

Förstelärarnas rikskonferens 2018

**Öka likvärdigheten
på den egna skolan**

Göteborg
2018-03-09

När du går härifrån ska du ha...

- fått ta del av aktuell forskning och erfarenheter kring likvärdighet, såväl nationell som internationell
- fått möjlighet att tillsammans med andra reflektera över förstelärarskapet och skolans uppdrag om likvärdighet
- fått lyssna till förstelärare från en skola som i era år har arbetat kollegialt för ökad likvärdighet i undervisningen och som kan visa på reella förbättringar i elevresultat
- fått prova några samtalsmodeller som skulle kunna användas på din egen skola i syfte att demokratisera samtalen och fördjupa reflektionerna - för att öka likvärdigheten

Våra tre hörnstenar



- ❖ Utgå från forskning och beprövad erfarenhet
- ❖ Fokus på det vi har makt över
- ❖ Hög deltagaraktivitet med modeller som är användbara på den egna skolan
- ❖ **Värt tiden**

Hur ser dagen ut?

9.00 – 9.20	Välkomna, presentation, bakgrund
9.20 – 10.40	Likvärdighet – vad är det och varför är det viktigt? Reflektion
10.40 – 11.00	Te/ kaffe och frukt
11.00 – 12.30	Vad säger forskningen om likvärdighet i undervisningen? Vilken roll kan förstelärare spela i detta arbete? Reflektion
12.30 – 13.30	Lunch
13.30 – 14.30	Hur kan man öka likvärdighet och måluppfyllelse genom systematiskt kvalitetsarbete? Reflektion
14.30 – 15.00	Te/ kaffe och kaka
15.00 -16.20	Hur kan lärare bli resurser åt varandra i arbetet för ökad likvärdighet?
16.20 – 16.30	Utvärdering och avslutning



LA
STAA

Lilxvärdi ghet?

LA
STAA

Per Kornhall, FDr.

Konsult, författare och föreläsare

KVA:s skolkommitté

Nätverk för oberoende skole experter
knutet till EU-kommissionen

per@kornhall.net

@kornknarr

Forskning för klassrummet

Forskning för klassrummet

Vetenskaplig grund och
beprövad erfarenhet i praktiken



Skolb...

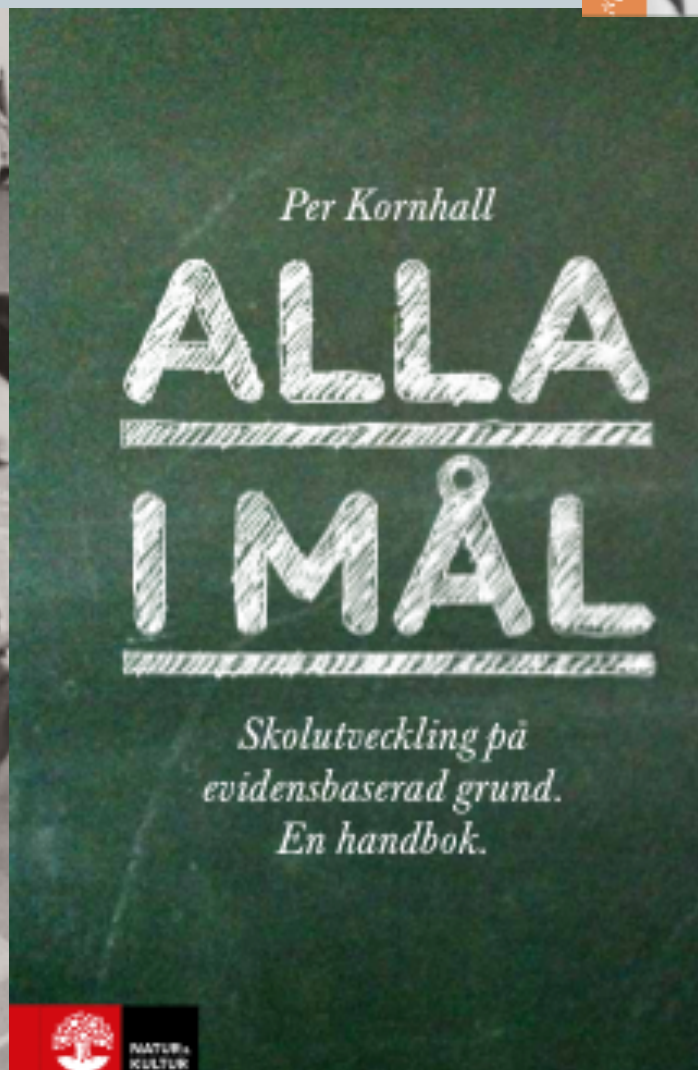
Skolb...

Flip the System

Förändra skolan från grunden

Flip the
System

Jalmar Evers, René Knayber (red.)
Per Kornhall (red. Sverige)



Per Kornhall, FDr.

Konsult

KVA:s

Nätve

knute

per@

@korn

PER KORNHALL

REKTOR

EN HANDBOK



Forskning för klassrummet

Forskning för klassrummet

Vetenskaplig grund och
beprövad erfarenhet i praktiken



Skolverket

Skolverket

Flip the System

Förändra skolan från grunden

Flip the
System

Jesper Evers, René Knayber (red.)
Per Kornhall (red. Sverige)

PER KORNHALL

FÖRSTELÄRARE

EN HANDBOK



Per Kornhall, FDr.

Konsult

KVA:s

Nätverk
knuten

per@k

@korn

PER KORNHALL

REKTOR

EN HANDBOK



PER KORNHALL

LÄRARE

EN HANDBOK



Likvärdighet

**Det moraliska
imperativet**

Regeringsformen (grundlagen)

Regeringsformen (grundlagen)

Det allmänna ska verka för att alla människor ska kunna uppnå delaktighet och jämlikhet i samhället och för att barns rätt tas till vara.

Regeringsformen (grundlagen)

Det allmänna ska verka för att alla människor ska kunna uppnå delaktighet och jämlikhet i samhället och för att barns rätt tas till vara.

Det allmänna ska motverka diskriminering av människor på grund av kön, hudfärg, nationellt eller etniskt ursprung, språklig eller religiös tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller andra omständigheter som gäller den enskilde som person.

Skollagens 1 kap

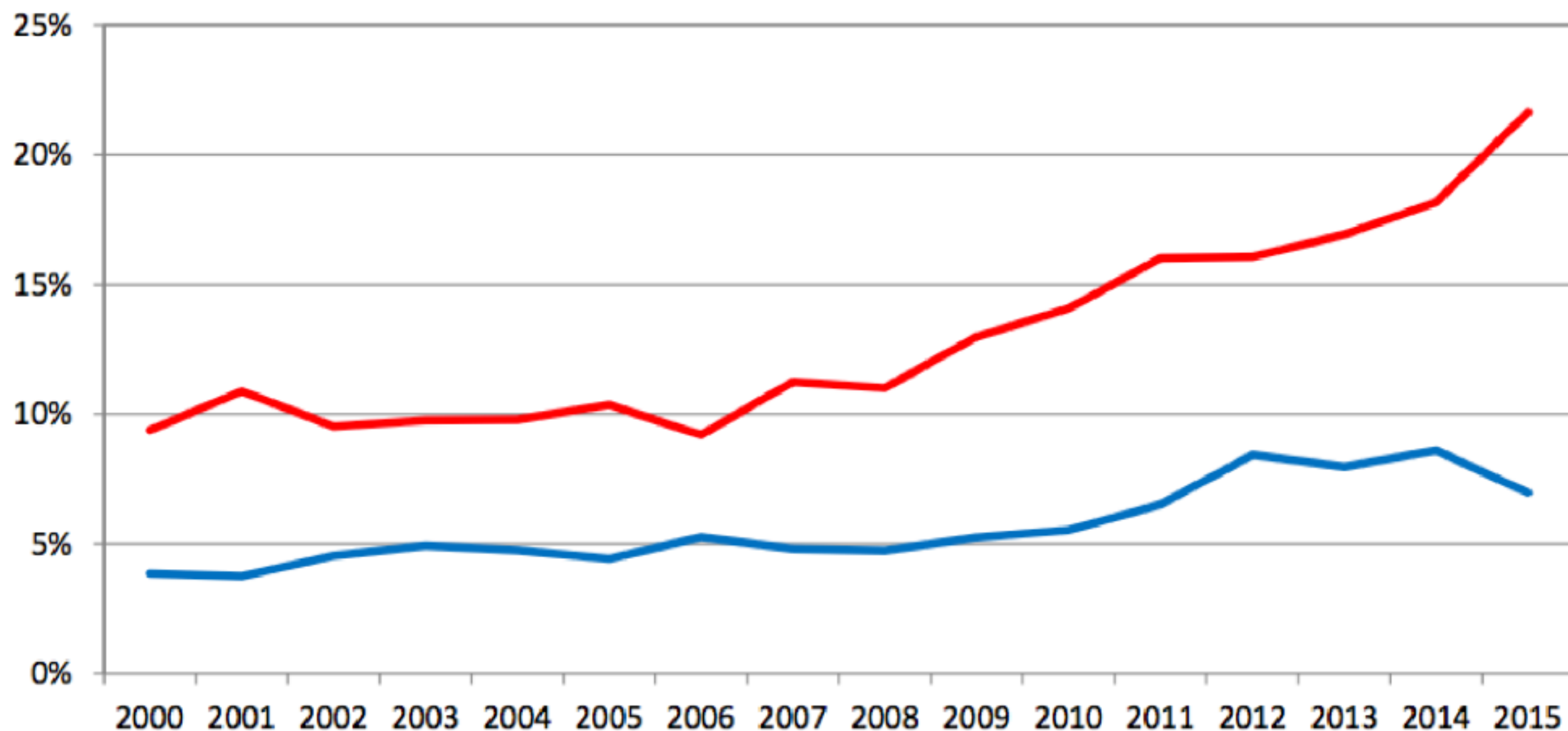
Skollagens 1 kap

- **En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. (§4)**

Skollagens 1 kap

- **En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. (§4)**
- **Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag. (§8)**

