görs, så länge de förstår och accepterar sitt ansvar för konsekvenser och resultat.

*"Om jag hade lyssnat på vad kunderna vill ha, så hade de svarat en snabbare häst." / Henry Ford*

## "WE TRUST PEOPLE, NOT POLICIES"

Ge pedagoger mandat över hur och vad som görs, så länge de förstår och accepterar sitt ansvar för konsekvenser och resultat.

Nöjd Kund?

*"Om jag hade lyssnat på vad kunderna vill ha, så hade de svarat en snabbare häst." / Henry Ford*

## "WE TRUST PEOPLE, NOT POLICIES"

Ge pedagoger mandat över hur och vad som görs, så länge de förstår och accepterar sitt ansvar för konsekvenser och resultat.

Nöjd Kund?

Bildning, Kunskaper, Värden,  
Långsiktigt gynnsamma förhållningsätt



*"Om jag hade lyssnat på vad kunderna vill ha, så hade de svarat en snabbare häst." / Henry Ford*

## "WE TRUST PEOPLE, NOT POLICIES"

Ge pedagoger mandat över hur och vad som görs, så länge de förstår och accepterar sitt ansvar för konsekvenser och resultat.



### Nöjd Kund?

Bildning, Kunskaper, Värden,  
Långsiktigt gynnsamma förhållningsätt





Det får inte plats mer nu.  
Skolutveckling handlar inte  
längre om vad vi lägger till utan  
vad vi tar bort!





Det får inte plats mer nu.  
Skolutveckling handlar inte  
längre om vad vi lägger till utan  
vad vi tar bort!



**#RECLAIM  
THE SCHOOLS**



Det får inte plats mer nu.  
Skolutveckling handlar inte  
längre om vad vi lägger till utan  
vad vi tar bort!

Göra saker rätt  
vs  
Göra rätt saker

**#RECLAIM  
THE SCHOOLS**

Glömstaskolan



# Hur är vår möteskultur?

# Hur är vår möteskultur? –organisation?



# Hur är vår möteskultur? –organisation?

*Hur många lärare kan prata hur  
länge om ett Luciaåg?*



# Hur är vår möteskultur? –organisation?

---

## Agenda och Beslut G17

Nyast överst! (under mallen)

---

mall att kopiera

Datum:

- Incheckning - styrkerunda
- Röda sockor?
- Föregående möte (något som släpar)
- Något från APT/Insidan som behöver följas upp
- Kommande vecka
- Planering framåt|
- Elevhälsa (lösningfokus)



# Hur är vår möteskultur? –organisation?

## Datum

1. Styrke”runda”/inspiration *både sakarbete & samarbete!*
  - a.
2. Röda sockor *både sakarbete & samarbete!*
  - a.
3. Föregående minnesanteckningar
  - a.
4. Information/verksamhetsfrågor
  - a. Veckoplanering kommande vecka:
    - i.
  - b. Planering framåt
    - i.
5. Personal
  - a.
6. Arbetsmiljö
  - a. Något vi slutat göra denna vecka? Eller gjort smartare. *Håll i, håll ut, håll om!*
  - b.
7. IT-frågor/inköp/budget
  - a. Glömstaresan: du som vill blogga om erfarenheter, tala med Magnus!
8. Etik och värderingar, självledarskap/ansvarskultur
  - a. .
9. Frågor till samverkan
  - a. -
10. Facklig information
  - a.
11. Utvärdering: vad gjorde vi bra detta möte?

# Hur är vår möteskultur? -organisation?

## Datum

- ii. Tisdag 14/11 är det dags för terminens andra elevråd 12.30 i vårt Elevrådsrum. Eleverna behöver ta med sig "regelaffischen" och lärplatta.
- iii. Fredag 17/11: Bitr grundskolechef Andreas Gydingsgård kommer och för dialog om vilken rektor vi behöver till Glömsta efter jul.
  - 1. 13.00 fritids och de resurser som kan.
  - 2. 14.20: Lärare och socialpedagoger och resurser. Ej ledning. APT utgår.

### b. Planering framåt

- i. Ska vi bjuda in till "Föräldravecka" sista veckan i november eller första i december?
- ii. Nobelfirande 8/12: vik hela dagen!
- iii. Lucia?
- iv. Skolavslutning 21/12?
- v. Personalfest 21/12 kl 16-. Alexandra samordnar, hör med henne bums om Postnord tappat bort din inbjudan.

