

Tillgänglig undervisning

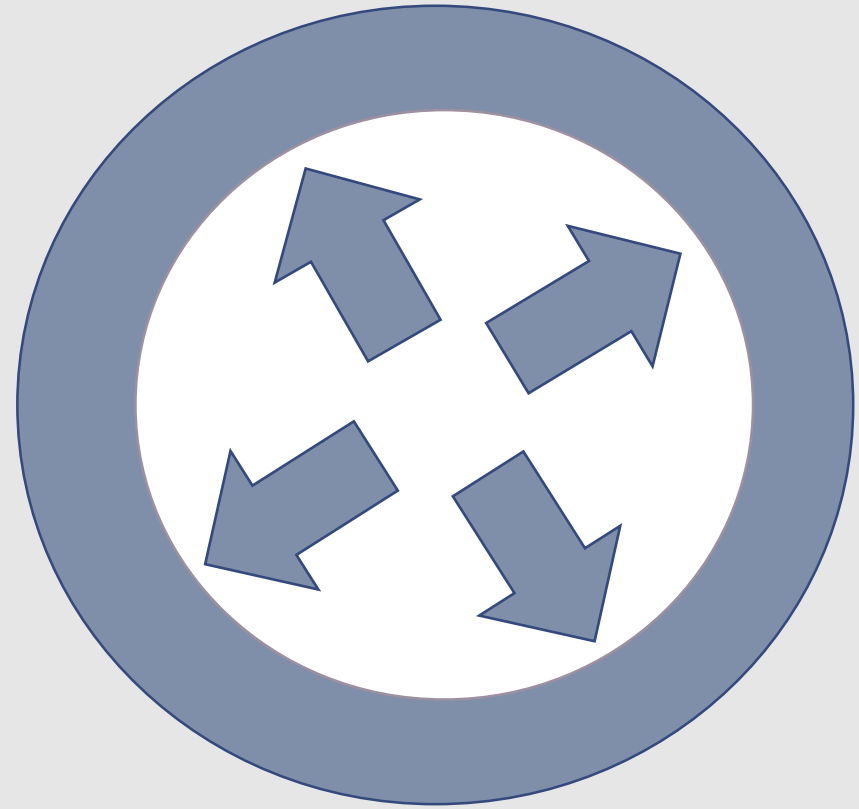
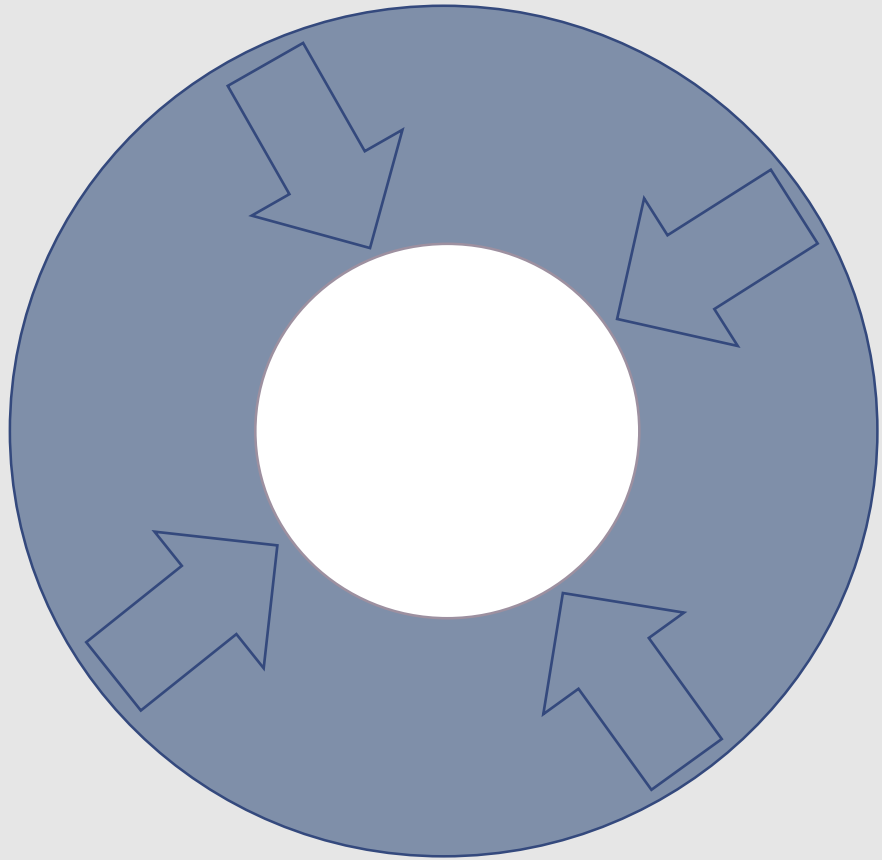
–
att lyfta blicken från individ till
lärmiljö