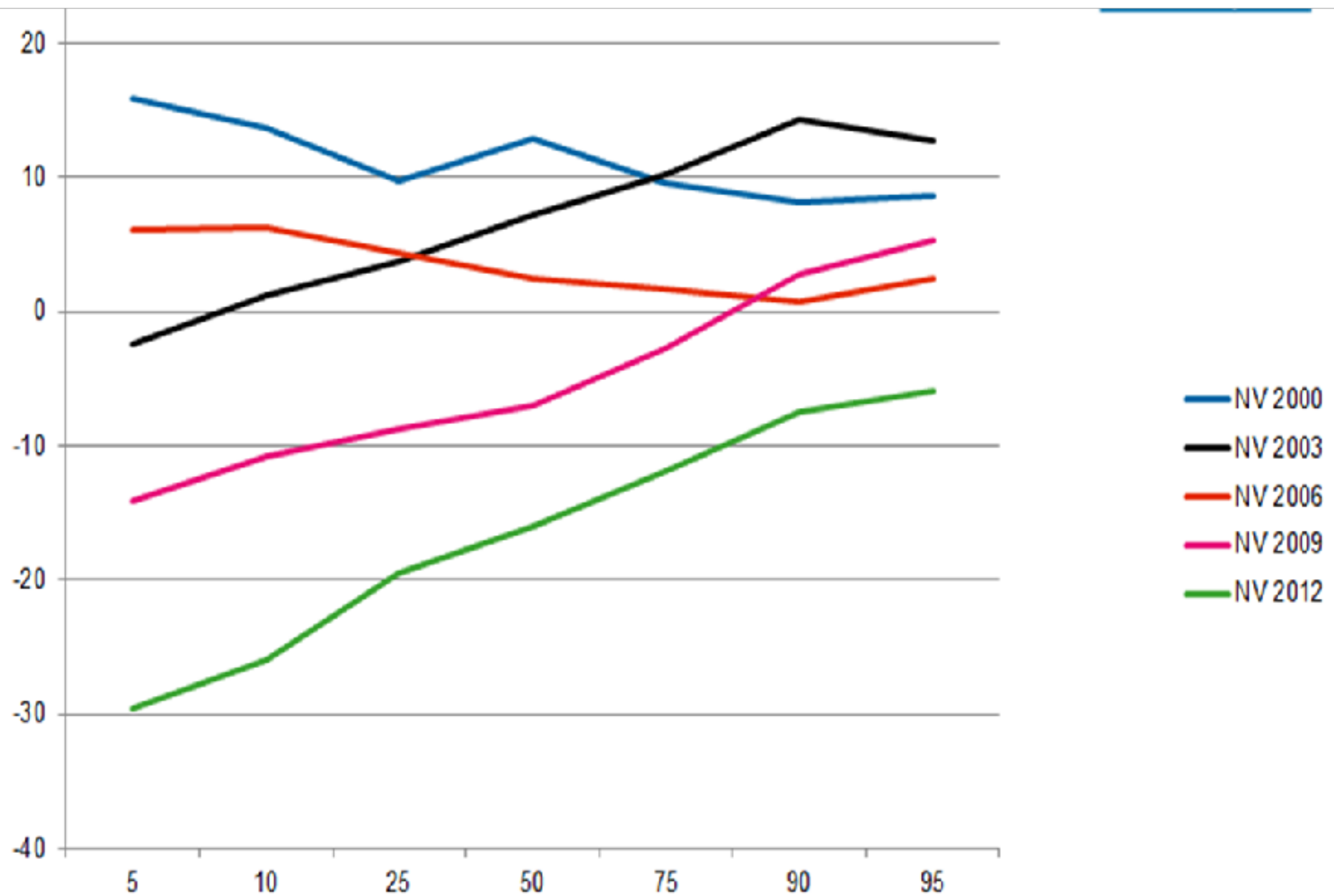
Att lyckas i skolan är en
ung människas
viktigaste skyddsfaktor



- Andel skolor i Sverige där mer än 20 % inte når gymnasiebehörighet**
- Andel skolor i Sverige där mindre än 2 % inte når gymnasiebehörighet**

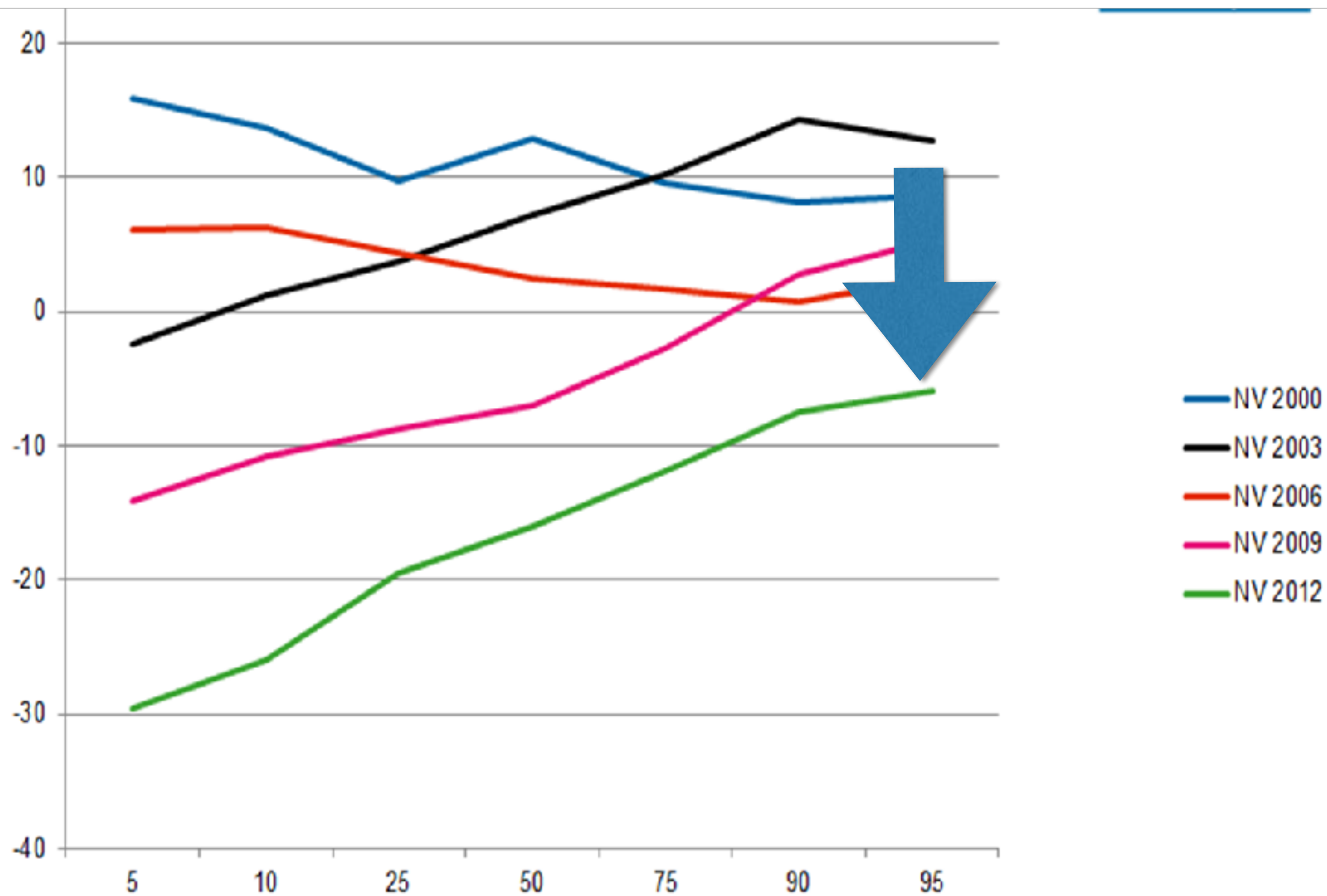
Källa: Regeringskansliet.

Skillnad i poäng mot OECD



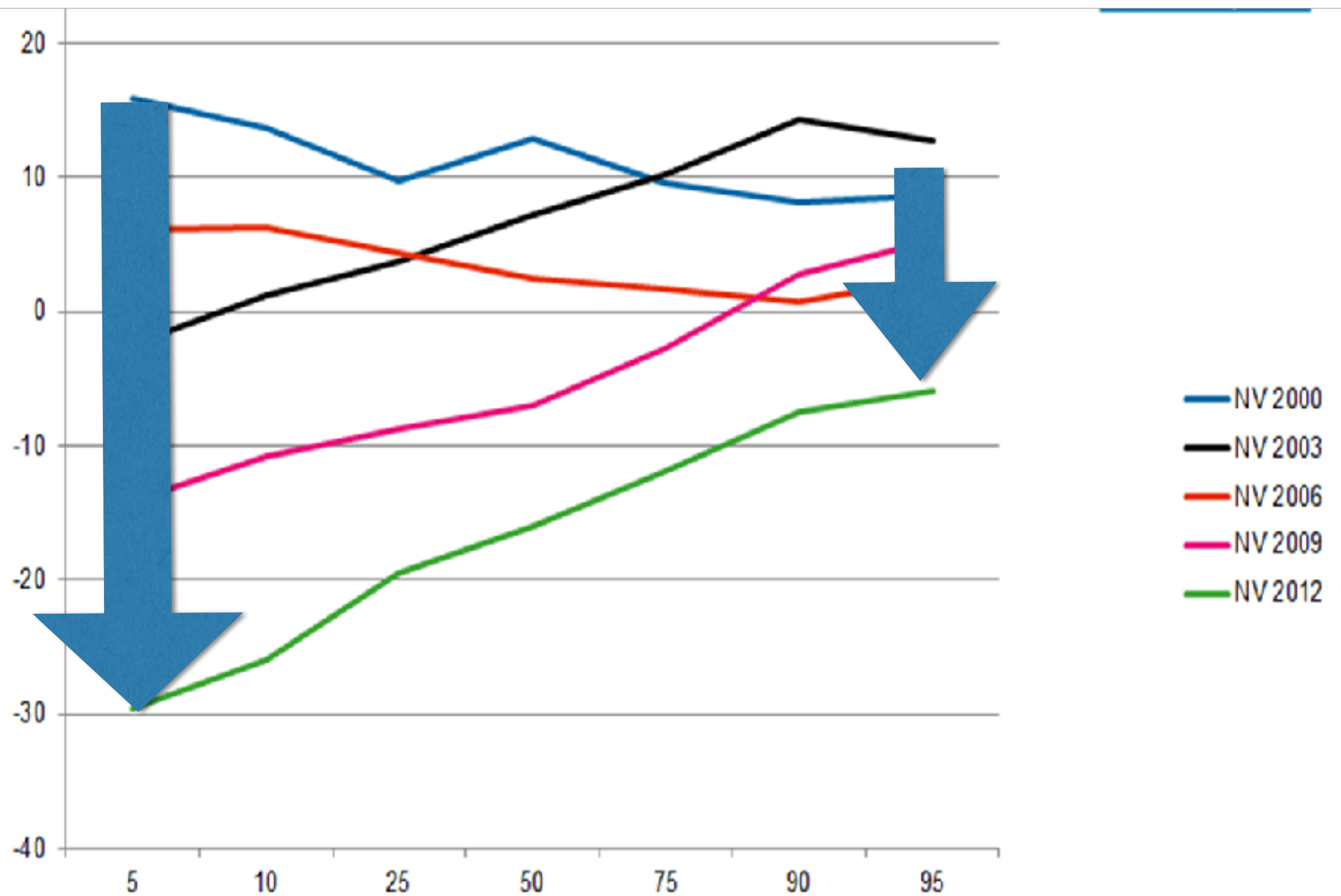
Källa: Anders Jakobsson (presentation).

Skillnad i poäng mot OECD



Källa: Anders Jakobsson (presentation).

Skillnad i poäng mot OECD



Källa: Anders Jakobsson (presentation).