### 16. Personal

- a. Dubbelkolla Personallistan att uppgifter är korrekta. (faz.glomstaskolanbloggar.se). Tanken är inte att vi lägger tid på att göra egna kontaktlistor, utan nyttjar den vi har.
- b. Hur arbetar vi med #meetoo?
  - i. i personalgruppen?
  - ii. i undervisningen?

### 11. Utvärdering: vad gjorde vi bra detta möte?

Magnus Nyber... 06:41 8 nov. Lös

Tjänsten är nu ute, jag kommer att söka den.

---

Magnus Nyber... 06:16 29 okt. Lös

Alltså Kom-och-se-hur-vi-har-det för föräldrar, som är inbjudna från skolan så att äldre elever inte kan säga nej lika lätt.

---

Magnus Nyber... 20:05 Igår Lös

OBS! Ingen diskussion här om dagen, men utse någon/några ansvariga - om vi nu ska göra något.





# Hur är vår möteskultur? –organisation?

# Hur är vår möteskultur? –organisation?

# Organisation





**Organisation**

**vilken**

**TID?**

# Organisation







# Organisation

E,STW knäksal	11:00	Idrott OLC 14B,14A	11:00	11:00	Bild Grupp 2 HTH Bildsal
	11:30	Lunch	11:30	11:30	
F,YVH, rök,122	12:30	Engelska TIT	12:30	12:30	Matematik ERD 111 Ma
	12:30	121 Eng	12:30	12:30	
	13:30		13:30	13:30	
TIT	14:00	EV79 THG,OLC, MAN,HTH,STW, TIT,AML,LAH,INF, BEN,ERD 14A,14B, HK2,Musiksal, Bildsal,HK,121 Eng, 111 Ma	14:00	14:00	NO HAE,BEN 152,154
	15:00		15:00	15:00	

Skelett eller skal?



# Organisation

	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<b>08-09</b>	Incheckning, lugn start	Incheckning, lugn start	Incheckning, lugn start	Incheckning, lugn start	Incheckning, lugn start
<b>För- middag</b>	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Praktisk- estetisk
	Lunch, utevistelse	Lunch, utevistelse	Lunch, utevistelse	Lunch, utevistelse	Lunch, utevistelse
<b>Efter- middag</b>	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
<b>Efter skola</b>	Fritidshem/klubb/ gård/utcheckning	Fritidshem/klubb/ gård/utcheckning	Fritidshem/klubb/ gård/utcheckning	Fritidshem/klubb/ gård/utcheckning	Fritidshem/klubb/ gård/utcheckning

?

# Organisation

E,STW  
knäskal

13.10

13.10

F,YVH,  
rök,122

13.10

TIT

13.10

	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08-09	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning	Undervisning
För- middag	Teamtid, undervisning	Teamtid, undervisning	Teamtid, undervisning	Teamtid, undervisning	Teamplan
	Lunch,	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
Efter- middag	Teamtid, undervisning	Teamtid, undervisning	Teamtid, undervisning	Teamtid, undervisning	Teamtid, undervisning
Efter skoldag	Planering, Uppföljning (Fritidshem F-3)	Planering, Uppföljning (Fritidshem F-3)	Utvecklingsmöte	Planering, Uppföljning (Fritidshem F-3)	APT
	Förtroendearbets tid	Förtroendearbets tid	Förtroendearbets tid	Förtroendearbets tid	Förtroendearbets tid

?

+ 5h förtroendearbetstid







 Glömstaskolan

"OF EACH PARTICULAR THING ASK:  
WHAT IS IT IN ITSELF?  
WHAT IS ITS NATURE?"

/MARCUS AURELIUS (MEDITATIONS)



"OF EACH PARTICULAR THING ASK:  
WHAT IS IT IN ITSELF?  
WHAT IS ITS NATURE?"

/MARCUS AURELIUS (MEDITATIONS)

**Varför?**





"OF EACH PARTICULAR THING ASK:  
WHAT IS IT IN ITSELF?  
WHAT IS ITS NATURE?"