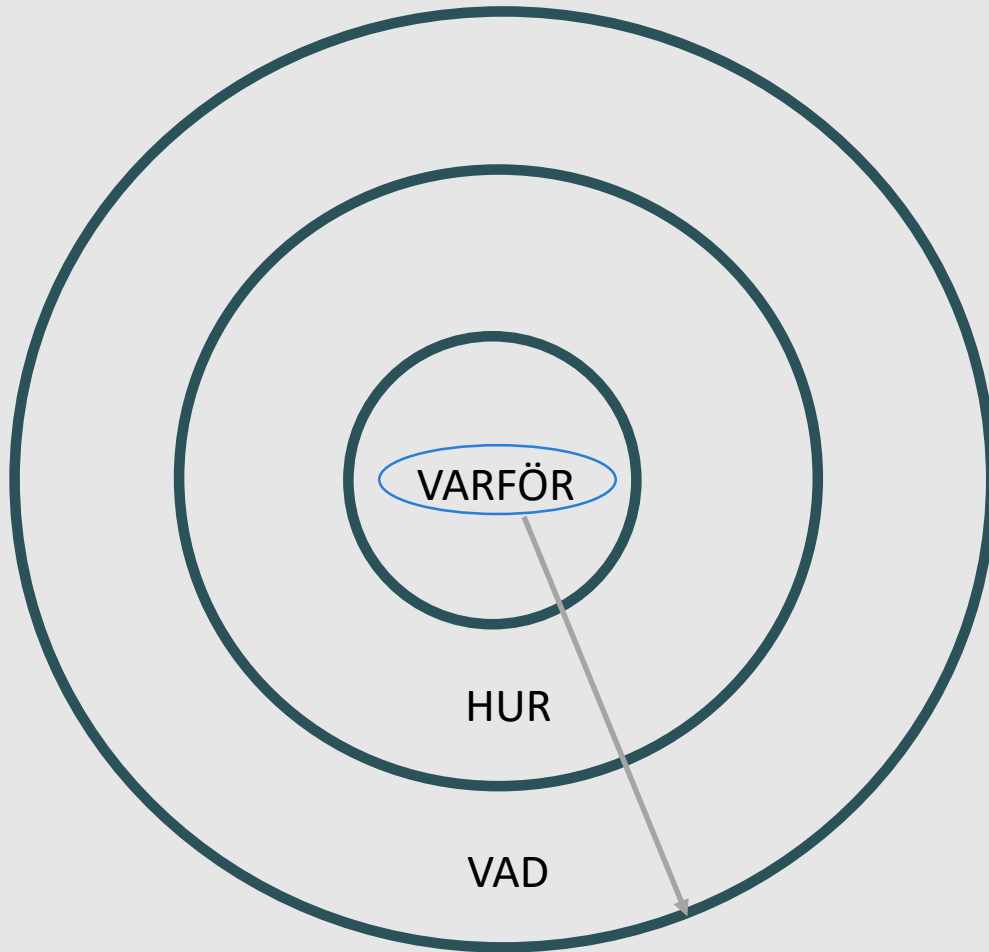


Vi kan inte ha det så här!



...vi måste titta på de strukturer som finns
inom skolan.





Varför - syftet, orsaken och själva utgångspunkten.

Hur - metoder och arbetssätt.

Vad – innehållet i arbetet, resultatet.