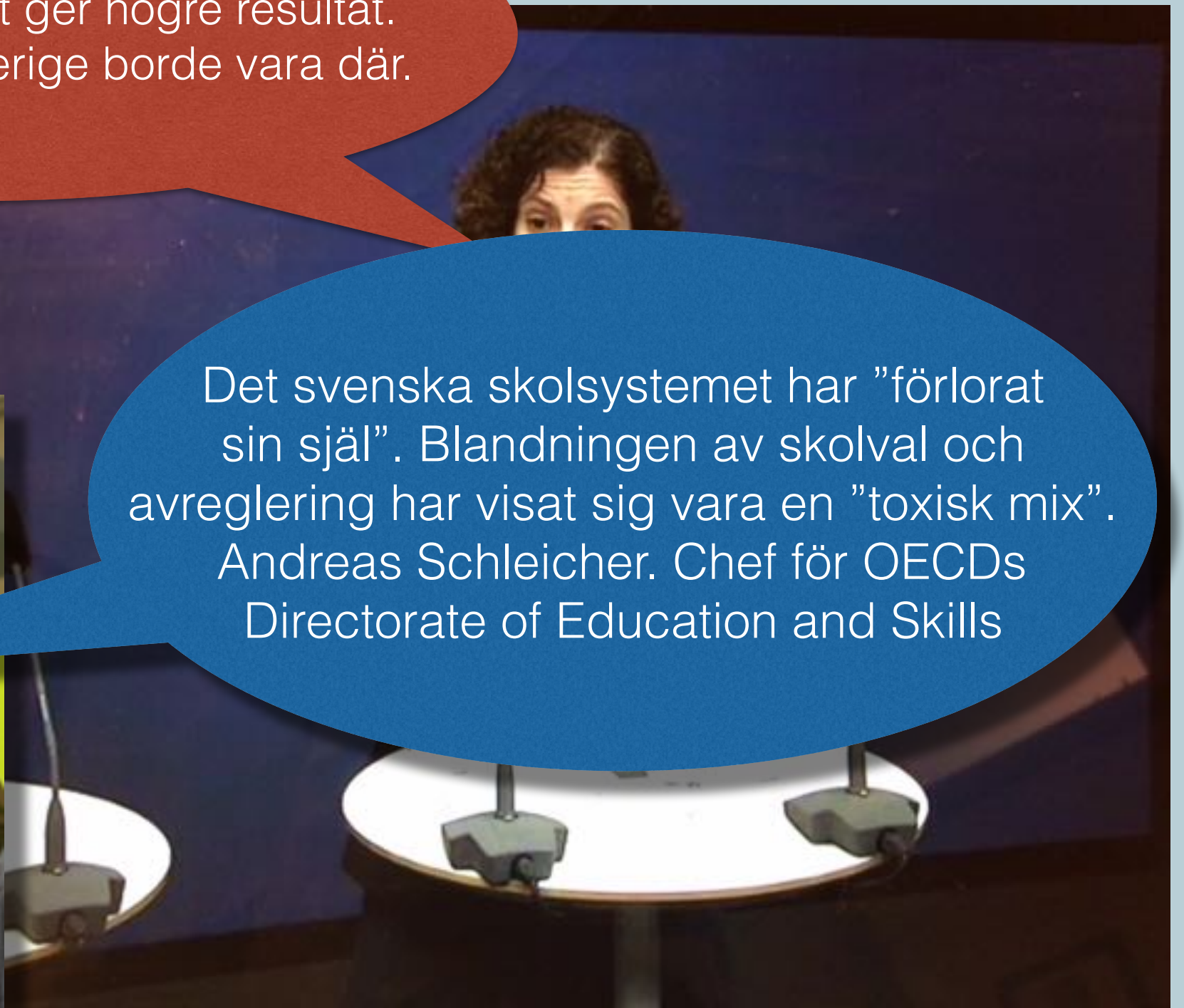
– Vi vet att likvärdighet ger högre resultat.
Sverige är inte där. Sverige borde vara där.



– Vi vet att likvärdighet ger högre resultat.
Sverige är inte där. Sverige borde vara där.



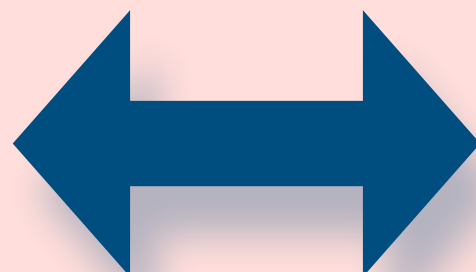
Det svenska skolsystemet har "förlorat sin själ". Blandningen av skolval och avreglering har visat sig vara en "toxisk mix".
Andreas Schleicher. Chef för OECDs Directorate of Education and Skills

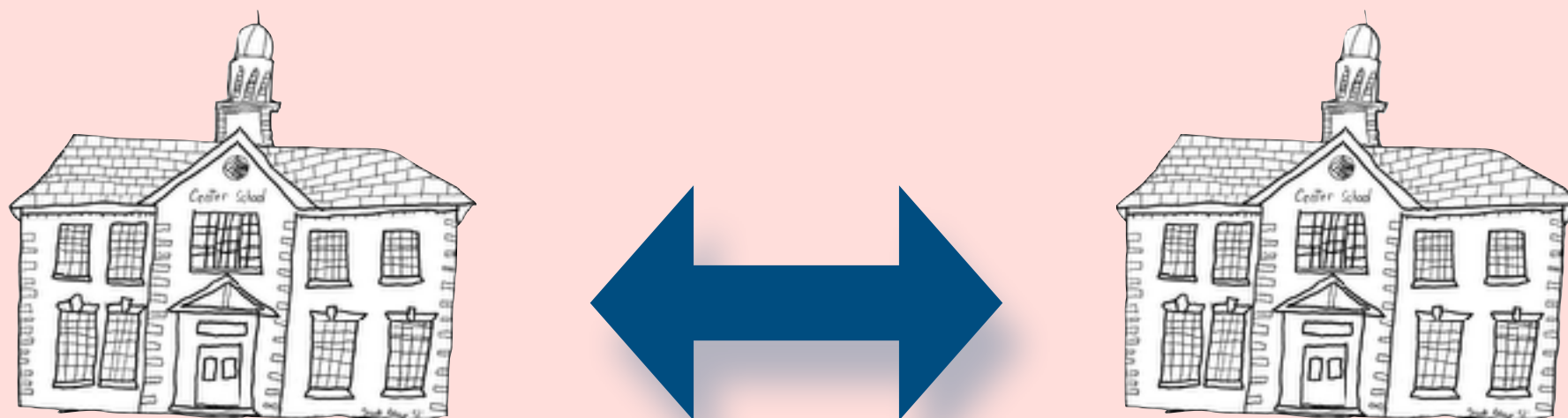


Likvärdighet

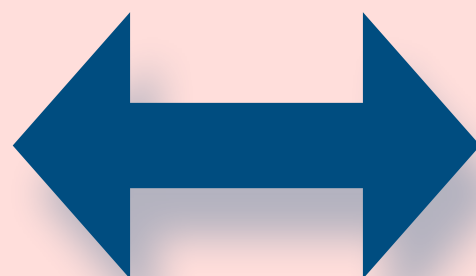
- Alla barn har rätt till samma höga kvalitet på undervisning
- Skolan ska kompensera för elevers olika förutsättningar.



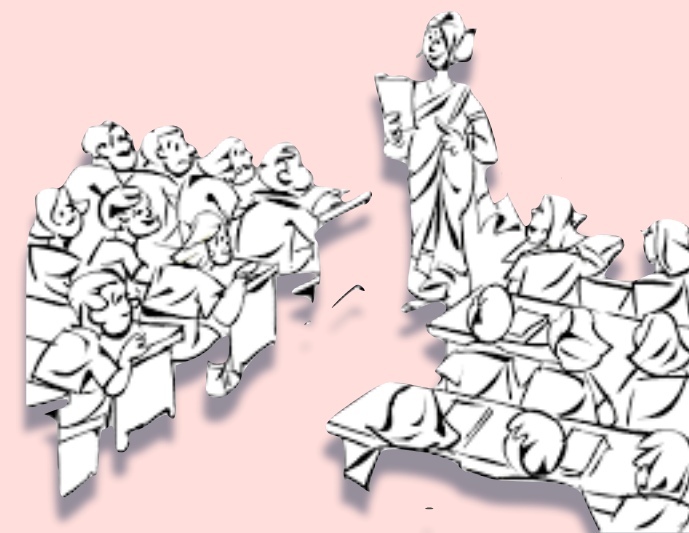
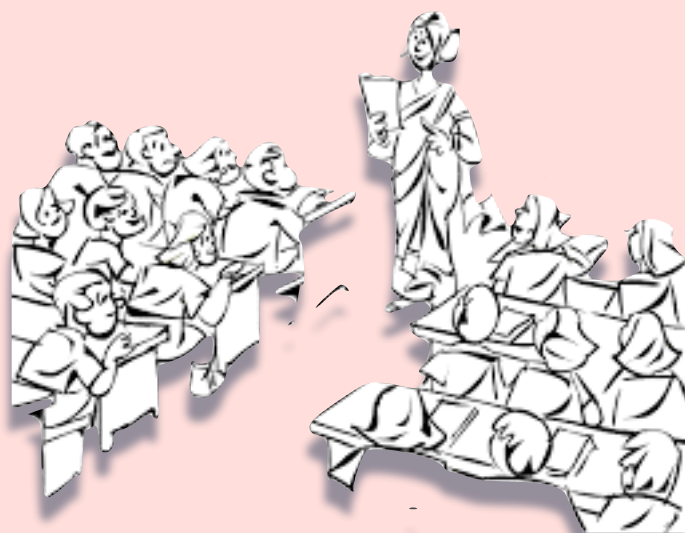


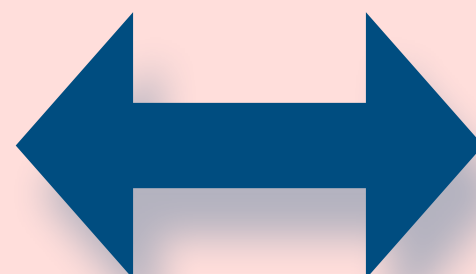


Kompetenser, resurssättning et cetera

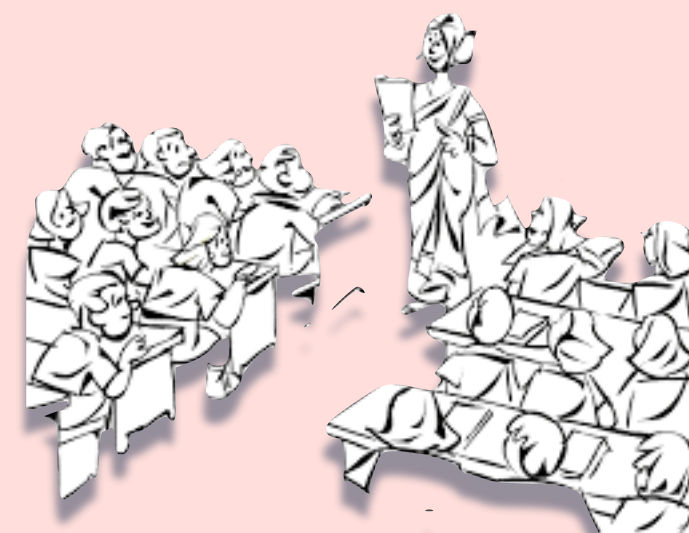
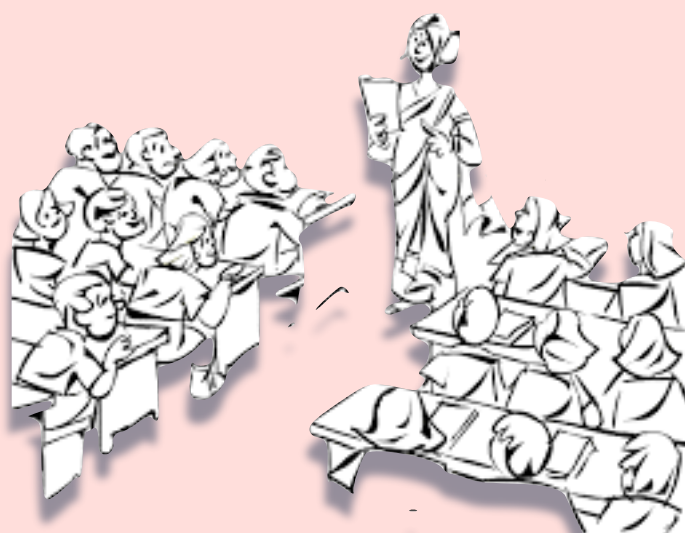


