

# Vad är NPF-säker skola?

”Det handlar helt enkelt om att vi planerar efter de elever som behöver det mest, först. Och sen kommer vi att märka att denna planering gynnar alla elever”

Elinor Kennerö Tonner

Rektor Källbrinkskolan i Huddinge

# Vad möter vi i skolan?

## **NPF med mera**

- ADHD
- ASD
- Tourettes
- Språkhinder
- Dyslexi – dyskalkyli
- Psykisk ohälsa

Ex ångest, PTSD

- Tillfälliga  
stresstillstånd

## **Exekutiva funktioner**

- Planera
- Strukturera
- Organisera
- Fokusera, flytta fokus
- Initiera
- Motivera
- Uppmärksamma
- Självkorrigera
- Uppfatta tid
- Minnas

# LGR11

*”Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika.*

***Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns också olika vägar att nå målet. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla.”***

# Skollagen (2010:800)

*”Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav eller kravnivåer som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt **motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.**”*

Kapitel 3, § 2

# Tre vägskäl för tillgänglighet

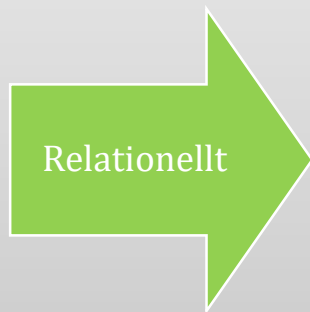
Emma Rosengren  
Rektor, fortbildare och föreläsare

Twitter: @emaron

Facebook: God Grund

[emma@godgrund.se](mailto:emma@godgrund.se)

# Olika perspektiv



# Tre vägskäl för tillgänglighet

- Att leda elevhälsan
- Att skapa en tillgänglig organisation
- Att etablera en positiv elevsyn och ett hälsofrämjande arbetssätt

Att leda elevhälsan



# En riktning



Elevhälsa är ett verb.

# Att leda elevhälsan

- Rektor i EHT
- Uppnå elevhälsa genom pedagogisk ledning
- Lägg tid på att etablera en inkluderande vision
- Dela ut ledarskap till personer med salutogent ledarskap
- Definiera allas roller i främjande, förebyggande och åtgärdande
- Organisera för samarbete mellan alla professioner på skolan.
- Avskaffa blanketten – organisera istället!

*”Minimera funktionsnedsättningens  
konsekvenser - Maximera möjlighet att delta.”*

T. Hehir

# Vår elevhälsoplan

- Ledstänger
- Prioriterade mål
- Allas roller

# Vår elevhälsoplan

<input type="checkbox"/>	 <u>A. Elevhälsoplan</u>	2019-09-24 16:25
<input type="checkbox"/>	 <u>Arbetsplatsförlagt lärande APL</u>	2019-08-07 09:32
<input type="checkbox"/>	 <u>Drogpolicy</u>	2019-08-07 09:43
<input type="checkbox"/>	 <u>Egenvård</u>	2019-08-07 09:50
<input type="checkbox"/>	 <u>Exitsamtal</u>	2019-08-07 09:42
<input type="checkbox"/>	 <u>Hälsosamtal år 1</u>	2019-08-07 09:00
<input type="checkbox"/>	 <u>Individuella handlingsplaner</u>	2019-08-07 10:27
<input type="checkbox"/>	 <u>Inpraktik</u>	2019-08-07 08:48
<input type="checkbox"/>	 <u>Likabehandling och kränkningar</u>	2019-08-07 09:37
<input type="checkbox"/>	 <u>Mentorstid för elever</u>	2019-08-07 08:58
<input type="checkbox"/>	 <u>Närvaro/problematisk skolfrånvaro</u>	2019-08-07 09:43
<input type="checkbox"/>	 <u>Planeringskonferens år 4</u>	2019-08-07 09:34
<input type="checkbox"/>	 <u>Praktik IV</u>	2019-08-07 09:01
<input type="checkbox"/>	 <u>Stödstrukturer, extra anpassningar och särskilt stöd</u>	2019-08-07 09:45
<input type="checkbox"/>	 <u>Uppföljningar på individ- och gruppnivå</u>	2019-08-07 09:48

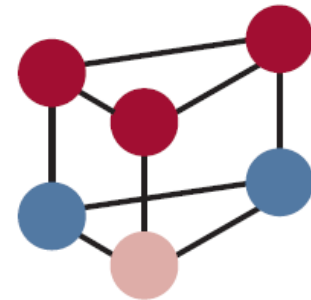
*Lärande och hälsa är inte två motparter som konkurrerar med varandra. De är två delar i en helhet som behövs för att skapa en skola där **utbildningen** är tillgänglig för alla. De är inte heller ordnade i turordning. Ofta tänker man att hälsa är en förutsättning för lärande, men lärande kan också ge hälsa. Lärande är en friskfaktor som stärker elevernas hälsa. Vårt uppdrag är utbildning och för att **alla** ska lyckas med sin utbildning behöver vi tänka **både och, inte** antingen eller – eller en i taget.*

