



MALMÖ HÖGSKOLA

HISTORIEBRUK I KURSPLANEN

DAVID ROSENLUND



VILLFARELSER

1940: BOKBÅL
2017: BOKMÄSSA



villfarelser

Följ

kommentarer

wildajohansson @belmekkaoui

bol7214 😞

emilialin Åhum, som vän av ordning så vill jag påpeka att bilden och bokbålet som den refererar till ägde rum 1933.

villfarelser @emilialin Tack. Jag vet. Men 1940 kändes lite mer talande.

emilialin @villfarelser förstår detta och tycker att budskapet är slående! 🤔

villfarelser @emilialin Bra. Det var väl det jag ville ha fram. 🙌



3 454 gilla-markeringar

FÖR 12 TIMMAR SEDAN

Logga in för att gilla eller kommentera.



HISTORIA I SKOLSYSTEMET

- Grundskolan: ca. 25 timmar/år
- 1b: 80-100 timmar ca. 45%
- 1a1 35-50 timmar ca. 35%
- Kurs 2-3 ca. 20%

SYFTE

- Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna breddar, fördjupar och utvecklar sitt historiemedvetande genom kunskaper om det förflutna, förmåga att använda historisk metod och **förståelse av hur historia används**. Eleverna ska därigenom ges möjlighet att utveckla sin förståelse av hur olika tolkningar och perspektiv på det förflutna präglar synen på nutiden och uppfattningar om framtiden.

SYFTE

- Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin historiska bildning och förmåga att använda historia som en referensram för att **förstå frågor som har betydelse för nuet och framtiden**

SYFTE

- Historia används för att både påverka samhällsförändringar och skapa olika identiteter. Undervisningen ska därför ge eleverna möjlighet att **utveckla förståelse av och värdera hur olika människor och grupper i tid och rum har använt historia**, samt möjlighet att reflektera över kulturarvets betydelse för identitets- och verklighetsuppfattning.

VARFÖR HISTORIEBRUK?

Verkligheten

Historieämnet inte unikt

Explicitgöra ämnets betydelse

MÅL

2. Förmåga att använda en historisk referensram för att förstå nutiden och för att ge perspektiv på framtiden.

5. Förmåga att **undersöka, förklara och värdera användningen av historia** i olika sammanhang och under olika tidsperioder.

CENTRALT INNEHÅLL

1b: Hur individer och grupper använt historia i vardagsliv, samhällsliv och politik. Betydelsen av historia i formandet av identiteter, *till exempel* olika föreställningar om gemensamma kulturarv, och som medel för påverkan i **aktuella konflikter**.

1a1: Hur individer och grupper använt historia i samband med **aktuella konflikter** och samarbetssträvanden.

KUNSKAPSKRAVEN

- Eleven kan **översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat** redogöra för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt **översiktligt/utförligt/utförligt och nyanserat** förklara varför de har använts olika.
- Dessutom ger eleven några exempel på olika sätt att använda historia och värderar med **enkla/enkla/nyanserade** omdömen deras betydelse för nutida skeenden och händelser.

HISTORIEBRUK GENOM KURSPLANEN

Syfte: förståelse av hur historia används, förstå frågor som har betydelse för nuet.

Mål: undersöka, förklara och värdera användningen av historia

CI: Hur individer och grupper använt historia i vardagsliv, samhällsliv och politik.

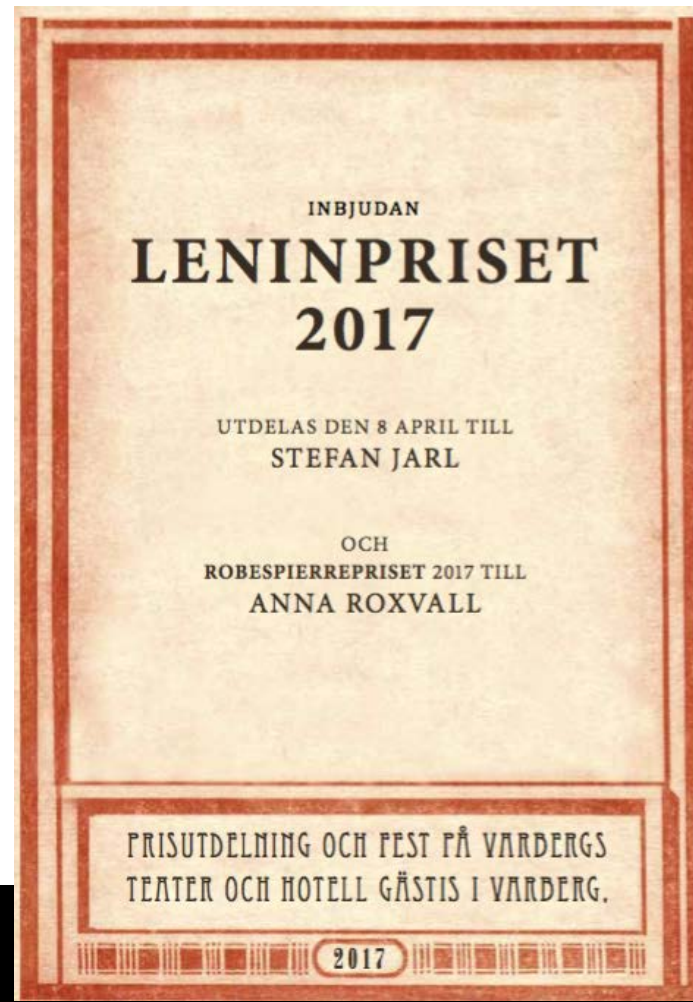
KK: redogör för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt förklara varför de har använts olika.