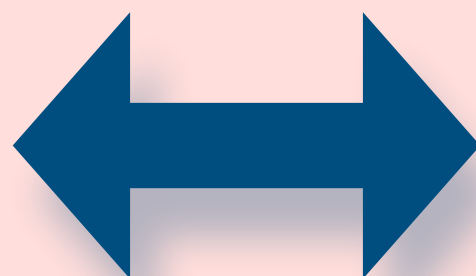
Kompetenser, resurssättning et cetera



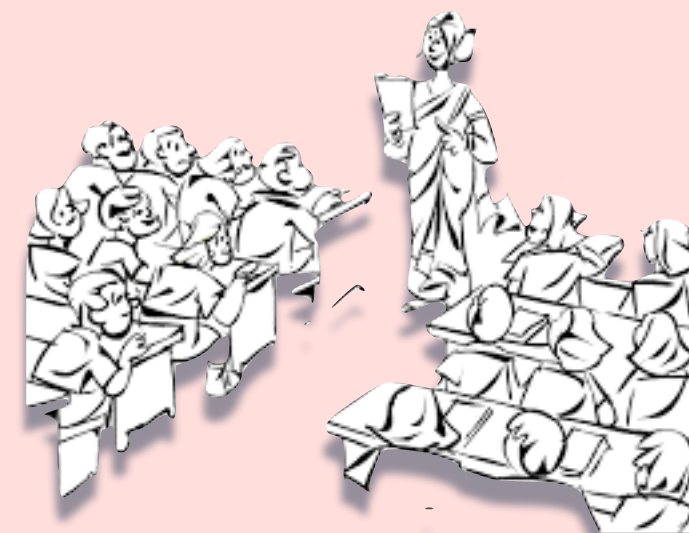
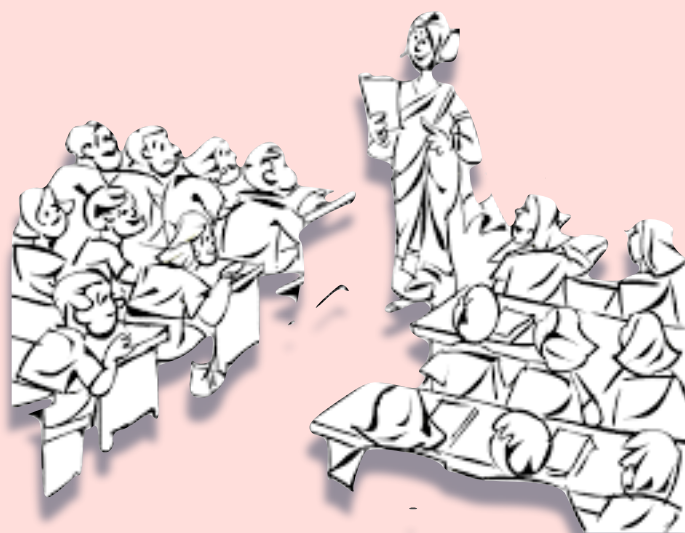


Kompetenser, resurssättning et cetera





Kompetenser, resurssättning et cetera



Kollegialt lärande

Inte oviktiga men ej
förstafokus i
förbättringsarbetet

De viktigaste kvalitets-
aspekterna finns här!



Skolverket

Skolverket

”En tolkning som utifrån detta synsätt gjordes från såväl statligt, kommunalt som fackligt håll och som fått stor spridning innebär att kunskap inte går att förmedla eller överföra från en individ till en annan, från den som undervisar till den som lär.”

Skolverket

”En tolkning som utifrån detta synsätt gjordes från såväl statligt, kommunalt som fackligt håll och som fått stor spridning innebär att kunskap inte går att förmedla eller överföra från en individ till en annan, från den som undervisar till den som lär.”

”Lärarens undervisande roll tonades på så sätt ner till att stödja och handleda medan ansvaret för elevens kunskapsutveckling i betydligt större utsträckning lades på eleven själv”

(Skolverket. 2003. Rapport 221, Lusten att lära - med fokus på matematik)•

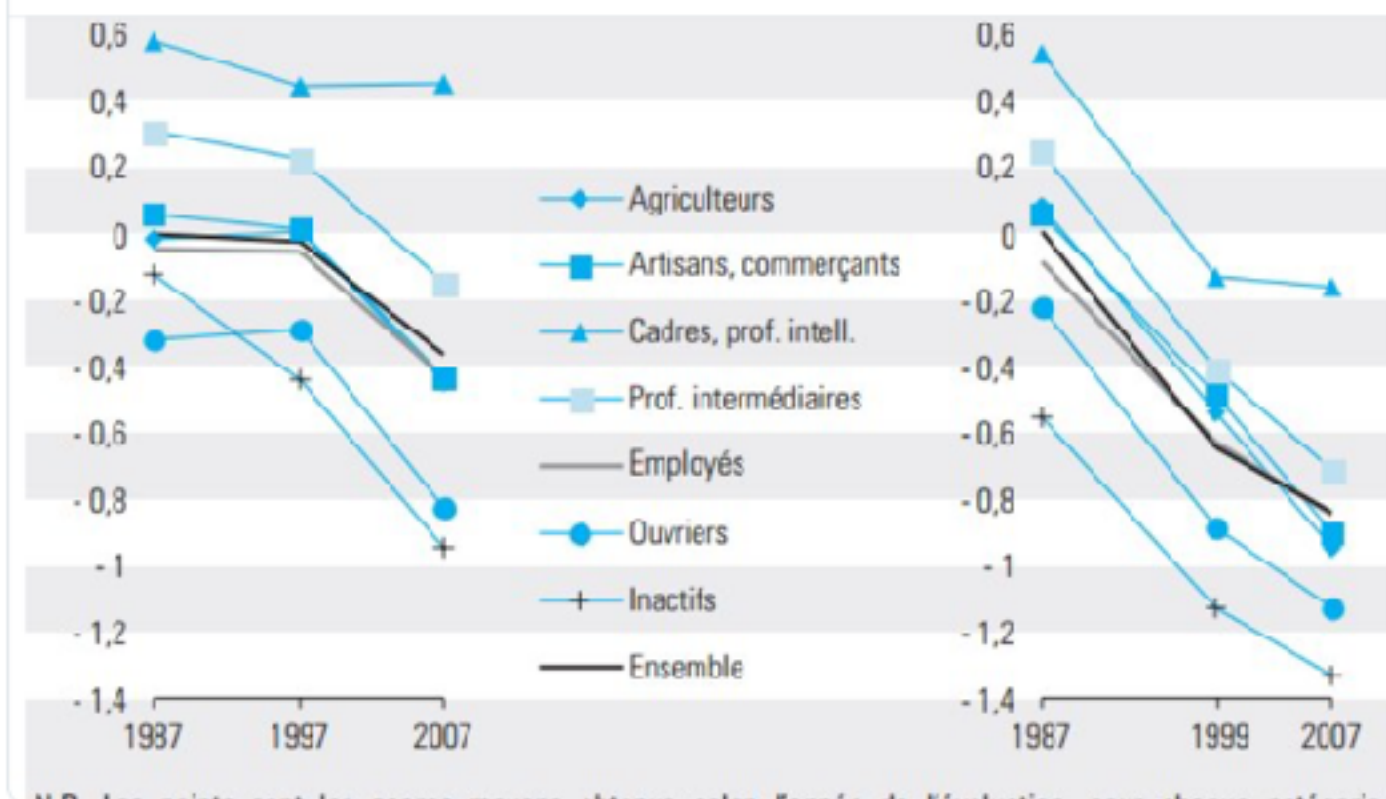


Dylan Wiliam @dylanwiliam · 33m

These data form a key part of the argument in Hirsch's new book Why knowledge matters. Well-intentioned reform actually increased inequality

Greg Ashman @greg_ashman

We might call this "The Bourdieu Effect" given that he helped frame the 1989 curriculum.



Tvärtom på bra skolor

- "Lärarna på de framgångsrika skolorna utövar ett tydligt ledarskap i klassrummet. I praktiken innebär det ett sådant ledarskap lärarstyrd undervisning och helklassundervisning, dock inte utan inslag av andra arbetsformer." (sid. 89)
- "Och vi har katederundervisning... (sid. 90)".
- "Sammantaget verkar det tydliga ledarskapet i klassrummet i de framgångsrika skolorna ta sin utgångspunkt i en traditionell undervisning där lärarnas förmedlande och ibland auktoritära undervisning står i centrum. (...)
- Lärarledarskapet verkar ha fått renässans efter en period av elevernas "eget forskande" (sid. 91)".

- **målinriktad ledning**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

- **målinriktad ledning**
 - **kollektiv organisering av ledningen**
 - **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
 - **höga förväntningar på eleverna**
 - **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
 - **anpassning av undervisningen**
 - **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

- målin

- kolle

- målin

- sama

- höga

- kartl

- kunsk

- anpa

- lärar

← MARIA JARL
← ULF BLOSSING
← KLAS ANDERSSON

ATT ORGANISERA FÖR SKOL- FRAMGÅNG

STRATEGIER FÖR EN LIKVÄRDIG SKOLA



NATUR &
KULTUR

en

gsnivå

sning

elevernas

d. 70)

INTE BÄTTRE LÄRARE UTAN BÄTTRE UNDERVISNING

(Bort från en betoning på individen till en
betoning på professionens verktyg och metoder)

Varje skolas utveckling

- **Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker.**
- **Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt.**
- **Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.**
- **Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.**

Sammanfattning av skollagens skrivningar om systematiskt kvalitetsarbete.

Varje lektions utveckling

Varje **lektion**s utveckling

- **Undervisningen** måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. **Lärarna** har ett givet ansvar för att så sker.

Varje **lektions** utveckling

- **Undervisningen** måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. **Lärarna** har ett givet ansvar för att så sker.
- Den dagliga **undervisningen** och lärarnas professionella ansvar **för utvecklingen av den** är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt.

Varje **lektions** utveckling

- **Undervisningen** måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. **Lärarna** har ett givet ansvar för att så sker.
- Den dagliga **undervisningen** och lärarnas professionella ansvar **för utvecklingen av den** är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt.
- Detta kräver att **undervisningen** ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.

Varje **lektions** utveckling

- **Undervisningen** måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. **Lärarna** har ett givet ansvar för att så sker.
- Den dagliga **undervisningen** och lärarnas professionella ansvar **för utvecklingen av den** är förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt.
- Detta kräver att **undervisningen** ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas.
- Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel **med och mellan lärarna under rektors ledning.**

Försteläraren har en nyckelroll

<https://www.dn.se/debatt/forstelalarreformen-har-starkt-lararprofessionen/>

”Förstelärarreformen har stärkt lärarprofessionen”

Alvehus & Kastberg

Försteläraren har en nyckelroll

- ”Detta har haft två effekter. För det första har förstelärare i stor utsträckning avlastat rektorer och biträdande rektorer i det som ibland går under den vaga beteckningen ”pedagogiskt ledarskap”. Sett med professionsglasögon betyder det att lärarprofessionen i ökad utsträckning tagit kontroll över sina egna förutsättningar för utveckling och förkovran.”