”Den som har ett tillräckligt stort varför kan klara alla hur”

Filosofen Friedrich Nietzsche

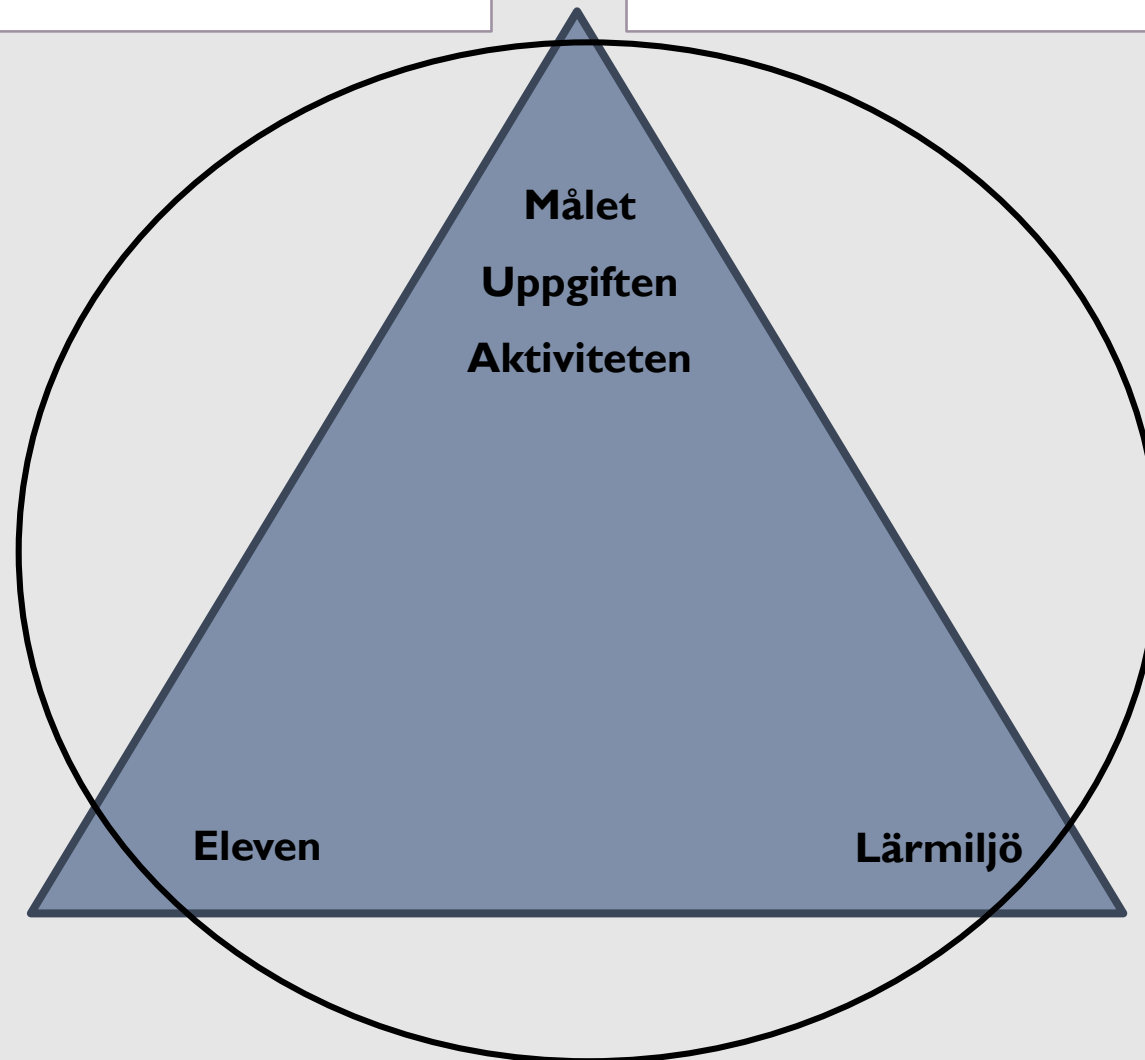


