

Vad är NPF-säker skola?

”Det handlar helt enkelt om att vi planerar efter de elever som behöver det mest, först. Och sen kommer vi att märka att denna planering gynnar alla elever”

Elinor Kennerö Tonner

Rektor Källbrinkskolan i Huddinge

Vad möter vi i skolan?

NPF med mera

- ADHD
- ASD
- Tourettes
- Språkhinder
- Dyslexi – dyskalkyli
- Psykisk ohälsa

Ex ångest, PTSD

- Tillfälliga
stresstillstånd

Exekutiva funktioner

- Planera
- Strukturera
- Organisera
- Fokusera, flytta fokus
- Initiera
- Motivera
- Uppmärksammas
- Självkorrigera
- Uppfatta tid
- Minnas

LGR11

”Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika.

Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.”

Skollagen (2010:800)

*”Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt **motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.**”*

Kapitel 3, § 2

Tre vägskäl för tillgänglighet

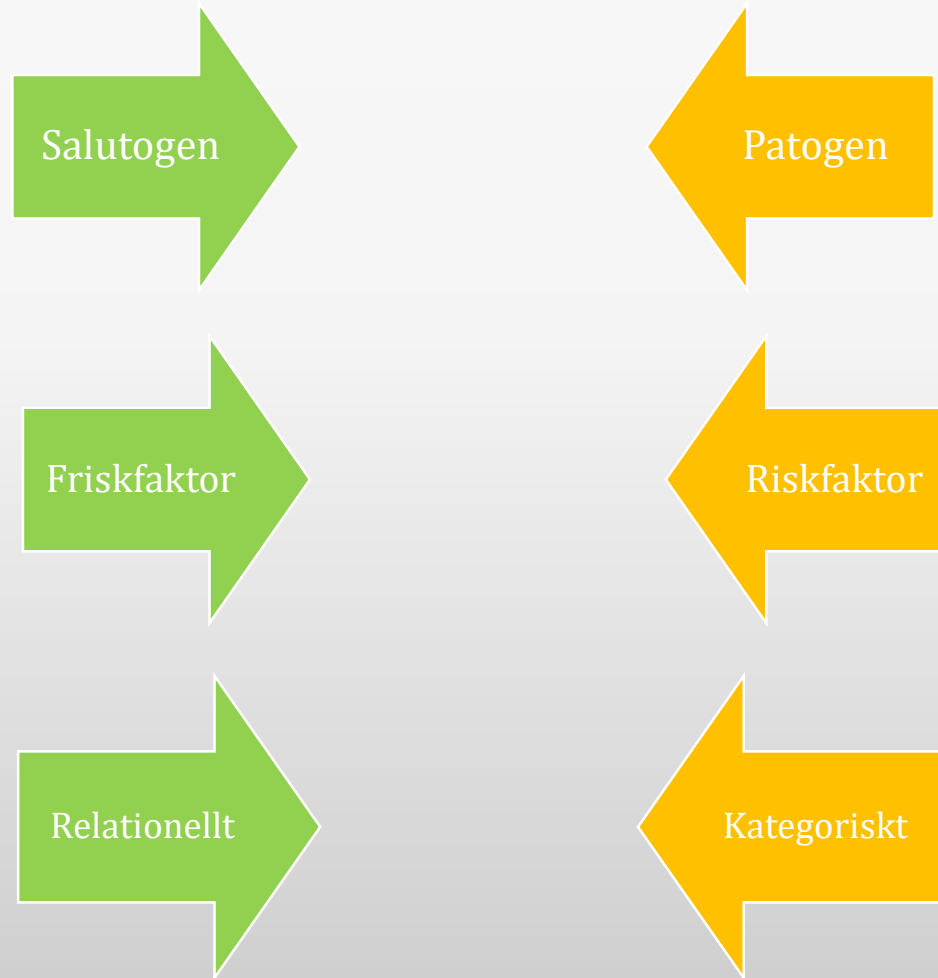
Emma Rosengren
Rektor, fortbildare och föreläsare

Twitter: @emaron

Facebook: God Grund

emma@godgrund.se

Olika perspektiv



Tre vägska! för tillgänglighet

- Att leda elevhälsan
- Att skapa en tillgänglig organisation
- Att etablera en positiv elevsyn och ett hälsofrämjande arbetssätt

Att leda elevhälsan

En riktning



Elevhälsa är ett verb.