<https://www.dn.se/debatt/forstelalarreformen-har-starkt-lararprofessionen/>

”Förstelärarreformen har stärkt lärarprofessionen”

Alvehus & Kastberg

Försteläraren har en nyckelroll

- "Detta har haft två effekter. För det första har förstelärare i stor utsträckning avlastat rektorer och biträdande rektorer i det som ibland går under den vaga beteckningen "pedagogiskt ledarskap". Sett med professionsglasögon betyder det att lärarprofessionen i ökad utsträckning tagit kontroll över sina egna förutsättningar för utveckling och förkovran."
- "Ett annat område är att förstelärare tydligare bör knytas till idén om utvecklat kollegialt ansvar,..."

<https://www.dn.se/debatt/forstelalarreformen-har-starkt-lararprofessionen/>

"Förstelärarreformen har stärkt lärarprofessionen"

Alvehus & Kastberg



Reflektion: Akvariet

Reflektion: Akvariet

1. Individuellt kortskrivande:
Utifrån föreläsningen, vad skulle du vilja tala med andra om?

Reflektion: Akvariet

1. Individuellt kortskrivande:
Utifrån föreläsningen, vad skulle du vilja tala med andra om?
2. Ta med anteckningarna och gör en inre ring med tre personer (grupp A) och en yttre med stolarna rygg mot rygg med grupp A (grupp B).
Grupp A diskuterar i sex minuter. Fördela talutrymmet mellan er. Det är okej att det blir tyst ibland.
Grupp B lyssnar och noterar vad de hör.

Reflektion: Akvariet

1. Individuellt kortskrivande:
Utifrån föreläsningen, vad skulle du vilja tala med andra om?
2. Ta med anteckningarna och gör en inre ring med tre personer (grupp A) och en yttre med stolarna rygg mot rygg med grupp A (grupp B).
Grupp A diskuterar i sex minuter. Fördela talutrymmet mellan er. Det är okej att det blir tyst ibland.
Grupp B lyssnar och noterar vad de hör.
3. Grupperna byter plats. Sex minuter.
Grupp A lyssnar och noterar vad de hör.

Reflektion: Akvariet

1. Individuellt kortskrivande:
Utifrån föreläsningen, vad skulle du vilja tala med andra om?
2. Ta med anteckningarna och gör en inre ring med tre personer (grupp A) och en yttre med stolarna rygg mot rygg med grupp A (grupp B).
Grupp A diskuterar i sex minuter. Fördela talutrymmet mellan er. Det är okej att det blir tyst ibland.
Grupp B lyssnar och noterar vad de hör.
3. Grupperna byter plats. Sex minuter.
Grupp A lyssnar och noterar vad de hör.
4. Två gånger till.

Reflektion: Akvariet

1. Individuellt kortskrivande:
Utifrån föreläsningen, vad skulle du vilja tala med andra om?
2. Ta med anteckningarna och gör en inre ring med tre personer (grupp A) och en yttre med stolarna rygg mot rygg med grupp A (grupp B).
Grupp A diskuterar i sex minuter. Fördela talutrymmet mellan er. Det är okej att det blir tyst ibland.
Grupp B lyssnar och noterar vad de hör.
3. Grupperna byter plats. Sex minuter.
Grupp A lyssnar och noterar vad de hör.
4. Två gånger till.
5. Flytta tillbaka till bordet. Metasamtal kring modellen i helgrupp. Se frågor på papperet.

Te/ kaffe och frukt

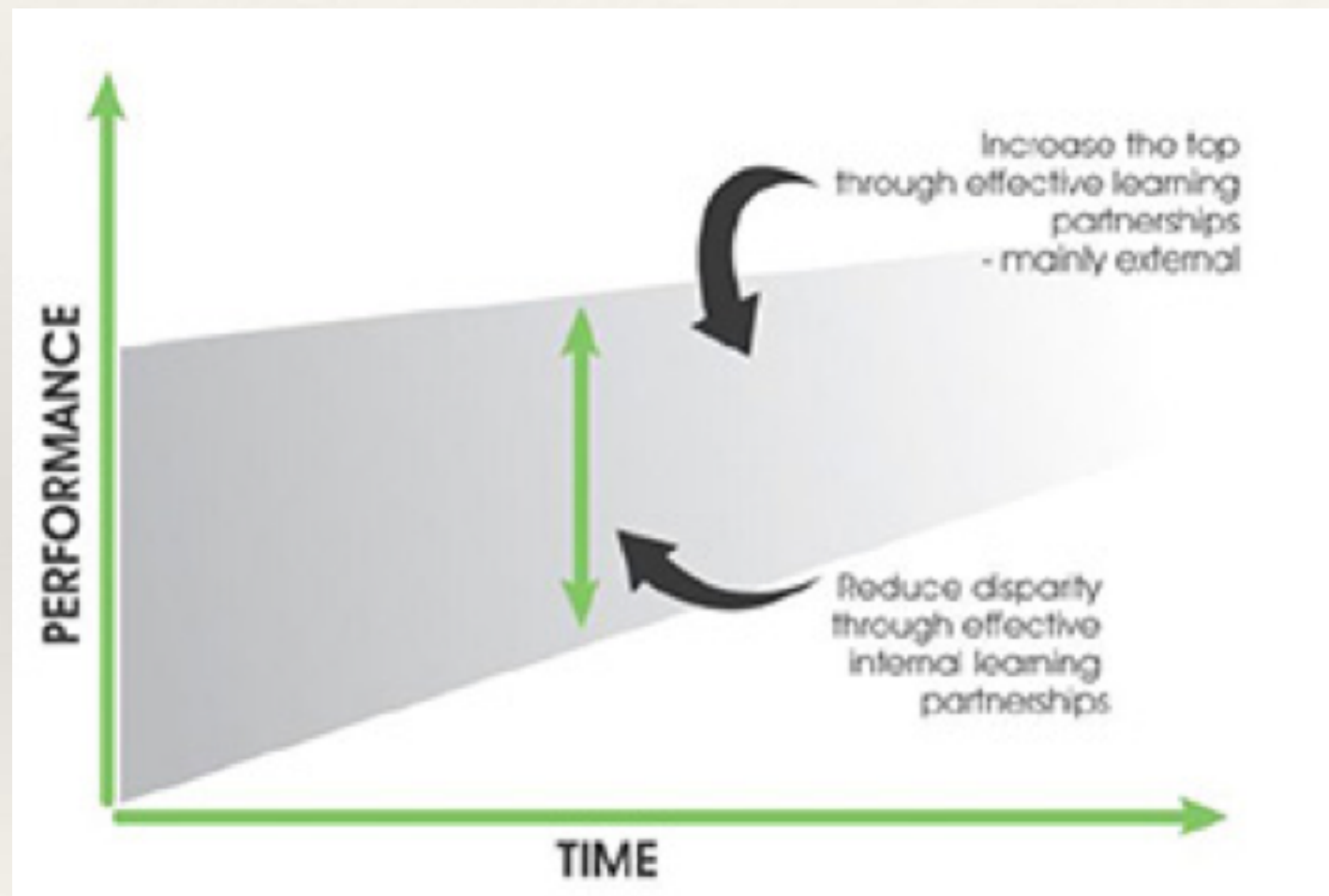
Förstelärarens roll



Likvärdighet

- Alla barn har rätt till samma höga kvalitet på undervisning
- Skolan ska kompensera för elevers olika förutsättningar.

Kollegialt lärande och likvärdighet



Challenge partners

**Professionens
kunskapsbas**

Professioner

(efter Shulman 1998)

- **Tjänar andra – som i ett kall**
- **Teoretisk och akademisk förståelse**
- **Skicklig praktik**
- **Utövande av gott omdöme**
- **Behov av att lära av och i sin praktik**
- **Professionell gemenskap**

- **Varför bryr sig
lärare i Finland?**

ANDY HARGREAVES

HARGREAVES. 2004. LÄRAREN I KUNSKAPSSAMHÄLLET.
STUDENTLITTERATUR.

ANDY HARGREAVES

HARGREAVES. 2004. LÄRAREN I KUNSKAPSSAMHÄLLET.
STUDENTLITTERATUR.

- Lärare som inte lär sig på annat sätt än genom trial and error i sina klassrum är en belastning för sina elever.

ANDY HARGREAVES

HARGREAVES. 2004. LÄRAREN I KUNSKAPSSAMHÄLLET.
STUDENTLITTERATUR.

- Lärare som inte lär sig på annat sätt än genom trial and error i sina klassrum är en belastning för sina elever.
- Professionellt lärande om undervisning är därför en individuell skyldighet och en institutionell rättighet.

ANDY HARGREAVES

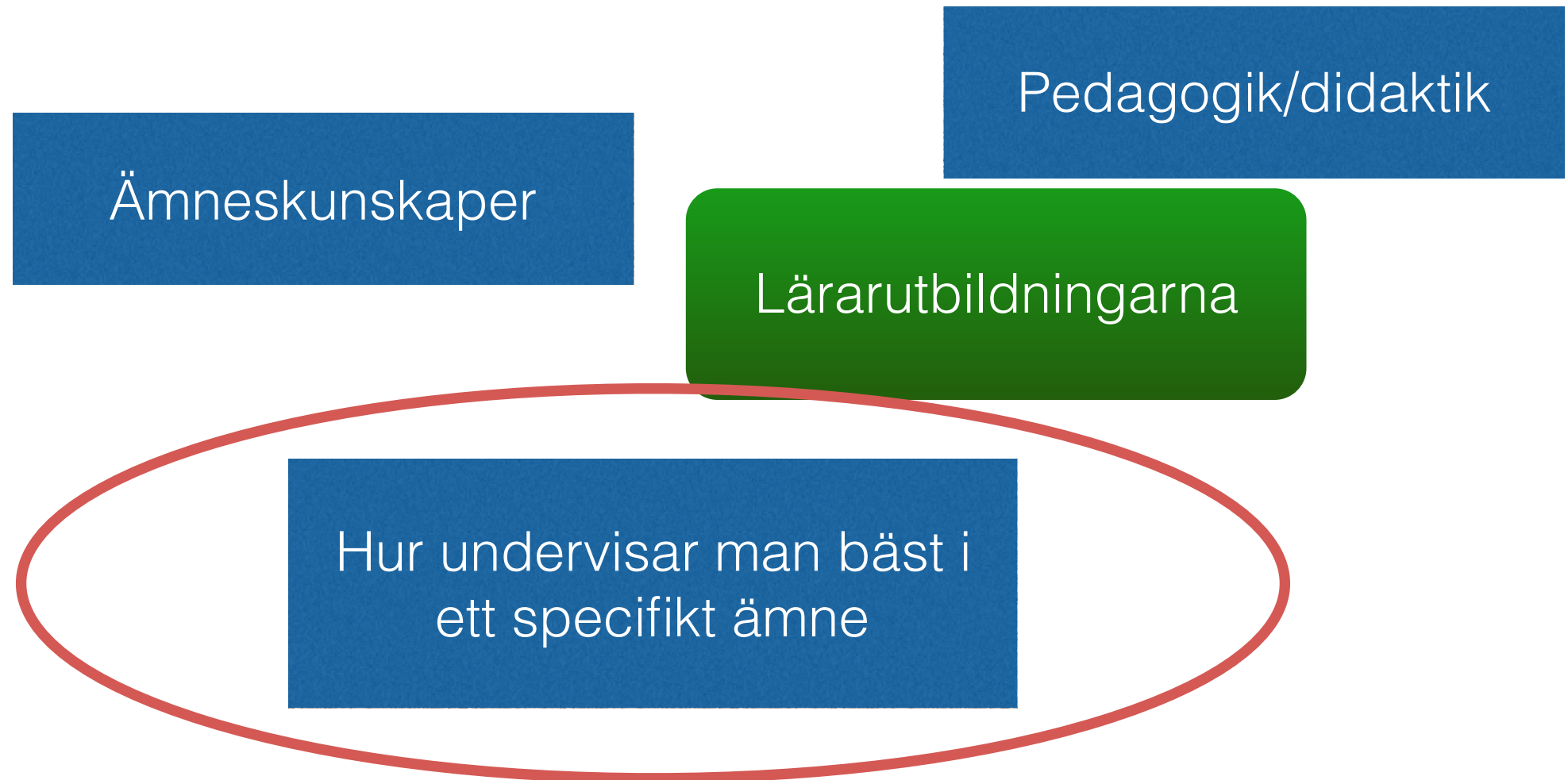
HARGREAVES. 2004. LÄRAREN I KUNSKAPSSAMHÄLLET.
STUDENTLITTERATUR.

