

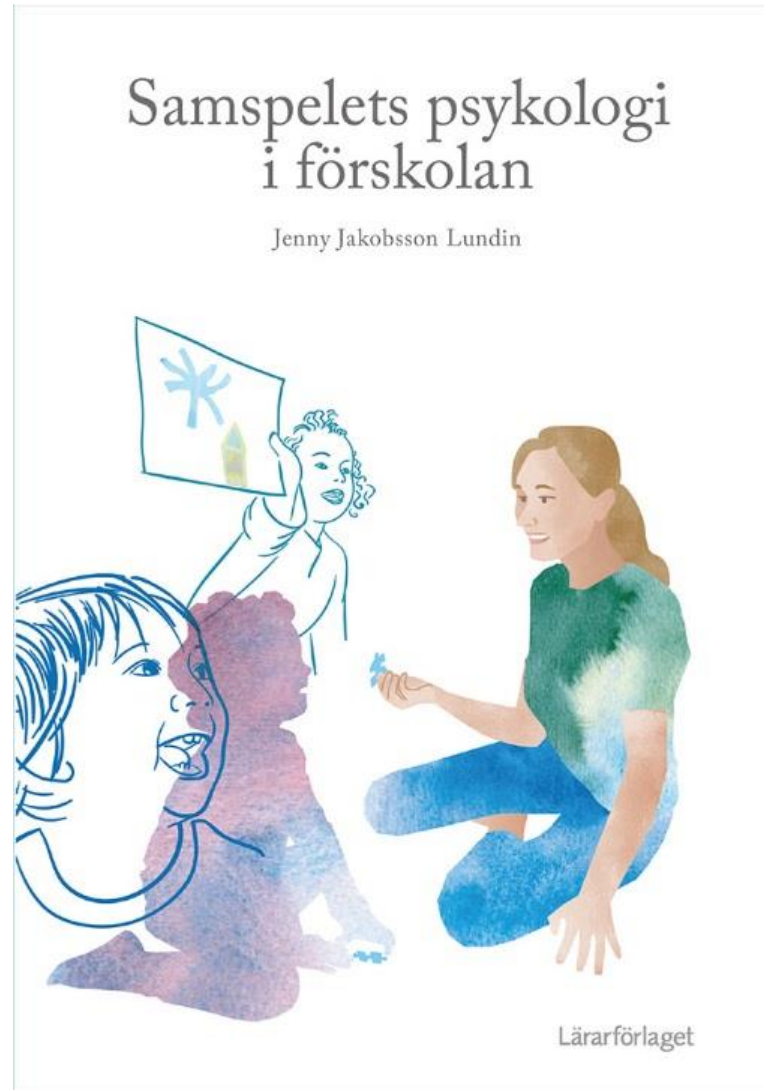
En livboj när samspelet inte flyter

Jenny Jakobsson Lundin

Skol- och förskolepsykolog



Samspelets psykologi och relationens betydelse



Barn väcker starka känslor



Anknytningssystemet



John Bowlby (1907-1990)

Anknytningssystemet och ”allföräldraskap”- Sarah B Hrdy (Mothers and others 2011)



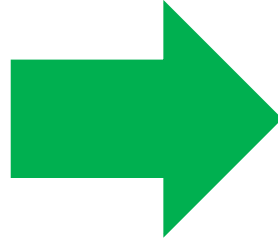
Trygghet och utforskande

Broberg m fl (2012)

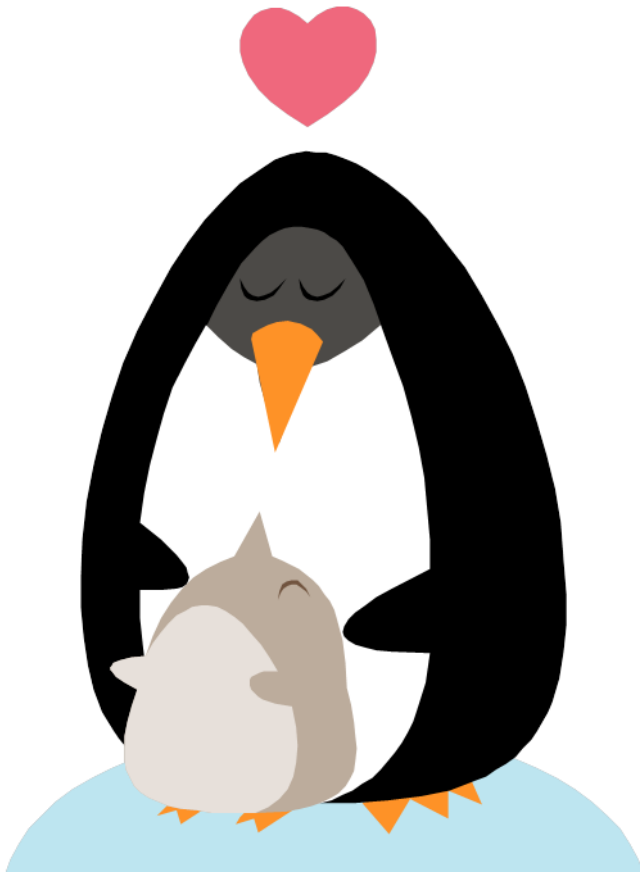


Ayla, Emre och Lovisa





En trygg bas gör barnet ”trygg i ryggen”