Att leda elevhälsan

- Rektor i EHT
- Uppnå elevhälsa genom pedagogisk ledning
- Lägg tid på att etablera en inkluderande vision
- Dela ut ledarskap till personer med salutogent ledarskap
- Definiera allas roller i främjande, förebyggande och åtgärdande
- Organisera för samarbete mellan alla professioner på skolan.
- Avskaffa blanketten – organisera istället!

*”Minimera funktionsnedsättningens
konsekvenser - Maximera möjlighet att delta.”*

T. Hehir

Vår elevhälsoplan

- Ledstänger
- Prioriterade mål
- Allas roller

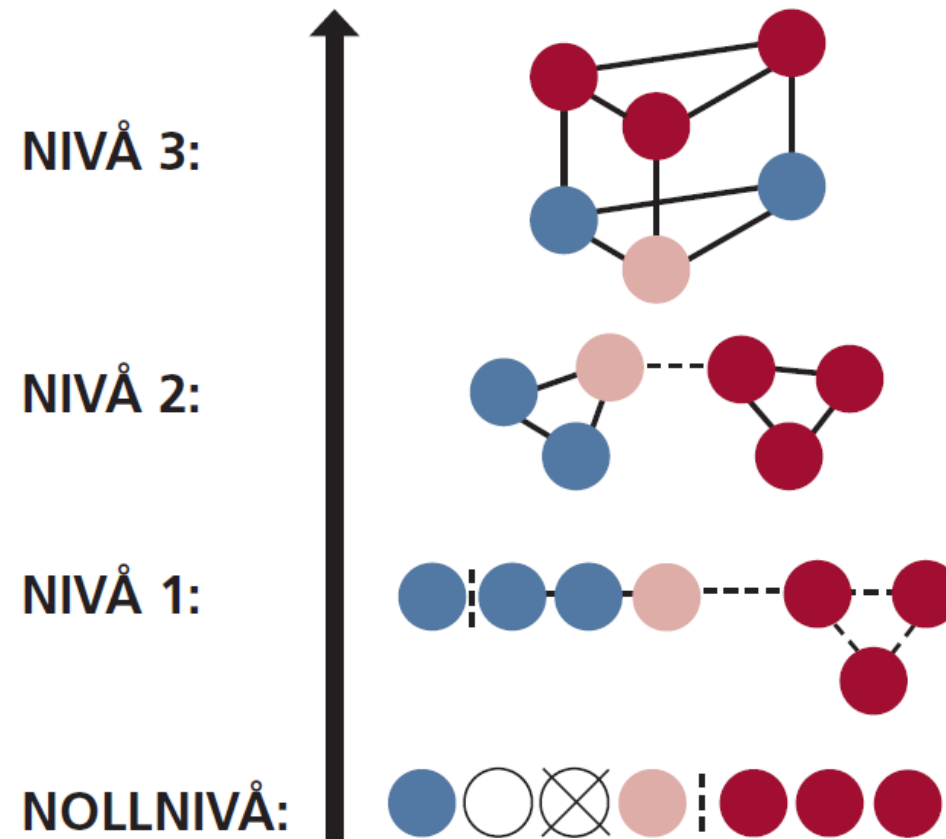
Vår elevhälsoplan

☐	 <u>A. Elevhälsoplan</u>	2019-09-24 16:25
☐	 <u>Arbetsplatsförlagt lärande APL</u>	2019-08-07 09:32
☐	 <u>Drogpolicy</u>	2019-08-07 09:43
☐	 <u>Egenvård</u>	2019-08-07 09:50
☐	 <u>Exitsamtal</u>	2019-08-07 09:42
☐	 <u>Hälsosamtal år 1</u>	2019-08-07 09:00
☐	 <u>Individuella handlingsplaner</u>	2019-08-07 10:27
☐	 <u>Inpraktik</u>	2019-08-07 08:48
☐	 <u>Likabehandling och kränkningar</u>	2019-08-07 09:37
☐	 <u>Mentorstid för elever</u>	2019-08-07 08:58
☐	 <u>Närvaro/problematisk skolfrånvaro</u>	2019-08-07 09:43
☐	 <u>Planeringskonferens år 4</u>	2019-08-07 09:34
☐	 <u>Praktik IV</u>	2019-08-07 09:01
☐	 <u>Stödstrukturer, extra anpassningar och särskilt stöd</u>	2019-08-07 09:45
☐	 <u>Uppföljningar på individ- och gruppnivå</u>	2019-08-07 09:48

*Lärande och hälsa är inte två motparter som konkurrerar med varandra. De är två delar i en helhet som behövs för att skapa en skola där **utbildningen** är tillgänglig för alla. De är inte heller ordnade i turordning. Ofta tänker man att hälsa är en förutsättning för lärande, men lärande kan också ge hälsa. Lärande är en friskfaktor som stärker elevernas hälsa. Vårt uppdrag är utbildning och för att **alla** ska lyckas med sin utbildning behöver vi tänka **både och, inte** antingen eller – eller en i taget.*

- Men tar det inte väldigt mycket mer tid?
- **Nej, tvärtom!** Är det något som tar tid i skolan så är det motsatsen. När vi har elever i ohälsa och elever som får en otillgänglig utbildning, det är då vi alla har mycket att göra. Men vi kan inte bara **tänka** annorlunda, vi måste **göra** annorlunda också.