-
- Lärare som inte är sin egen mästare. Innat sätt är en Killrum är en
 - Professionelliserande undervisning är därför en individuell skolgång och en institutionell rättighet.

Double edge=Good

PCK (Pedagogical Content Knowledge)

– Ämnesdidaktisk kunskap



Lärares specifika professionella kunskap och specialkompetens

Deborah Ball



<https://www.youtube.com/watch?v=nrwDM4ejNqs>

Deborah Ball



<https://www.youtube.com/watch?v=nrwDM4ejNqs>

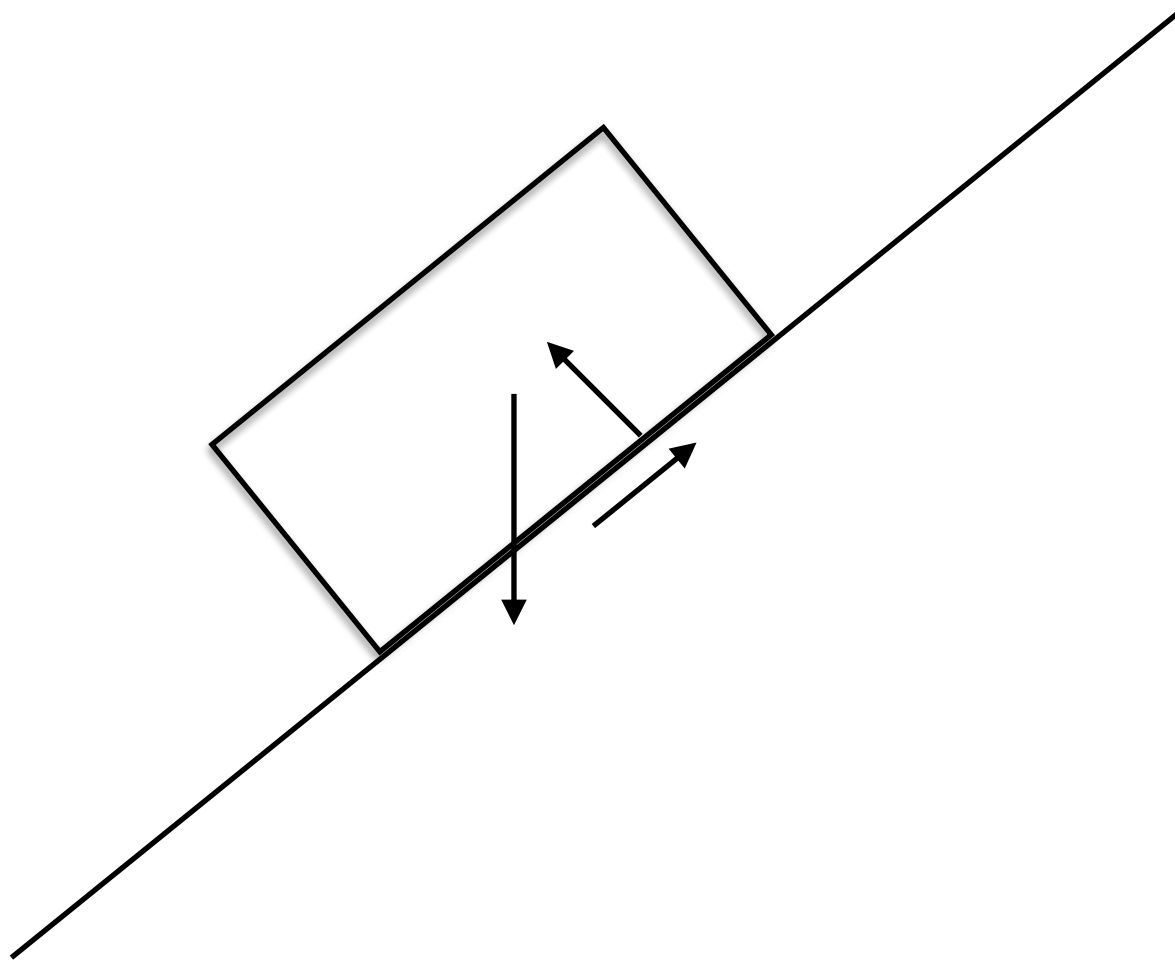
Grundläggande mönster för "strukturerad problemlösning"

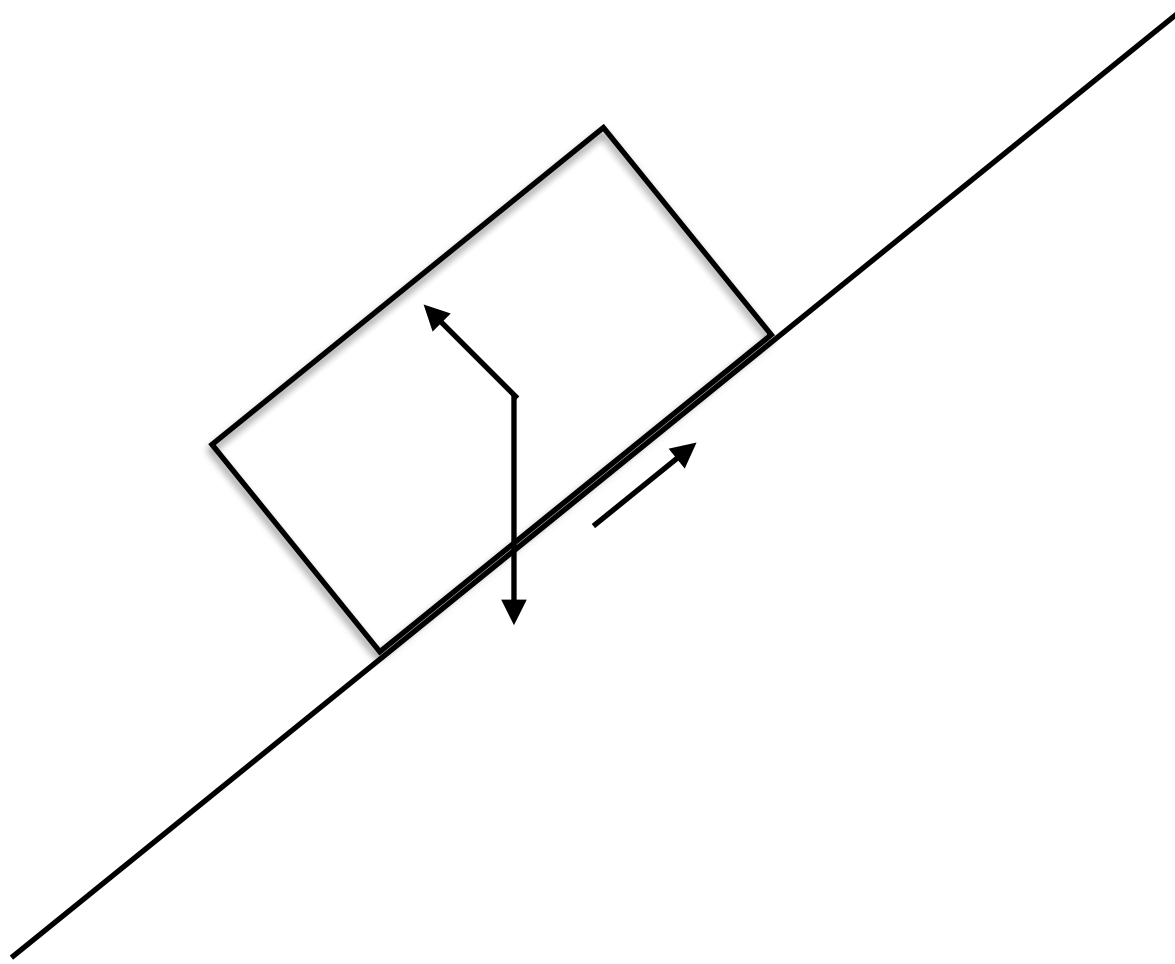
1. **Hatsumon** (presentation av problem)
2. **Kikan-shido** (problemlösning av studenter)
3. **Neriage** (Helklass-diskussion)
4. **Matome** (Sammanfattning av lektionen)