SKOLANS ÖVERGRIPANDE MÅL OCH UPPDRAG



KATEGORISKT

RELATIONELLT



ÅTGÄRDANDE

FÖREBYGGANDE OCH FRÄMJANDE



PATOAGENT

SALUTOAGENT

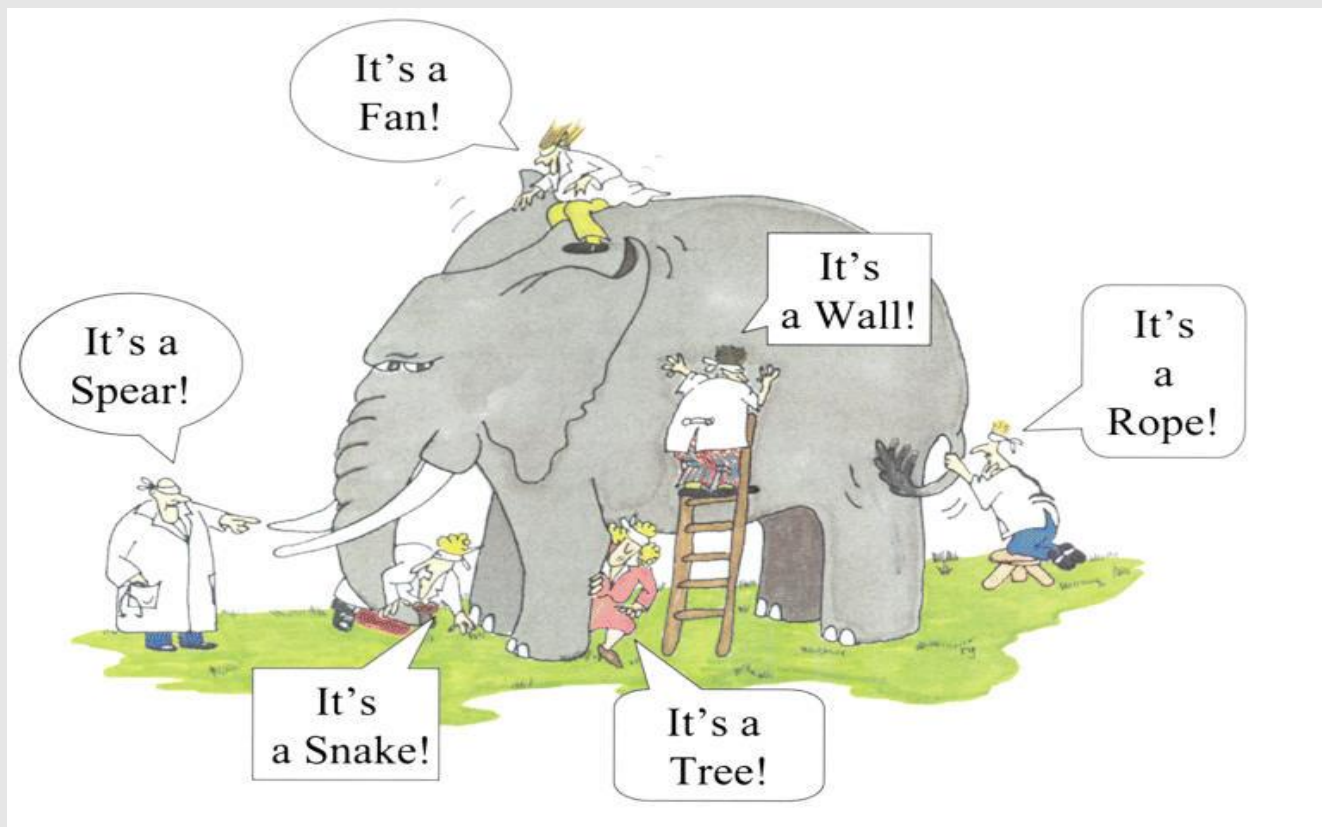
**OM DU BARA FOKUSERAR
PÅ PROBLEMET**

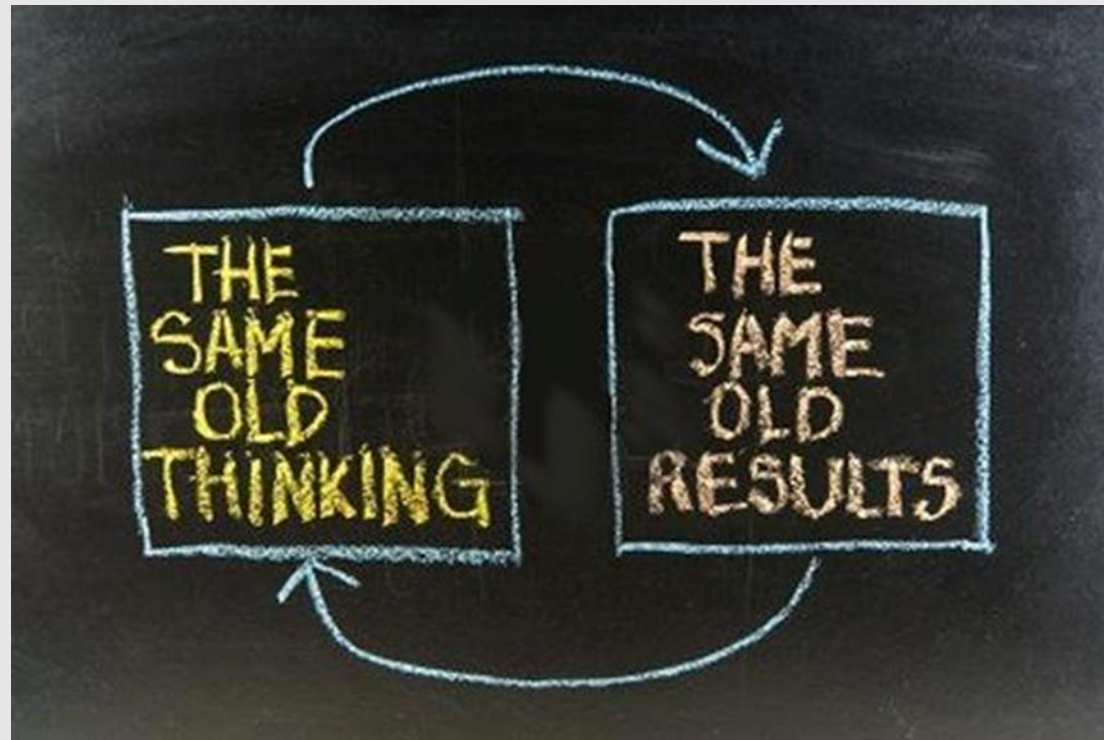
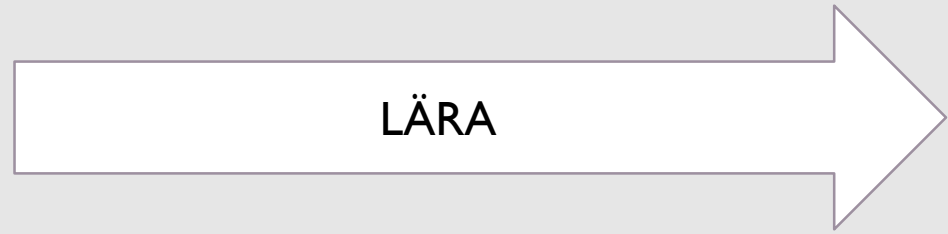