- Men tar det inte väldigt mycket mer tid?
- **Nej, tvärtom!** Är det något som tar tid i skolan så är det motsatsen. När vi har elever i ohälsa och elever som får en otillgänglig utbildning, det är då vi alla har mycket att göra. Men vi kan inte bara **tänka** annorlunda, vi måste **göra** annorlunda också.

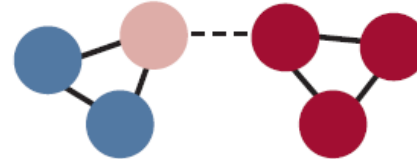


Att skapa en tillgänglig  
organisation

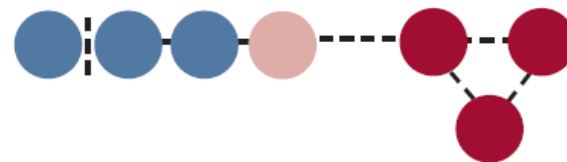
NIVÅ 3:



NIVÅ 2:



NIVÅ 1:



NOLLNIVÅ:



# SAMORDNING FÖR LÄRANDE OCH HÄLSA



Skolledning –  
Rektor och  
administrativ  
chef

Samordnare  
för EHT

Samordnare  
för lärarlagen

Samordnare  
för  
elevassistente  
och KTT

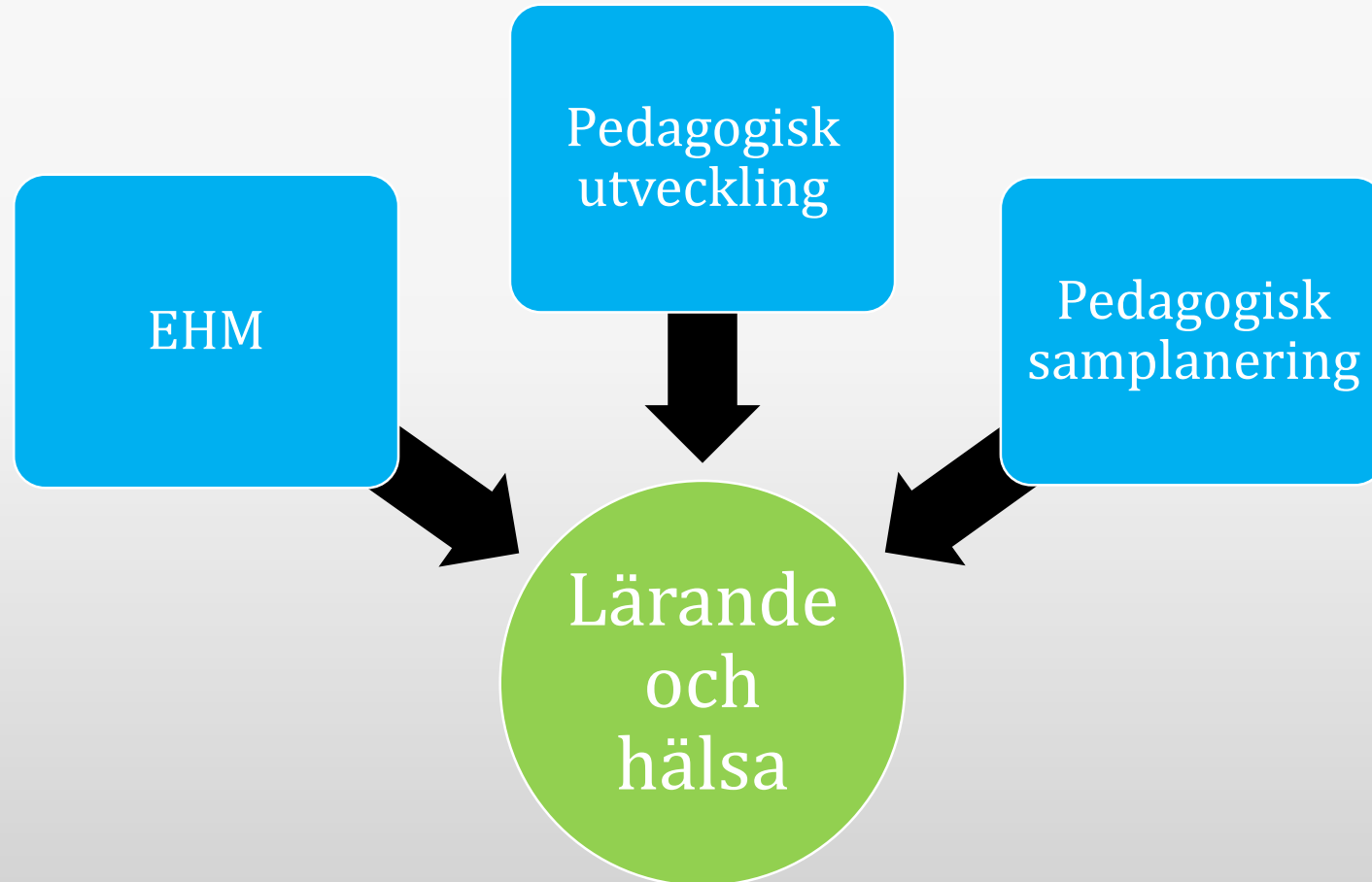
# Att skapa en tillgänglig organisation

- Organisera arbetslagen kring eleverna.
- Distribuera ledarskap till rätt person.
- Organisera möten med salutogent syfte och mötesstruktur.
- Lägga tid för att få samsyn i ledningsgrupp och elevhälsoteam.
- Utbilda kring och modellera tillgänglig undervisning.
- Arbeta med social, pedagogisk och fysisk lärmiljö.

# Ledarens egenskaper

- Salutogen elevsyn och salutogent förhållningssätt
- Lågaffektiv bemötande – både metod och förhållningssätt
- Ha god kunskap om NPF och hur skolan anpassas efter elevers behov.
- Veta hur den inkluderande visionen genomförs i vardagen.
- Själva ha erfarenhet och kunna modellera positivt förhållningssätt och tillgänglig undervisning.
- Kunna känna igen och stoppa/problematisera exempel på bristperspektiv/patogen elevsyn.

# Våra möten varje vecka



Hur följer vi upp tillgängligheten på Foucaultgymnasiet?





10:45	10:45	Matematik med Niclas	9:20	och konsumentkunskap med Gunvor	9:50
11:45	11:45	Lunch	10:40	10:45	10:00
13:00	13:00	Estetisk verksamhet med Christina och Renée	11:45	11:45	10:45
15:00	15:00	Entreprenörskap med Hamam	12:45	13:00	11:45
			14:00	14:00	12:45
					13:00
					13:30
					14:00