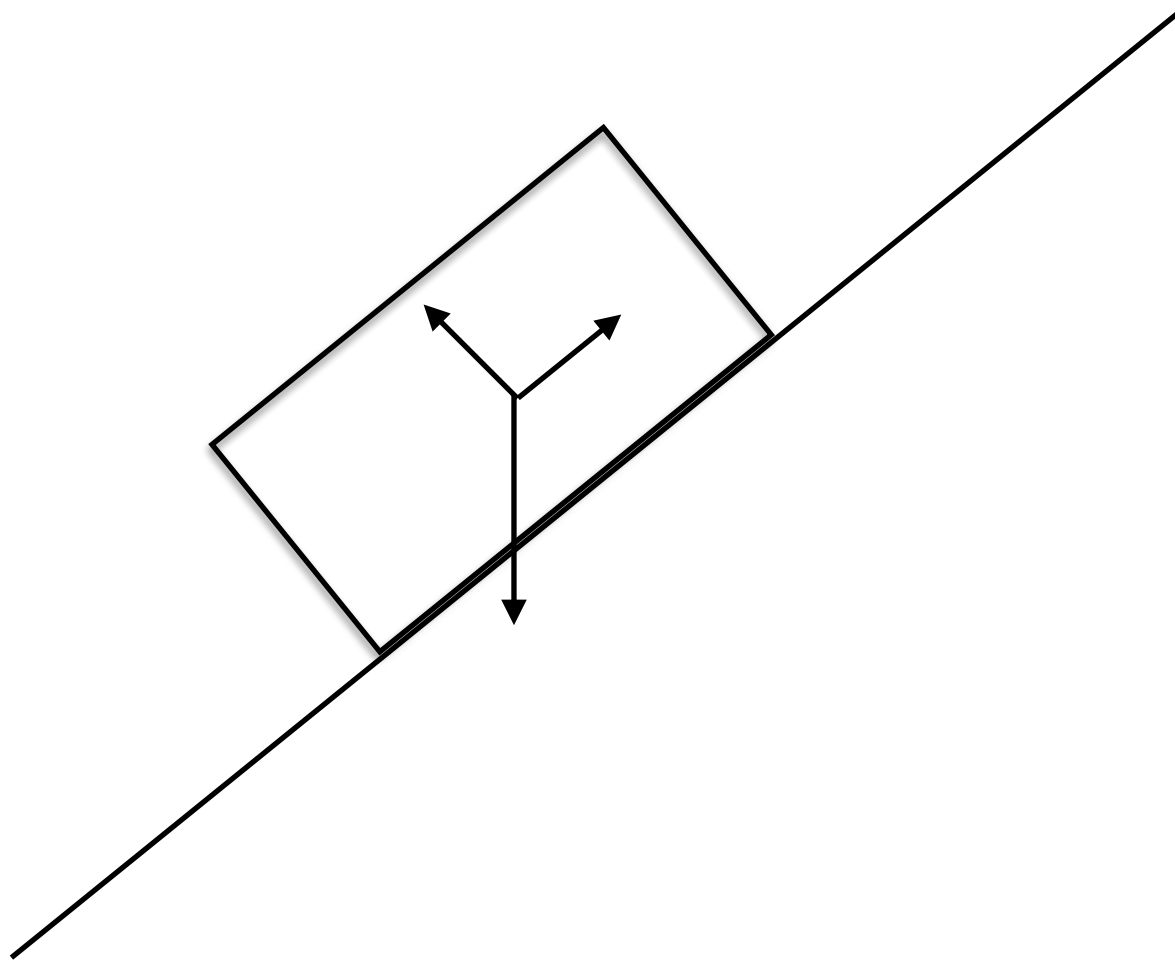
Bansho (Användning av tavlan):

En viktig teknik att behärska för lärarna.









Kollegialt lärande

Den första av dessa idéer är att om professionellt lärande verkligen ska leda till något räcker det inte med ett seminarium eller en workshop under en dag. Precis som sina elever behöver lärarna en mängd olika inlärningsstillfällen, vilket ju är rätt självklart.

Jag kan inte komma på någon gång under hela min undervisningskarriär då jag har ägnat en lektion eller dag med eleverna åt ett specifikt ämne, och sedan aldrig tagit upp det ämnet igen.

Jag har dock spenderat ett antal dagar på olika workshoppar, seminarier eller konferenser om professionell utveckling och omedelbart glömt bort hälften av det jag har lärt mig. Och den halvan jag kom ihåg, och kanske till och med använde i min undervisning, bleknade långsamt bort, eftersom jag aldrig fick möjlighet att prata om vad jag gjorde i undervisningen, eller höra om mina kollegors framsteg eller ansträngningar.

Citat ur Timperley, Lär känna det professionella lärandets inneboende kraft.

Kollegialt lärande

Kollegialt lärande

- ❖ Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom

Kollegialt lärande

- ❖ Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom
- ❖ strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper

Kollegialt lärande

- ❖ Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom
- ❖ strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper
- ❖ ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter,

Kollegialt lärande

- ❖ Olika former av kompetensutveckling där kollegor genom
- ❖ strukturerat samarbete tillägnar sig kunskaper
- ❖ ur ett brett kunskapsbegrepp som också innehåller förmågor och färdigheter,
- ❖ i den dagliga praktiken.

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

- **målinriktad ledning**
- **kollektiv organisering av ledningen**
- **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
- **höga förväntningar på eleverna**
- **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
- **anpassning av undervisningen**
- **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

- **målinriktad ledning**
 - **kollektiv organisering av ledningen**
 - **målinriktad ledning på förvaltningsnivå**
- **samarbete med fokus på undervisning**
 - **höga förväntningar på eleverna**
 - **kartläggning och uppföljning av elevernas kunskaper**
 - **anpassning av undervisningen**
 - **lärarledarskap i klassrummet (sid. 70)**

Från



Till

Från



Till

Föredrag

Från



Till

Föredrag

Vardag

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Isolerat

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Isolerat

Kollegialt

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Isolerat

Kollegialt

Stängt klassrum

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Isolerat

Kollegialt

Stängt klassrum

Öppet, delande och undersökande

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Isolerat

Kollegialt

Stängt klassrum

Öppet, delande och undersökande

Enstaka enkäter

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Isolerat

Kollegialt

Stängt klassrum

Öppet, delande och undersökande

Enstaka enkäter

Planerad utvärdering av måluppfyllelse

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Isolerat

Kollegialt

Stängt klassrum

Öppet, delande och undersökande

Enstaka enkäter

Planerad utvärdering av måluppfyllelse

**Fragementerad
exponering**

Från



Till

Föredrag

Vardag

Studiedagar

Alltid pågående lärande

One size fits all

Teambaserat fokuserat på behov

Sitta och ta emot

Görande, prövande och applicerande

Isolerat

Kollegialt

Stängt klassrum

Öppet, delande och undersökande

Enstaka enkäter

Planerad utvärdering av måluppfyllelse

**Fragementerad
exponering**

**Fokuserad överlåtelse på
överenskomna mål**

Leda

lärares

lärande

Vilka kunskaper behöver
eleverna för att nå målen?

Hur vet du vad dina lärare behöver?

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen? (Lärarnas undersökningar)

Hur vet du vad dina lärare behöver?

Vilka kunskaper behöver eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för att nå de målen? (Lärarnas undersökningar)

Fördjupade kunskaper och metoder

Hur vet du vad dina lärare behöver?

Vilka kunskaper behöver
eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för
att nå de målen? (Lärarnas
undersökningar)

Fördjupade kunskaper och
metoder

Nya inläringserfarenheter
för eleverna

Hur vet du vad dina lärare behöver?

Vilka kunskaper behöver
eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för
att nå de målen? (Lärarnas
undersökningar)

Vad blev resultatet?

Fördjupade kunskaper och
metoder

Nya inläringserfarenheter
för eleverna

Hur vet du vad dina lärare behöver?

Vilka kunskaper behöver
eleverna för att nå målen?

Vilka kunskaper behöver vi för
att nå de målen? (Lärarnas
undersökningar)

Vad blev resultatet?

Fördjupade kunskaper och
metoder

Nya inlärningserfarenheter
för eleverna

Hur vet du vad dina lärare behöver?

Skolledare...

Skolledare...

skapa skolor, lärarrum och klassrumsmiljöer
där:

Skolledare...

skapa skolor, lärarrum och klassrumsmiljöer där:

- lärare kan prata om sin undervisning

Skolledare...

skapa skolor, lärarrum och klassrumsmiljöer där:

- lärare kan prata om sin undervisning
- och känner sig trygga att lära, lära om och undersöka sin egen didaktiska kunskap och förståelse.

Timperley i "Lär känna det professionella lärandets inneboende kraft"

- **De använde och integrerade:**
 - **bevis som rör elevers lärande**
 - **bevis om undervisningsmetoder**

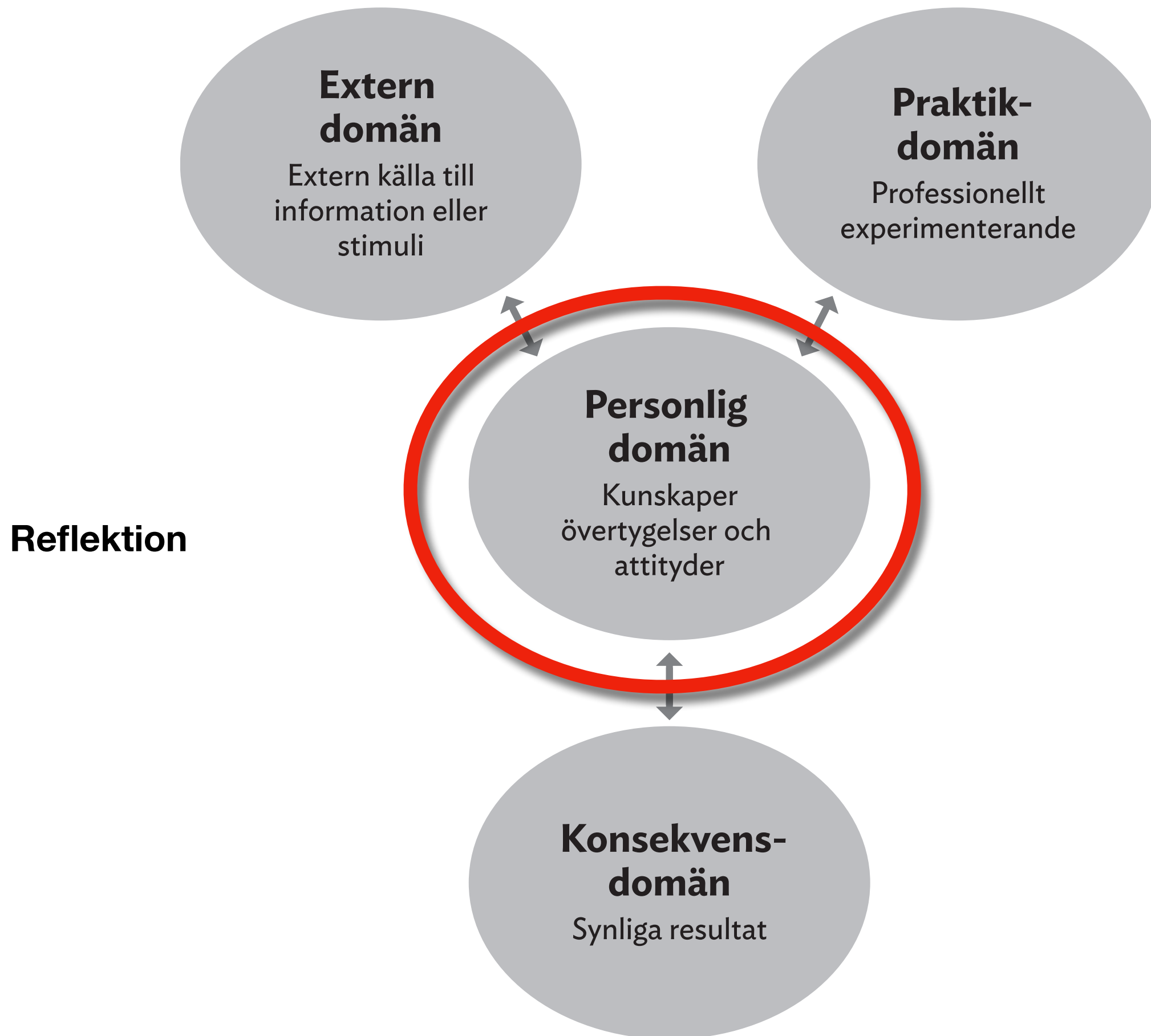
- **De använde och integrerade:**
 - **bevis som rör elevers lärande**
 - **bevis om undervisningsmetoder**
- **Man talade inte om eleverna utan om hur de skulle undervisas.**

- **De använde och integrerade:**
 - **bevis som rör elevers lärande**
 - **bevis om undervisningsmetoder**
- **Man talade inte om eleverna utan om hur de skulle undervisas.**
- **Inte om undervisningen i sig utan om hur den påverkade eleverna.**

Skjer inte utan ledarskap

- Organisera
- Trygg miljø - relationer
- Utmaningar
- Modellera
- Motivera





Clarke & Hollingsworth (2002) Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education* 18 (2002) 947–967.