**KOMMER DU INTE SE
LÖSNINGEN**

UPPDELAT ANSVAR

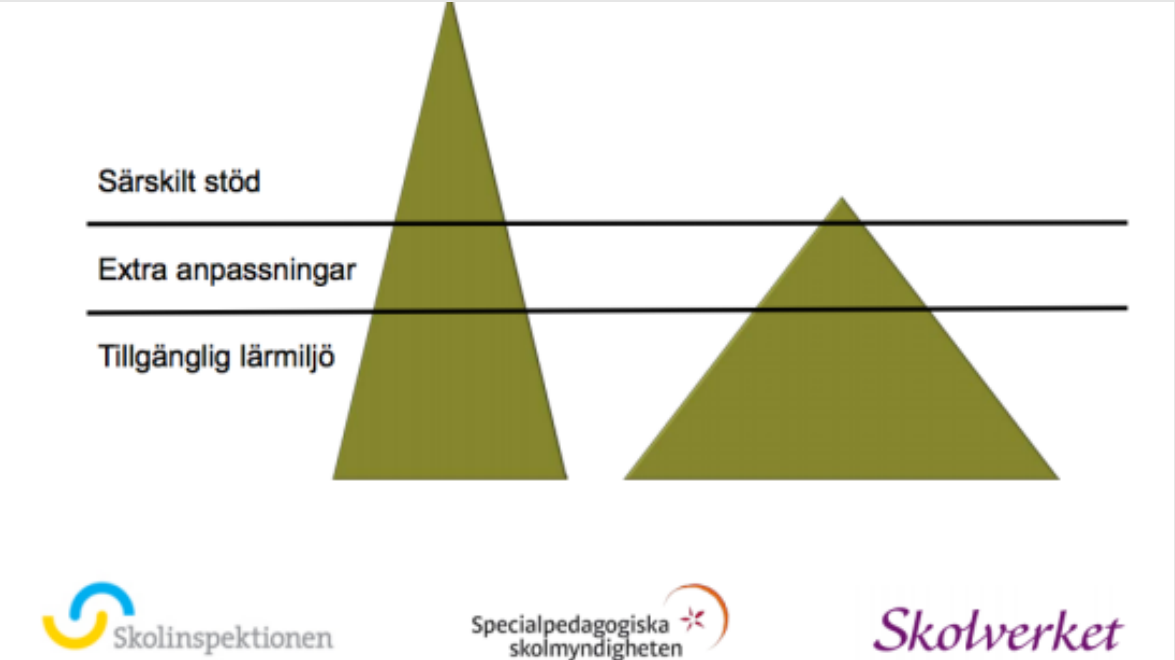
GEMENSAMT ANSVAR

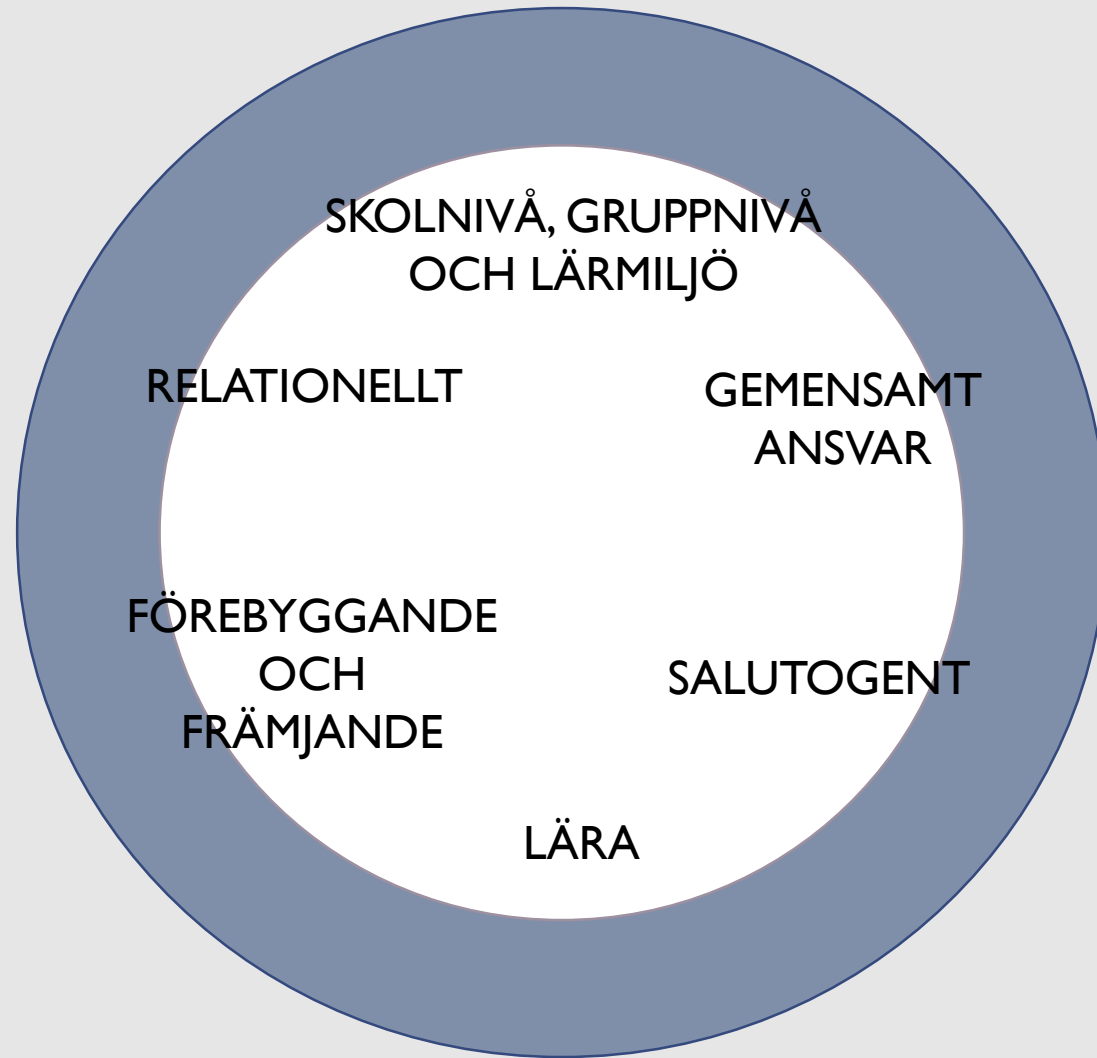