Positiv elevsyn och  
hälsofrämjande arbetsätt

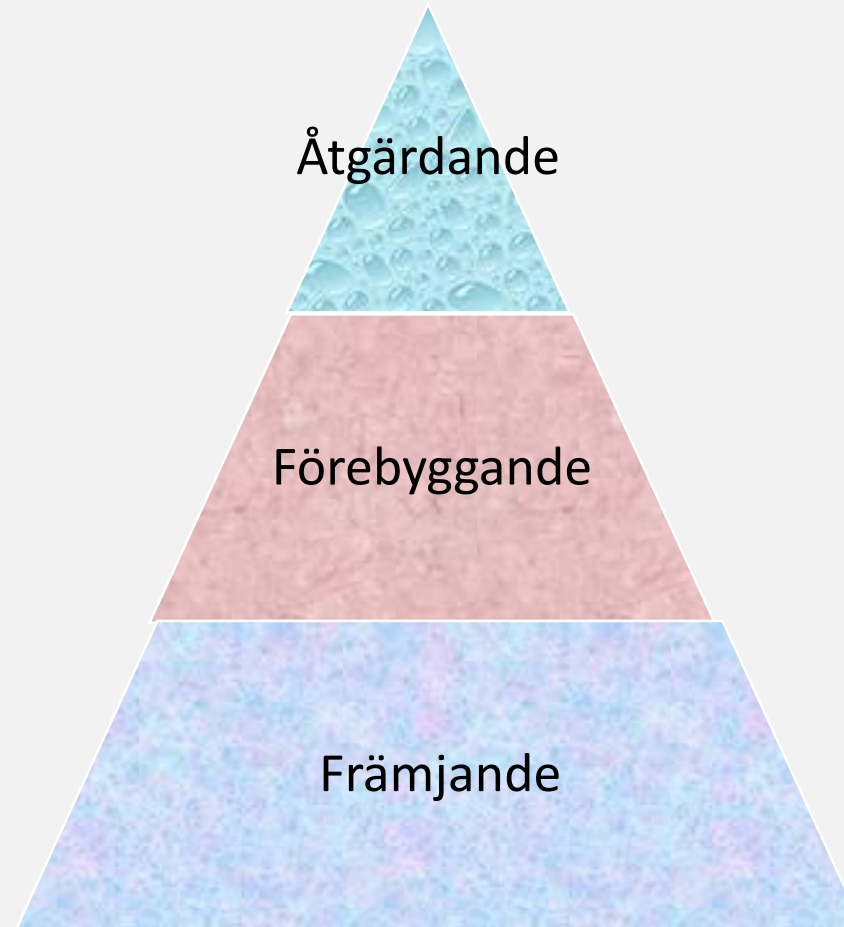


# Din bild av eleven

<b>Elevens namn</b>	<b>Positiv egenskap</b>	<b>Positiv egenskap</b>
Kasper		
Saif		
Veronica		
Ban		
Yousif		
Nathalie		
Masja		
Elliot		
Virina		



- Vi vet alla var vi vill ha tyngdpunkten men:
- Det är i det åtgärdande arbetet som värdegrunden prövas på riktigt.
- Alltså: Passa på att arbeta med den inkluderande visionen i det åtgärdande arbetet