Timperley i "Lär känna det professionella lärandets inneboende kraft"

- ❖ Att göra detta handlar för många om att se på bedömningsinformation med nya och kritiska ögon.

- ❖ Att göra detta handlar för många om att se på bedömningsinformation med nya och kritiska ögon.
- ❖ Processen kan kännas obekväm för de inblandade eftersom fokus börjar skifta från vad elever vet och kan till kvaliteten på lärarnas undervisning.

- ❖ Att göra detta handlar för många om att se på bedömningsinformation med nya och kritiska ögon.
- ❖ Processen kan kännas obekväm för de inblandade eftersom fokus börjar skifta från vad elever vet och kan till kvaliteten på lärarnas undervisning.
- ❖ Det är viktigt att skapa en trygg och tillåtande miljö.

Kaser & Halbert

Kaser & Halbert (2009) Leadership Mindsets. Innovation and Learning in the Transformation of schools. New York: Routledge.

Kaser & Halbert

1. Intensiv moralisk drivkraft

Kaser & Halbert

1. Intensiv moralisk drivkraft
2. Tillit – relationer kommer först

Kaser & Halbert

1. Intensiv moralisk drivkraft
2. Tillit – relationer kommer först
3. Undersökande – frågor innan man ger råd

Kaser & Halbert

1. Intensiv moralisk drivkraft
2. Tillit – relationer kommer först
3. Undersökande – frågor innan man ger råd
4. Skapar lärande för djup förståelse

Kaser & Halbert

1. Intensiv moralisk drivkraft
2. Tillit – relationer kommer först
3. Undersökande – frågor innan man ger råd
4. Skapar lärande för djup förståelse
5. Söker efter evidens för och från det de gör

Kaser & Halbert

1. Intensiv moralisk drivkraft
2. Tillit – relationer kommer först
3. Undersökande – frågor innan man ger råd
4. Skapar lärande för djup förståelse
5. Söker efter evidens för och från det de gör
6. Bygger organisation för lärande

Data ut-
manar till
förändring

Kartläggning 1

Kartläggning 2

Kartläggning 3

Bråk 1	Antal 1	OM 1	Mät 1	Geo 1	Bråk 2	Antal 2	OM 2	Mät 2	Geo 2	Bråk 3	Antal 3	OM 3	Mät 3	Geo 3
0	4	3	3	2	4	8	1	3	3	4	8	2	2	2
1	2	1	2	0	4	8	1	3	2	4	7	2	2	2
3	3	1	3	1	4	2	1	2	3	4	2	2	2	1
1	0	0	2	1	1	1	2	1	1	4	0	2	2	3
4	2	2	3	2	3	5	1	3	0	3	4	1	2	2
4	9	3	2	2	4	10	2	2	4	4	10	3	3	4
1	3	0	3	3	3	4	0	3	4	4	5	2	3	4
4	10	2	3	5	4	10	3	3	5	4	10	3	3	5
4	10	3	3	4	4	10	3	3	5	4	10	3	3	5
4	4	2	2	3	4	5	2	3	5	4	9	2	3	5
2	6	3	3	3	4	9	2	3	3	4	8	2	3	3
4	10	2	3	4	4	10	2	3	5	4	10	2	3	5
4	4	2	3	3	3	3	1	2	1	4	5	2	2	2
3	3	0	3	3	4	4	2	2	3	4	6	2	2	4
3	3	2	3	3	4	7	2	2	5	4	8	2	3	5
4	6	2	2	1	4	10	2	3	3	4	10	1	3	3
4	9	2	2	0	4	10	3	3	3	4	10	3	3	3
3	7	2	3	3	2	6	2	3	5	4	6	2	3	4
3	7	2	3	3	4	8	1	3	2	4	8	1	2	1
4	9	3	3	3	4	7	2	3	4	4	8	2	3	5
2	2	2	3	3	4	6	3	3	5	4	8	2	3	4
3	1	1	3	3	3	0	1	3	1	4	2	2	3	3
4	8	1	3	3	4	10	2	3	5	4	10	2	3	4
4	10	3	3	5	4	10	3	3	5	4	10	3	3	5



Tre viktiga komponenter

Tre viktiga komponenter

- **Moraliskt imperativ**

Tre viktiga komponenter

- **Moraliskt imperativ**
- **Kollegialt lärande 2h/vecka (leds av 1-lär)**

Tre viktiga komponenter

- **Moraliskt imperativ**
- **Kollegialt lärande 2h/vecka (leds av 1-lär)**
- **Early Warning system**

Tre viktiga komponenter

- **Moraliskt imperativ**
- **Kollegialt lärande 2h/vecka (leds av 1-lär)**
- **Early Warning system**
- **”Vi skulle bara haft ett mål...”**





per@kornhall.net

Reflektion: Samtal om nyckelord/ -begrepp

1. Välj ut tre av dina nyckelord/ begrepp och skriv ett per lapp.
2. Lägg lapparna framför gruppen. En person väljer en lapp, läser och resonerar kring den, till exempel utifrån
För mig betyder det här...
Om jag kopplar det här till min erfarenhet så...
Jag är osäker på vad det här betyder, men kanske...
Jag vet ingenting om det här utan vill höra vad ni tänker...
3. Håll tillsammans koll på tiden så att alla hinner ta minst en lapp.
4. När den första personen har uttömt sina tankar, får gruppen chans att komplettera med ytterligare funderingar i rundor. Rundorna är till för att vidga perspektivet. Det är tillåtet att säga pass.
5. Sedan tar nästa person en lapp...



Samtalsmodell: Stödstrukturer

1. Välj en **samtalsledare**, som även deltar. Samtalsledaren ansvarar för att modellen och rundorna hålls och övriga hjälper till.
2. Var och en **presenterar kort sin senaste lektion**. Ca 30 sekunder per person.
3. Var och en bestämmer sig för vilket exempel som man helst skulle vilja fördjupa sig i. **Rösta** i en runda. Samtalsledaren räknar och gruppen väljer det exempel som fått flest röster.
4. Den som äger exemplet **presenterar det så utförligt som möjligt**.
5. Om ytterligare klarhet eller förståelse för exemplet behövs, hjälps man åt att ställa **klargörande frågor** (vad, hur, på vilket sätt...). Ställ frågorna i rundor.
6. Tyst individuell, skriftlig **reflektion** för samtliga:
Vilka "stödstrukturer" kan du hitta i den lektion som beskrivits?
Hur lade läraren upp lektionen för att på olika sätt för stötta elevernas lärande?
7. Den som äger exemplet får börja med att berätta några stödstrukturer.
Lista dessa på ett stort papper.
8. Gör rundor där var och en delar med sig av de stödstrukturer man sett. En i taget. Gör rundor tills ni inte kommer på fler.
9. Tillsammans försöker man sedan utvidga samtalet med **ytterligare stödstrukturer**.
Om läraren fick göra om lektionen med exakt samma förutsättningar, vilka ytterligare stödstrukturer skulle kunna läggas till?
Fyll på listan.
10. Reflektion: individuell → grupp (se papperet)

Avslutning

Kortlekar vi använt idag:



www.facilitatorhuset.se



Tack!

Kontakta oss gärna:

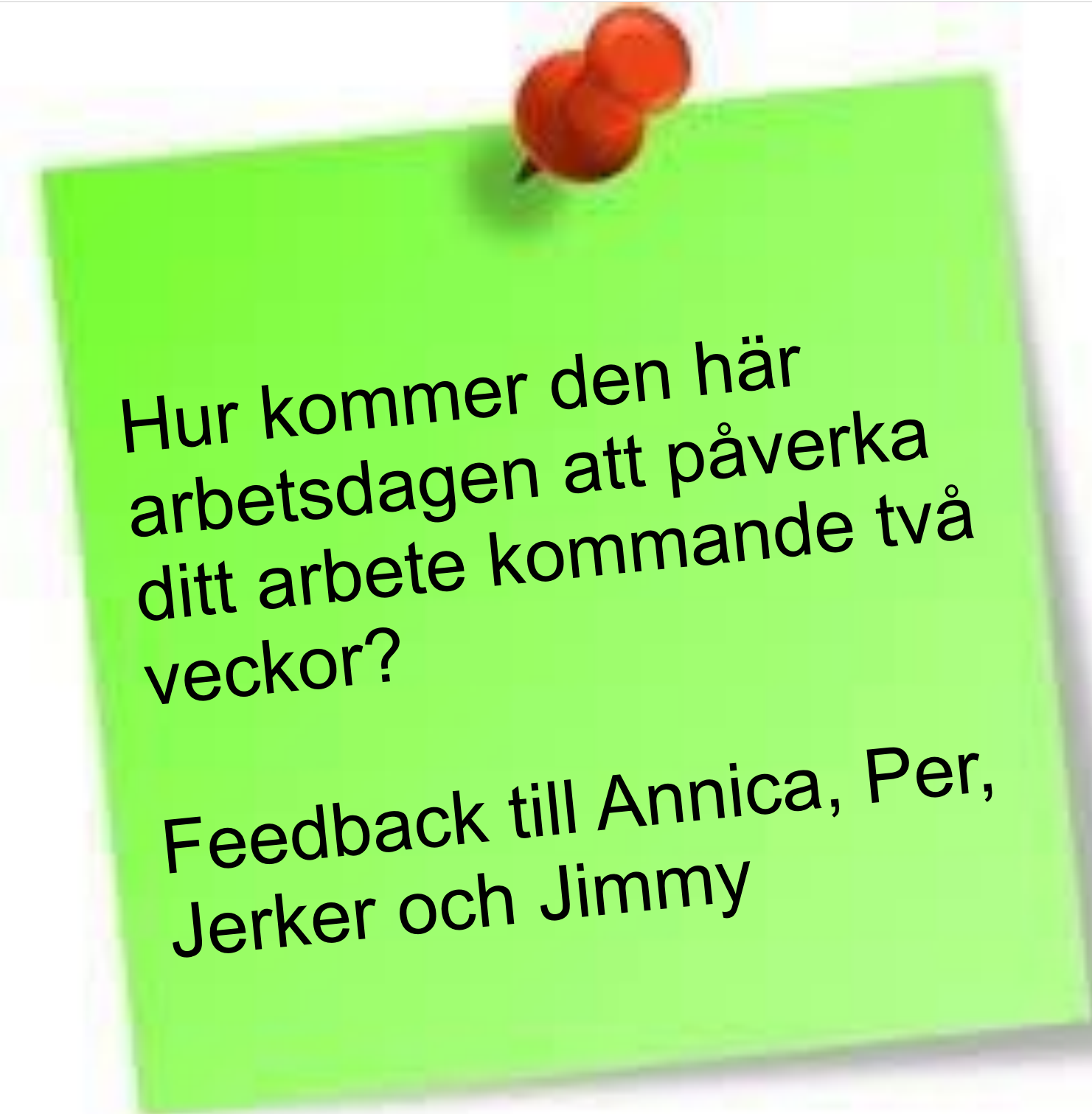
annica.gardin@stockholm.se

per@kornhall.se

jerker.ostman@vasteras.se

jimmy.strid@vasteras.se





Hur kommer den här
arbetsdagen att påverka
ditt arbete kommande två
veckor?

Feedback till Annica, Per,
Jerker och Jimmy