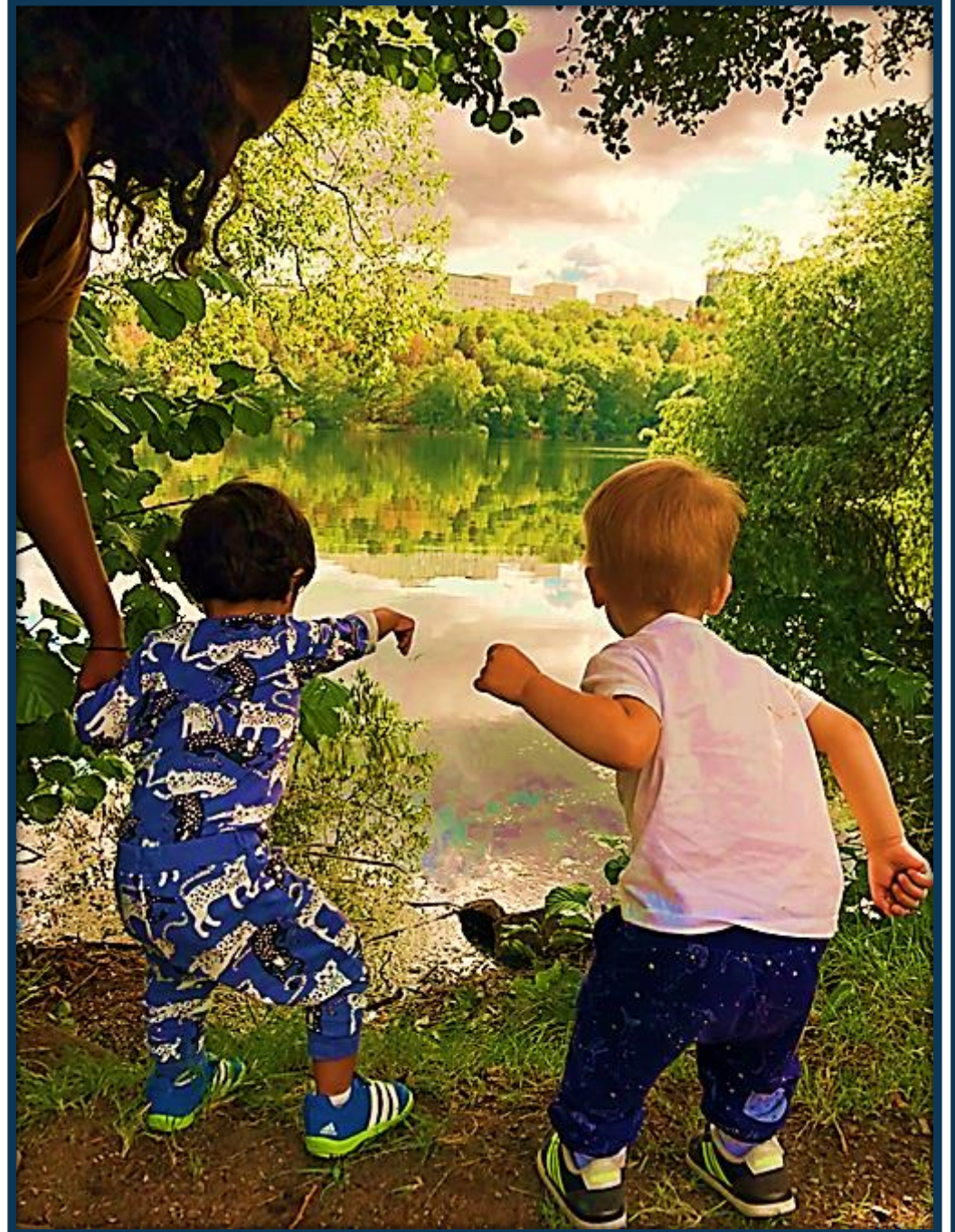


De yngsta barnen och undervisningen

Lena Edlund

Kontakt: Lenaedlund@live.se



Introduktion

– den första undervisningen

Mål: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- självständighet och tillit till sin förmåga

Undervisning behöver uppföljning

Mål med introduktionen:

”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära”

”självständighet och tillit till sin förmåga”



- *Vilka undervisningssituationer har barnen visat särskilt intresse för? Var/när blev de nyfikna? Kreativa? Visade lust att leka och lära?*
- *Vilka barn/vårdnadshavare behövde mer pedagogkontakt?*
- *Vilka barn behövde mer stimulans genom riktade aktiviteter?*
- *Hur ska vi arbeta i morgon för att stödja varje barn i sin självständighet och tillit till sin förmåga?*

Ett av de första målen att undervisa utifrån kan också vara att utveckla sin identitet.