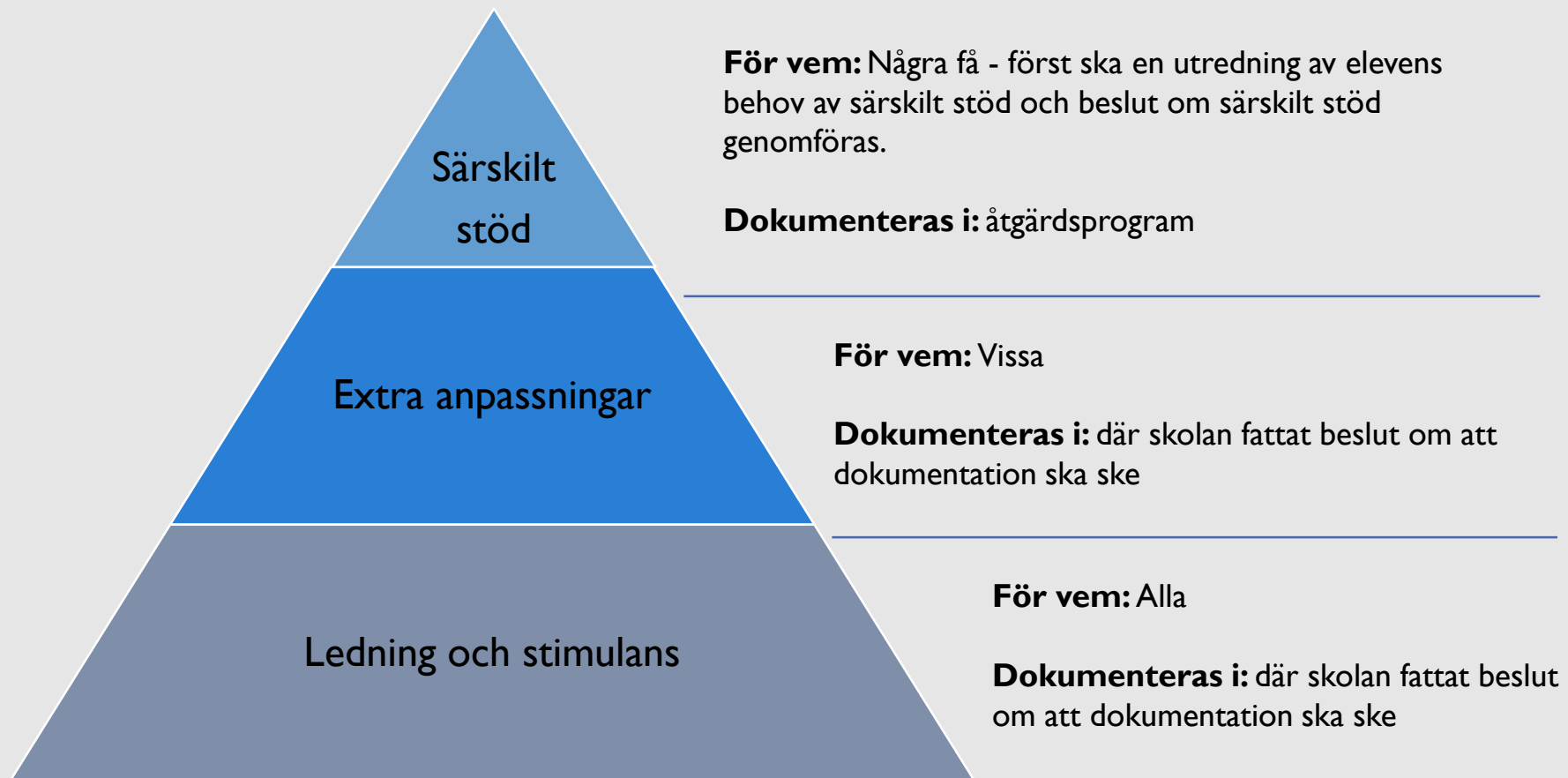


INDIVIDNIVÅ

SKOLNIVÅ, GRUPPNIVÅ OCH LÄRMILJÖ







Vad är extra anpassning?