/MARCUS AURELIUS (MEDITATIONS)



**Varför?  
Varför inte?**

# Status Quo Bias

# Status Quo Bias

/MACHIAVELLI





# Status Quo Bias

"ATT FÖRÄNDRA TINGENS ORDNING  
ÄR SOM ATT STORMA EN FÄSTNING"

/MACHIARELLI



"ATT FÖRÄNDRA TINGENS ORDNING  
ÄR SOM ATT STORMA EN FÄSTNING"

/MACHIARELLI



3:1

# Status Quo Bias

"ATT FÖRÄNDRA TINGENS ORDNING  
ÄR SOM ATT STORMA EN FÄSTNING"

/MACHIARELLI



**Elsemarie Hallqvist** @R... 22h

Om man inte är beredd att  
möblera om "inne i huvudet"  
kommer man aldrig kunna  
möblera om utanför

[@blyxtgordon13](#)

[@glomstaskolan](#)

3:1





"Om jag hade lyssnat på vad kunderna ville ha, så hade de svarat en snabbare häst." / Henry Ford

"ATT FÖRÄNDRA TINGENS ORDNING  
ÄR SOM ATT STORMA EN FÄSTNING"

/MACHIARELLI



**Elsemarie Hallqvist** @R... 22h

Om man inte är beredd att möblera om "inne i huvudet" kommer man aldrig kunna möblera om utanför

[@blyxtgordon13](#)

[@glomstaskolan](#)

3:1



# Status Quo Bias

"ATT FÖRÄNDRA TINGENS ORDNING  
ÄR SOM ATT STORMA EN FÄSTNING"

/MACHIARELLI



**Elsemarie Hallqvist** @R... 22h

Om man inte är beredd att  
möblera om "inne i huvudet"  
kommer man aldrig kunna  
möblera om utanför

[@blyxtgordon13](#)

[@glomstaskolan](#)

3:1



Glömstaskolan



$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 5 = 8$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 4 = 6$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 4 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$

DET ÄR OK ATT GÖRA MISSTAG.

$1 + 2 = 3$

$2 + 3 = 5$

$3 + 5 = 8$

$1 + 3 = 4$

$2 + 4 = 6$

$2 + 5 = 7$

$3 + 4 = 8$

$4 + 5 = 9$

DET ÄR OK ATT GÖRA MISSTAG.  
– OM VI LÄR AV DEM.

$1 + 2 = 3$

$2 + 3 = 5$

$3 + 5 = 8$

$1 + 3 = 4$

$2 + 4 = 6$

$2 + 5 = 7$

$3 + 4 = 8$

$4 + 5 = 9$



DET ÄR OK ATT GÖRA MISSTAG.  
– OM VI LÄR AV DEM.

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 5 = 8$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 4 = 6$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 4 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$

DET ÄR OK ATT GÖRA MISSTAG.  
– OM VI LÄR AV DEM.

Enda sättet att inte göra några fel  
är att göra ingenting.

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 5 = 8$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 4 = 6$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 4 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$

DET ÄR OK ATT GÖRA MISSTAG.  
– OM VI LÄR AV DEM.

Enda sättet att inte göra några fel  
är att göra ingenting.  
... och det är verkligen inte rätt.

$$1 + 2 = 3$$

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 5 = 8$$

$$1 + 3 = 4$$

$$2 + 4 = 6$$

$$2 + 5 = 7$$

$$3 + 4 = 8$$

$$4 + 5 = 9$$



Tänk Stort, Börja Direkt, Ta Tydliga Steg, Skapa Helhet



Tänk Stort, Börja Direkt, Ta Tydliga Steg, Skapa Helhet



Tänk Stort, Börja Direkt, Ta Tydliga Steg, Skapa Helhet

Håll i!  
Håll ut!  
Håll om!





Tänk Stort, Börja Direkt, Ta Tydliga Steg, Skapa Helhet

Håll i!  
Håll ut!  
Håll om!



Tänk Stort, Börja Direkt, Ta Tydliga Steg, Skapa Helhet

Håll i!  
Håll ut!  
Håll om!

#sharingiscaring



Om man tänker som man  
alltid har tänkt, kommer man  
att göra som man alltid har gjort,  
och då kommer det att bli  
som det alltid har varit.

**#RECLAIM  
THE SCHOOLS**



Glömstaskolan



# Varför förskoleklass? Varför jag?



# Varför förskoleklass? Varför jag?





glomstaresan.pedagoghuddinge.se  
glomstaskolan.huddinge.se  
blyxtgordon.se



Lina



Lena



Sari