Otrygga barn behöver mer relationskvalitet
för att utvecklas optimalt



ICDP - Vägledande samspel

- Målsättningen är att främja ett positivt samspel mellan pedagoger och barn och på så vis främja lärande och hälsa
- Handlar om att fördjupa och professionalisera samspelet och via relationen skapa trygga miljöer



Effekter hos barnen när deras pedagoger gått ICDP-vägledningsgrupp

I takt med att barnet blir tryggare med sina pedagoger, frigörs kapacitet att nyfiket utforska sin omvärld och sina kamrater.

Pedagogerna beskriver hur barnet blir *mer harmonisk, mindre stressad, lugnare lämningar, vågar mer, har lättare att sysselsätta sig, vill vara med mer, mer social och tar för sig mer i leken*



Effekter hos barnen när deras pedagoger gått ICDP-väglidningsgrupp

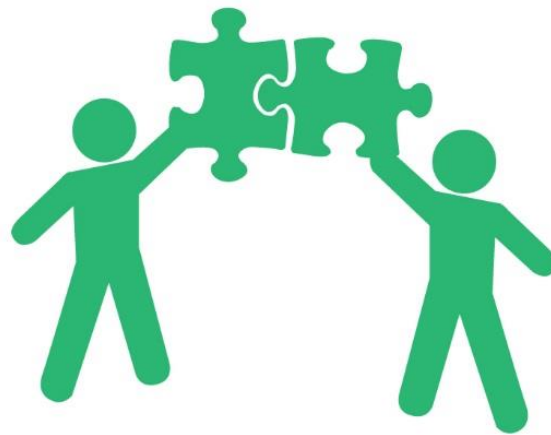
Den ökade tryggheten och det lustfyllda utforskandet gör
barnet gladare. Man beskriver *gladare ögon, gladare leenden,
gladare dagar*



Effekter hos barnen när deras pedagoger gått ICDP-vägledningsgrupp

...och leder till att barnet utvecklar sina sociala färdigheter.

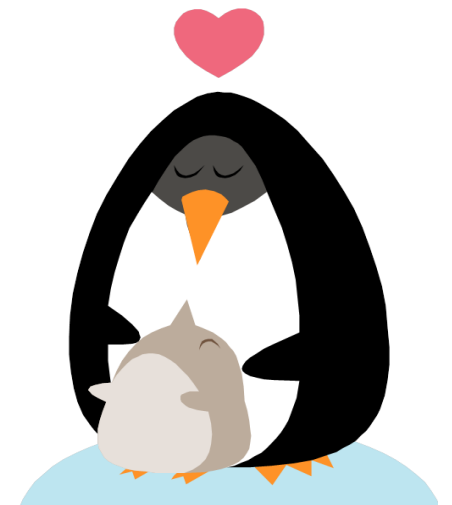
Pedagogerna beskriver att barnet *utvecklats socialt, knutit relationer, börjat leka med andra barn, färre konflikter, färre utbrott och utagerande beteenden*



Effekter hos personalen efter ICDP-Väglingsgrupp

Pedagogerna beskriver hur väglingsgruppen ökat deras förmåga att känslomässigt hantera sig själva i kontakt med barnen och hur de erfar mer positiva känslor och lust i sitt arbete.

De beskriver hur de utvecklats *större tolerans vid stökiga situationer, blivit mer positiva till såväl barnen som till sin själva och har mer tålamod med barns svängningar.*



Det intersubjektiva fältet- det tredje rummet

Mårtenson Blom & Wrangsjö (2013), Jessica Benjamin (2018) Donald W Winnicott (1971/2003)



Det intersubjektiva fältet- Lev Vygotskij (1896-1934), Tomasello (2018)



Vuxna viktiga för barns känsloreglering

Härbärgering- containing (Wilfred Bion 1897- 1979)



att ”markera” känslor

Blom Mårtensson och Wrangsjö (2013), Feldman

Barett, Lisa (2017)

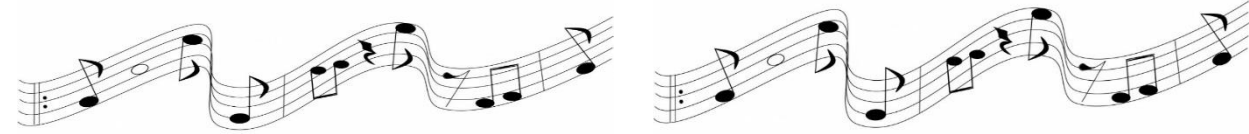


Differentiering Wennerberg (2013) eller gradvis desillusionering Winnicott (1971/2003)

