

Använd aktionsforskning för att utveckla verksamheten på din förskola

- Karin Rönnerman
- Göteborgs universitet

Dagens upplägg

- Kort genomgång av vad aktionsforskning är och syftar till
- Transformerings lärare – ledare
- Mellanledare driver professionellt lärande
- Förändring av en praktik inverkar på andra praktiker i förskolan, mellanledaren är central



Aktionsforskning i praktiken

- Se lärare som lärande (vuxnas lärande)
- Studera egen undervisning (inquiry)
- Se samband mellan undervisning och lärande (förändring i egen praktik)
- Planera för förändring



Aktionsforskning i praktiken innebär

- Ämnesfördjupning i adekvat innehåll
- Genomföra förändring i egen praktik
- under handledning
- Dokumentation av eget utvecklingsarbete
- Presentation av genomfört utvecklingsarbete



Aktionsforskning bidrar till att



- Utveckla aspekter i den egna praktiken
- Utveckla förståelsen av den egna praktiken
- Utveckla förståelse för de sammanhang i vilka praktiken ingår (Carr & Kemmis, 1986)
- Generera möjligheter och praktiker för ledning av professionell utveckling (Edwards-Groves & Rönnerman, 2013)

Två dimensioner



deltagande

Aktionsforskning i praktiken

Yttre förutsättningar

Tid, stöd, feedback, handledning

Överföring och transformation

Handleder egna grupper i praktiken

Lokalt sammanhang

Yttre förutsättningar

Tid, legitimitet, stöd,

Inre förutsättningar

Mod, motivation

styrka, inspiration

Mellanledare

1. Genereras från egen aktivitet i aktionsforskning
2. Utgör en brygga mellan att leda kollegor och att verka i klassrummet
3. Inverkar på lärares kollegiala lärande
4. Har betydelse för kvalitetsarbetet



Mellanledare

1. Skapar kommunikativa arenor
2. Förhandlar om tid för möten
3. Förhandlar om administrativa krav
4. Betonar det kollegiala samarbetet
5. Förhandlar om förutsättningar för att leda kollegorna (stöd, tid, fysiska utrymmen)



Mellanledares röst



Jag har fått en bredare syn på mitt yrke ... Att vara en mellanledare är att ta ett steg från arbetet med barnen till att arbeta med vuxna, och en annan dimension i karriären - som ledare”.