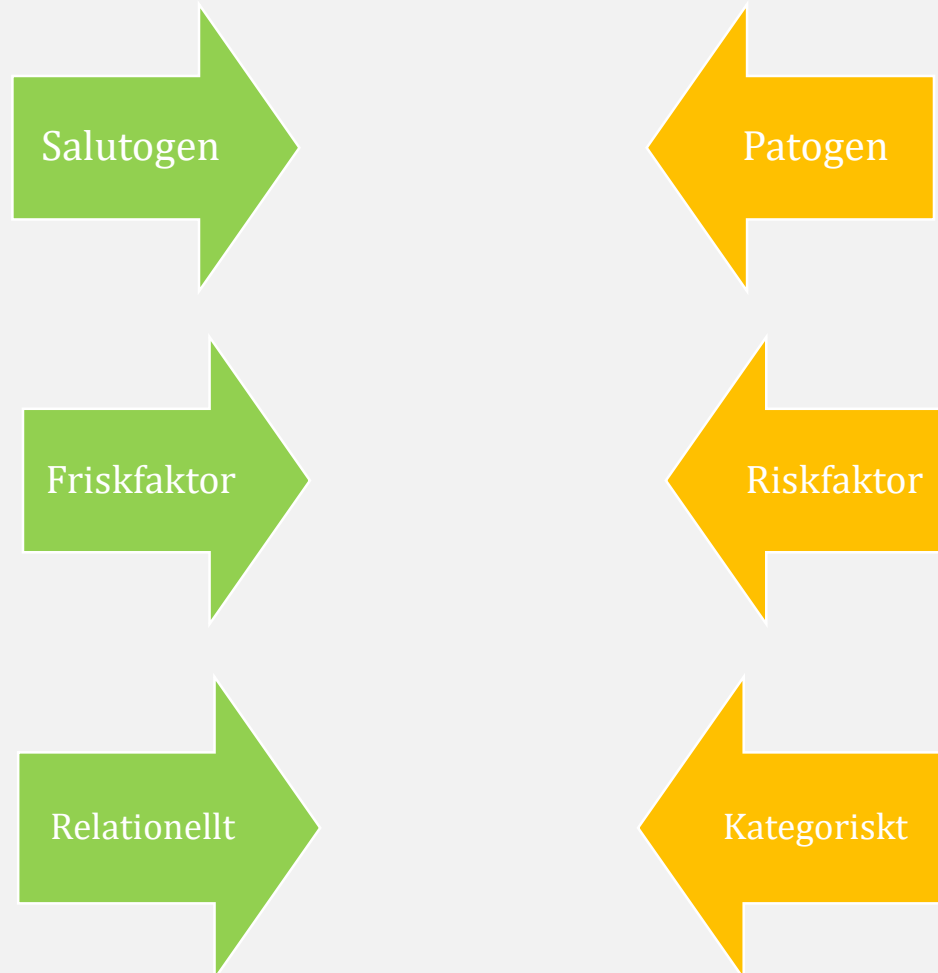
Ökad gränssättning → Ökat stöd

Värdegrunden gäller alla –  
och alltid.



Olikheter är en tillgång.

# Det ligger någonting i det du säger- perspektivet



Använd varandra som resurser.

Du kan alltid  
fylla på med friskfaktorer!

# Tre vägskäl för tillgänglighet

Emma Rosengren  
Rektor, fortbildare och föreläsare

Twitter: @emaron

Facebook: God Grund

[emma@godgrund.se](mailto:emma@godgrund.se)