Att skapa en tillgänglig
organisation



SAMORDNING FÖR LÄRANDE OCH HÄLSA



Skolledning –
Rektor och
administrativ
chef

Samordnare
för EHT

Samordnare
för lärarlagen

Samordnare
för
elevassistenten
och KTT

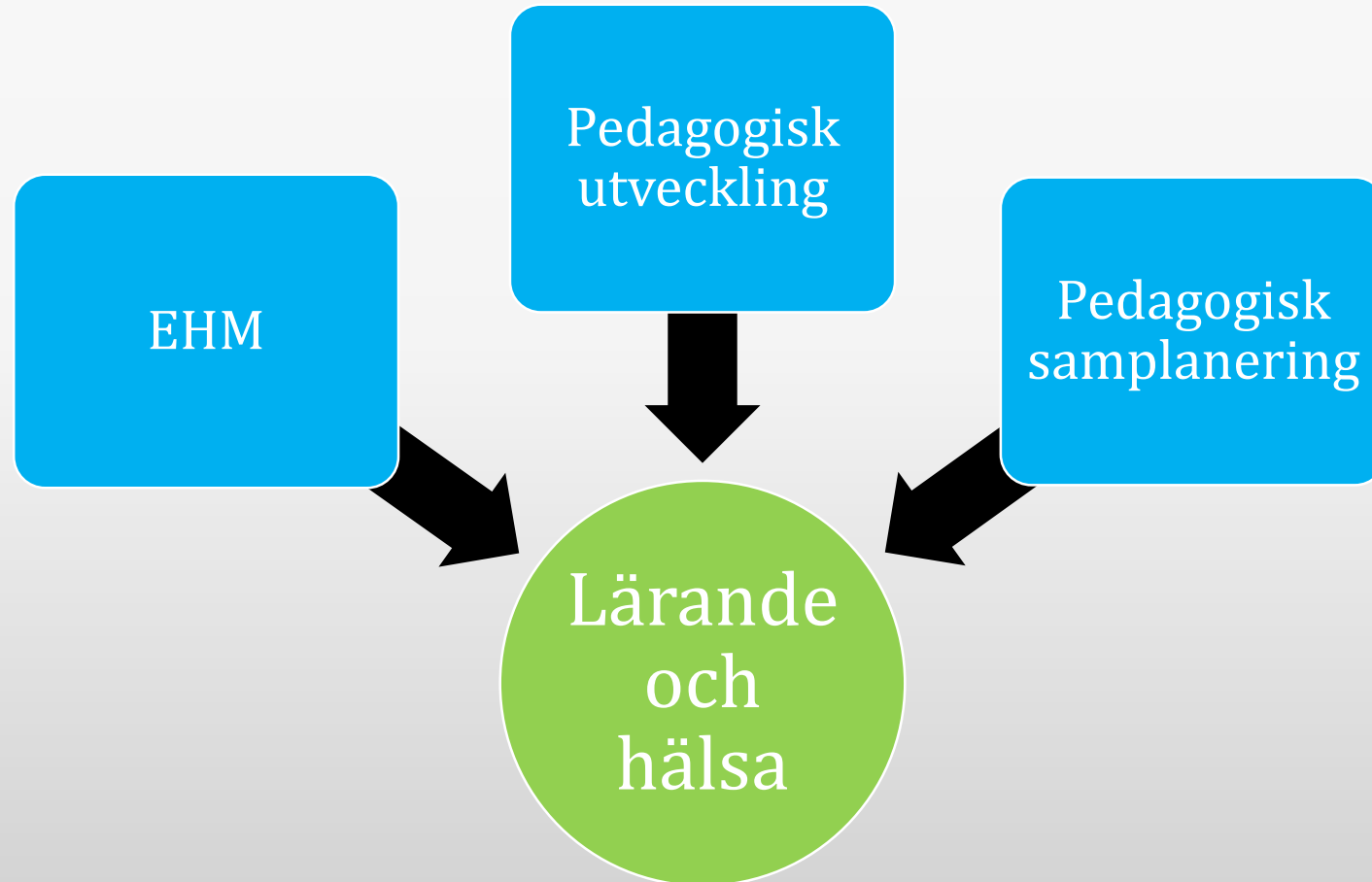
Att skapa en tillgänglig organisation

- Organisera arbetslagen kring eleverna.
- Distribuera ledarskap till rätt person.
- Organisera möten med salutogent syfte och mötesstruktur.
- Lägg tid för att få samsyn i ledningsgrupp och elevhälsoteam.
- Utbilda kring och modellera tillgänglig undervisning.
- Arbeta med social, pedagogisk och fysisk lärmiljö.

Ledarens egenskaper

- Salutogen elevsyn och salutogent förhållningssätt
- Lågaffektiv bemötande – både metod och förhållningssätt
- Ha god kunskap om NPF och hur skolan anpassas efter elevers behov.
- Veta hur den inkluderande visionen genomförs i vardagen.
- Själva ha erfarenhet och kunna modellera positivt förhållningssätt och tillgänglig undervisning.
- Kunna känna igen och stoppa/problematisera exempel på bristperspektiv/patogen elevsyn.

Våra möten varje vecka



Hur följer vi upp
tillgängligheten på
Foucaultgymnasiet?



Kunskap om tillgänglig undervisning

- Kunskap om NPF och vad som förväntas av en tillgänglig undervisning.
- Vad du bör undvika.
- Hur du kan göra istället.
- Hälsa ger lärande. Lärande ger hälsa.