Att ta hand om sitt inre barn på egen hand



Musiken oss emellan



Communicative musicality (CM) Mary Catherine Bateson (1979), *Vitalitetsaffekter*- Daniel N. Stern (1991), Beebe & Steel (2013), *motherese* Blom Mårtenson och Wrangsjö (2013)

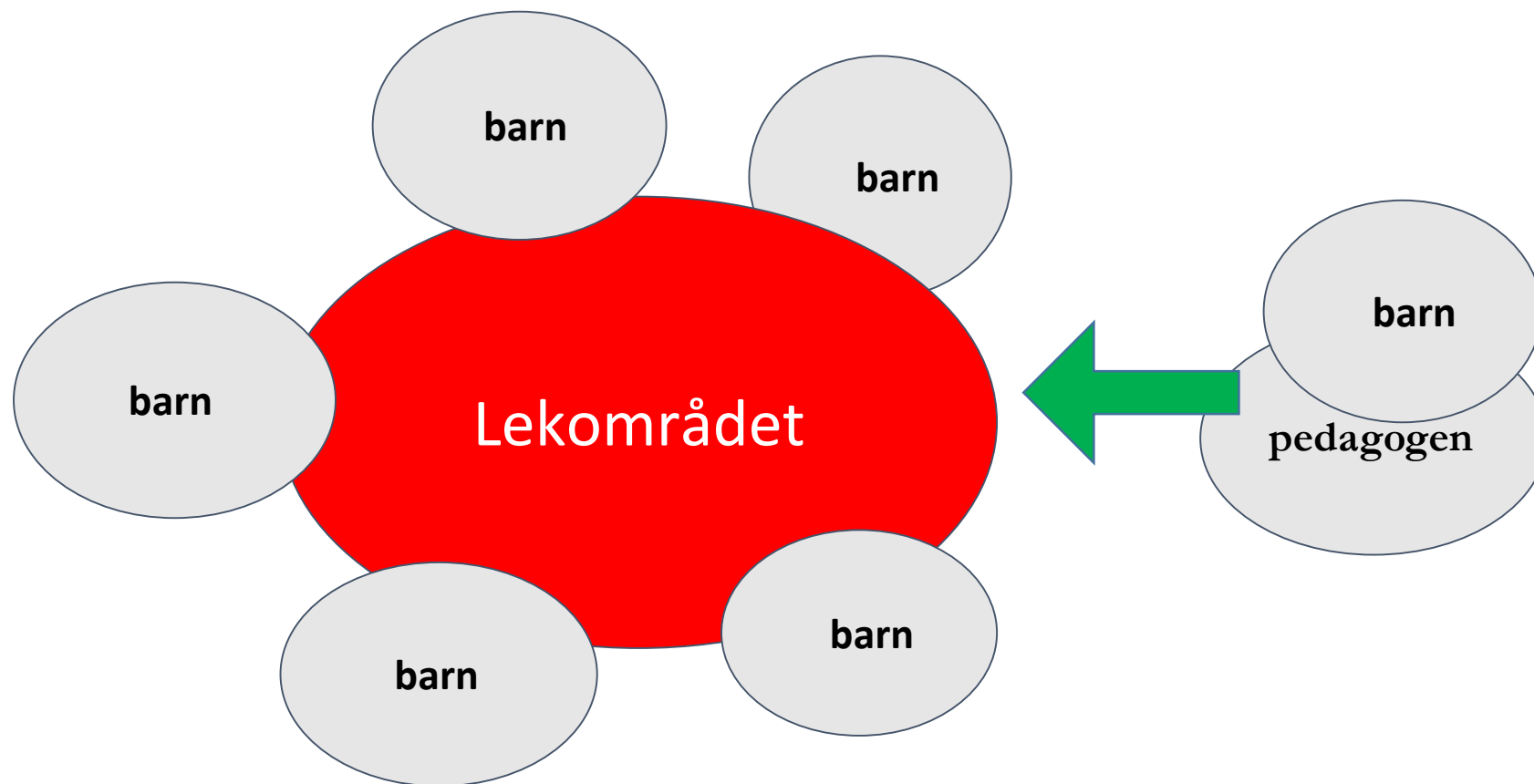


Trojanska hästen

Greenspan (2006), Dillner & Löfgren (2013)



Låtsasleken



Låtsasleken

Margareta Öhman (2011)



Närgranskare

Rekvisitör

Medlekare

Lekledare

Lekmodus

Kari Pape (2016)



Tack ska ni ha!