Ger exempel på olika sätt att använda historia och värderar deras betydelse för nutida skeenden och händelser.

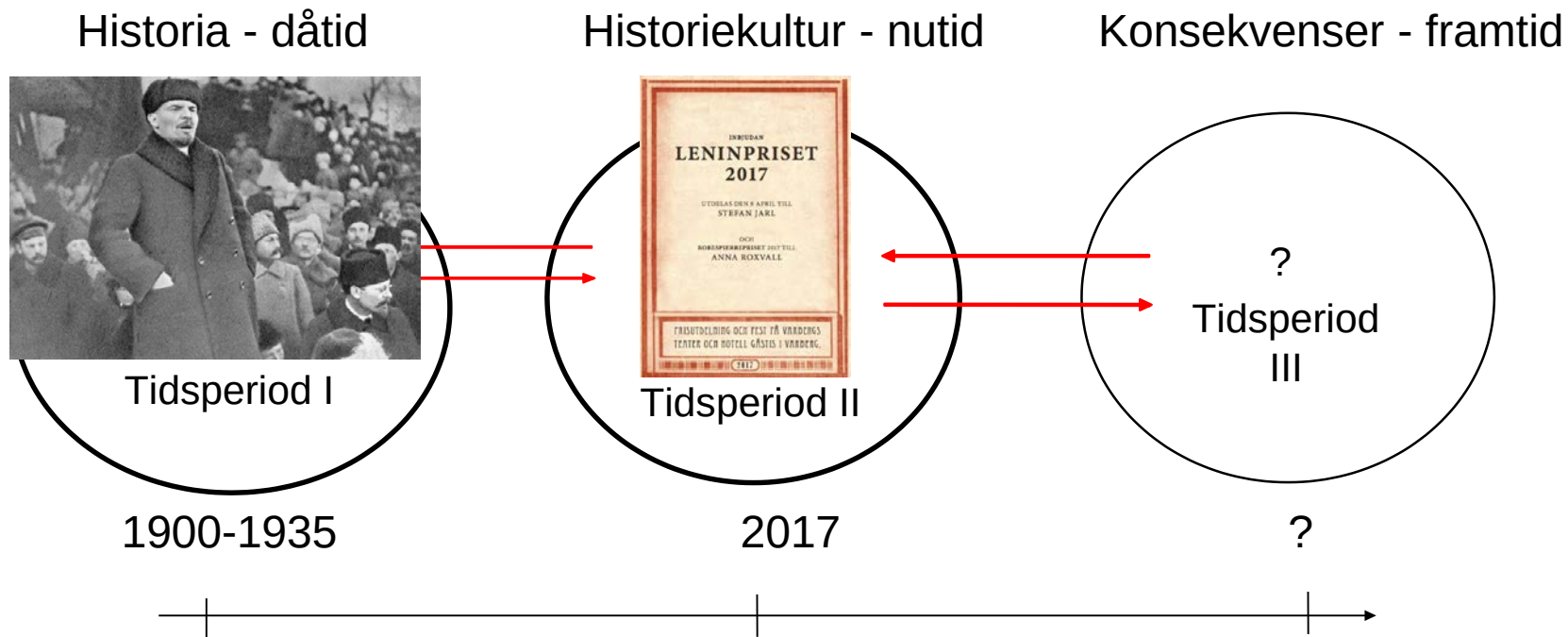
EN PROCESS SOM ANVÄNDS PÅ OLIKA SÄTT

- Ryska revolutionen
- Redogör för denna.
 - 1905
 - 1917, februari/oktober - skillnad
 - Inbördeskrig, vita röda
 - Lenin, Stalin, terror

SAMTIDA HISTORIEBRUK



HUR NÄRMAR VI OSS HISTORIEANVÄNDNING?



KUNSKAPSKRAVEN

Eleven skall:

- ..översiktligt / utförligt / utförligt och nyanserat förklara varför de har använts olika.

TVÅ SÄTT ATT ANVÄNDA HISTORIA OM DEN RYSKA REVOLUTIONEN

a. Vilket syfte?

b. Varför just den historien?

c. Vilket samband?

d. Vilka konsekvenser?



Det är rätt att kritisera SD:s nazistiska förflutna – men då ska samma metod tillämpas på Vänsterpartiet.

DN 17-01-30

KURSPROVENS ANVÄNDNINGSDIREKTIV

Kursprovets syfte:

- Stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning
 - Bedömningsstödet kan också bidra till att stödja elevens kunskapsutveckling.

Till skillnad från nationella prov är kursproven frivilliga!

KURSPROVEN

- Kursprovet för 1b
 - Delprov I: 9 uppgifter (90 min)
 - Delprov II: Ett temabaserat case (80 min)

Proven för vt 2015 finns tillgängliga på Skolverkets bedömningsportal.

Proven för 2016 och 2017 är lösenordskyddade

EXTERNA PROV – KLASSRUMSPROV

Klassrumsprov: nära undervisningen

Externa prov: långt ifrån undervisningen

- Vad kommer eleverna ihåg efter fem månader?
- Kraven på detaljriktighet
- Uppgiftsformat och formulering
- Tidsåtgång

VILKEN HISTORIA?

2015: Historia om kommunismen i Östeuropa - Thermopyle

2016: Historia om det amerikanska slaveriet.

2017: Historia om imperialismen – 2:a VK.

2018: ?

Styrkor?

Problem?

KVALITETER I ELEVSVAR



DISKUTERA

- Eleven kan redogöra för några historiska skeenden och händelser som har använts på olika sätt samt förklara varför de har använts olika.
 - Kvaliteter
 - Brister
 - Undervisning om historiebruk?

Tack för visat intresse

David Rosenlund
david.Rosenlund@mah.se