Undvik

- Processuppgifter och perspektivbyten.
- Räkna vidare i boken...
- Att uppgiften blir undervisningen.
- Bygga in osynliga krav i uppgiften.
- Att testa exekutiva funktioner istället för kunskapskrav.
- Att kommunikation blir konflikt (ifrågasätta eller fråga)

Vad du kan göra istället

- Undervisa explicit.
- Modellera
- Bygg i kompensation i uppgiften. Scaffolding.
- Differentiera!
- Använd relationen som pedagogiskt verktyg.
- Identifiera och eliminera krav som inte har med lärande att göra.
- 100% struktur – 100% flexibilitet



Positiv elevsyn och
hälsofrämjande arbetsätt

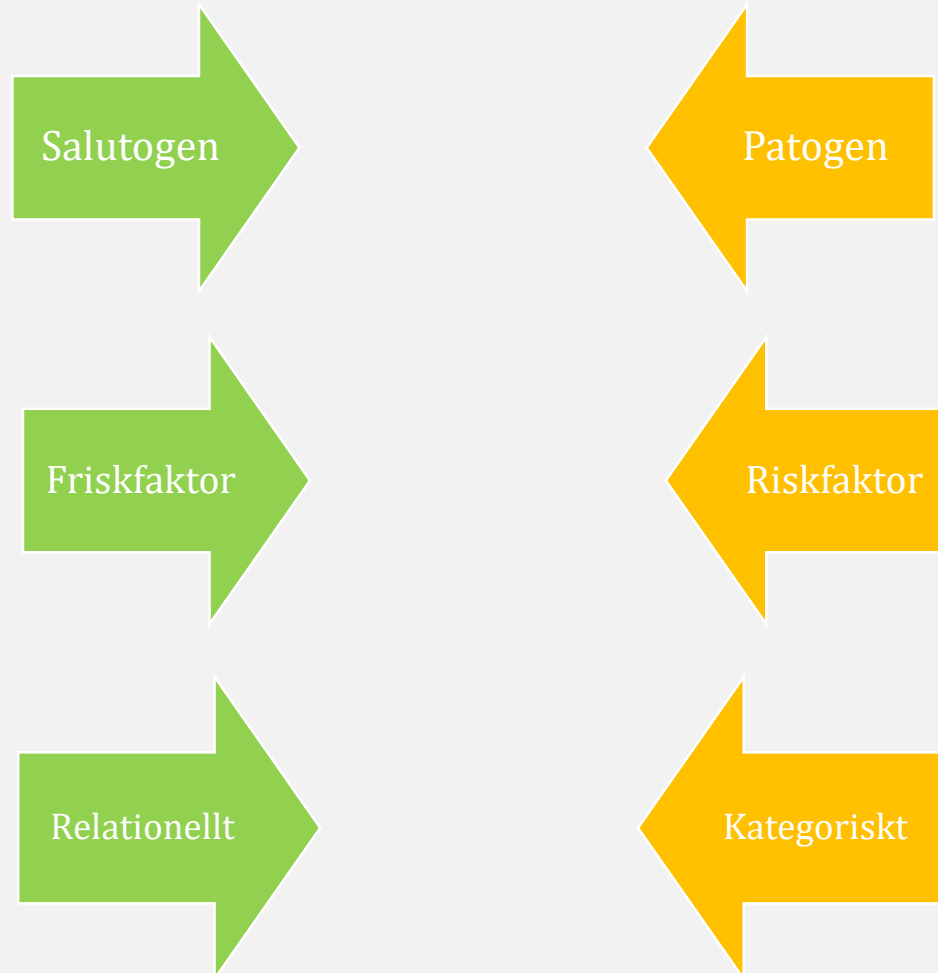
Din bild av eleven

Elevens namn	Positiv egenskap	Positiv egenskap
Kasper		
Saif		
Veronica		
Ban		
Yousif		
Nathalie		
Masja		
Elliot		
Virina		

Värdegrunden gäller alla –
och alltid.

Olikheter är en tillgång.

Det ligger någonting i det du säger- perspektivet



Använd varandra som resurser.

Du kan alltid
fylla på med friskfaktorer!

Tre vägskäl för tillgänglighet

Emma Rosengren
Rektor, fortbildare och föreläsare

Twitter: @emaron

Facebook: God Grund

emma@godgrund.se