Personliga dockor – första uppgiften till familjen

Vi uppmuntrade barnen att ta med sig saker hemifrån som vi märkte mad namnlappar

- Vi gjorde i ordning foton på barnen och saker de var intresserade av och namnlappar som placerades över hela avdelningen

Barnen arbetade med sina fotografier - som ett pedagogiskt material - på många olika sätt

Instagram?

Njaeeeee....



**”Stökig” kreativ miljö som barnen tagit
i besittning**

Meningsfulla handlingar, lekrutiner och tummellek bland toddlare (genomförs utan vuxnas inblandning)

- "Klättra upp och ner på stolar"
- "Skrattkonsert"
- "Musicerande sångimprovisation".
- "Hit och ditrörelse"
- "Lärlingskap"
- "Upprepningar"
- "Rytmtiskt bankande och ropande"
- "Kroppsliga inviter"
- "Stora föremål som "lekmäklare"
- "Madrass- samling"

”Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande” Lpfö 18 sid 8

Prat- undervisning

- Talspråk
- Sång - med ”rätt” text
- Sitta stilla
- Allvar
- Saklighet -fakta
- En i taget/Vänta på sin tur
- Bara göra en gång
- Inte röra varandra

Lek– undervisning:

- Ord, ljud, gester ,mimik
- Musicerande sång - improvisation
- Rörelse - hopp och skutt
- Lekfullhet och skratt
- Drama, fantasi
- Tillsammans/samtidigt
- Upprepningar
- Kontakt/Beröring

Planera samlingarnas mål och syfte lika noga som den övriga undervisningen

- Vad vill vi uppnå med den här samlingen?
- Vad ska vi ha för aktivitet då?
- Hur ska den genomföras? (Hur kan vi använda barnens kroppsspråk och lekrutiner i stället för "sitta still-prat"?)
- Hur kan barnen bli aktörer?
- Vilka barn kan komma att behöva stöd? Hur stötta?
- Hur förhåller vi oss till barn som inte vill delta på samlingen?

Magi och fantasi – verktyg som väcker ”nyfikenhet och lust att leka och lära”

- ”förvandlingsmöjligheter” – en ingång till arbetet kring identitetsutveckling

Reflektera!

- När blir våra barn:
 - Lekfulla?
 - Glada?
 - Överraskade?
 - Aktiva?
 - Häpna?
 - Nyfikna?
-
- Kan vi skapa dessa situationer oftare? Hur?

Barns inflytande över hur rutiner i skötrummet genomförs?

En organisationsfråga! En intressefråga!

- Böcker vid skötbordet
- Trygghetsvandring med de yngsta – lyssna , dokumentera, reflektera och förändra

Stöd för undervisning i omsorg och rutinsituationer

- Tydlig organisation och grundstruktur.
- ”Här och nu” värderas högt.
- Kommunikation i arbetslaget.
- Fokus på barns utveckling i stället för på tider och regler.
- Punkt på agendan regelbundet.
- Fokusområde uttalas och följs upp.
- Papper och penna överallt.

Förvandla de ”röriga” och snabba processerna till
planerad undervisning

processvägg

Dokumentationsunderlag - måluppfyllelse

Spalt 1

Kapitel 2.2 Omsorg, utveckling och lärande

- Naturvetenskap och teknik**
- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
 - **förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter** och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
 - **förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap** och teknik,
 - förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
 - förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.
 - förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,

Spalt 2

2a) Undervisning
De här aktiviteterna/förutsättningarna har vi skapat för att varje barn ska få möjlighet att utveckla de förmågor som målen beskriver i kapitel 2.2

Foto på när barnen samlar naturmaterial som de undersöker och målar av

2b) Förskola och hem
Såhär kommunicerar vi med vårdnadshavarna om arbetet med målen i kapitel 2.2

Processvägg

2c) Uppföljning, utvärdering och utveckling
Såhär dokumenterar vi vårt arbete och utvecklingen på grupp och individnivå för att kunna planera vidare utifrån målen i kapitel 2.2

Processvägg

2d) Utbildning
Såhär använder vi litteratur, ny forskning, kollegial bedömning och kritisk granskning etc för att utveckla utbildningen utifrån kapitel 2.2

Lökken: Meningsfulla handlingar, lekrutiner och tummellek

film

- https://www.youtube.com/watch?v=bSw0EA_PD_c