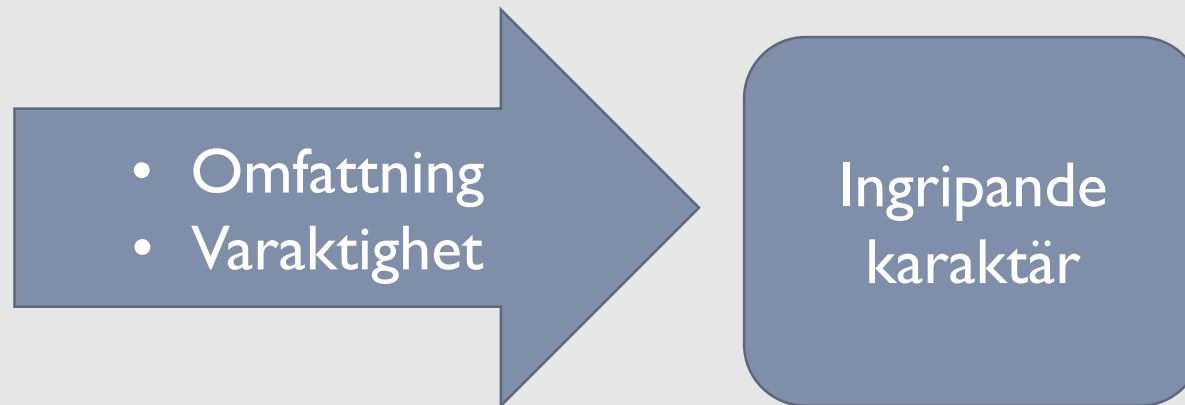
Om en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen i läroplanen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar.

- En mindre ingripande stödinsats
- Går att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen
- Det måste inte fattas något formellt beslut om denna stödinsats
- Bestämmelserna om extra anpassningar gäller för elever i alla skolformer och i fritidshemmet

Vad är särskilt stöd?

Särskilt stöd handlar, till skillnad från stöd i form av extra anpassningar, om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Det är insatsernas omfattning eller varaktighet, eller både omfattningen och varaktigheten, som skiljer särskilt stöd från det stöd som ges i form av extra anpassningar.



Vad är ledning och stimulans?

Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

(Källa: SFS 2010:800 3 kap. 2 §)



Ett förebyggande och främjande arbete

Hur rektorn väljer att organisera och samordna skolpersonalens kompetenser påverkar lärmiljön.

Likaså är skolans val av organisation, resursfördelning och arbetssätt faktorer som påverkar var gränsen går mellan det stöd som alla elever behöver och extra anpassningar.

Källa: Stödinsatser i utbildningen, s. 13.

Särskilt
stöd

Extra anpassningar

Ledning och stimulans

Särskilt stöd	Extra anpassningar	Ledning och stimulans	Ledning och stimulans
<p>För elev A finns en utredning av elevens behov av särskilt stöd. I utredningens andra del dvs. i den pedagogiska bedömningen framkommer att eleven är i behov av mer omfattande och varaktigt behov av matematikstöd. Då kan detta stå med som en åtgärd i åtgärdsprogram. Ex. Åtgärd: Matematikstöd (och sedan konkretiserar ni i en mening vad det stödet handlar om, så att åtgärden är kortsiktig och utvärderingsbar). Omfattning: 3 X 40 minuter/vecka. Ansvarig: Resurslärare Julia Svensson.</p>	<p>För eleven B finns ingen utredning av elevs behov av särskilt stöd. Här bedömer skolan att det bör räcka med matematikstöd 2 X 40 min/vecka under några månader. Eleven B går tillsammans med eleven A till resursläraren men för eleven B räknas då detta som en extra anpassning.</p>	<p>För eleven C finns inga som helst svårigheter i matematik, tvärtom. Eleven C presterar bra i matematiken, men tycker om att få gå med till resursläraren vilket också föräldrarna är positiva till. Eleven C har en god inverkan på arbetsmotivationen för både elev A och B så även skolan ser fördelar med att C går 2 X 40 min per vecka till resursläraren under en termin. För eleven C är detta "stöd" varken särskilt stöd eller extra anpassning.</p>	<p>Eleven D har en teoretisk särbegåvning inom bl.a. matematik. Klassläraren bedriver en god differentierad undervisning med klassen där eleven D ges möjlighet både till acceleration och till fördjupning inom mer avancerade moment. Eleven D får också möjlighet att komma till resursläraren några pass i veckan för att få spetsundervisning. Inte heller för eleven D är denna insats en form av extra anpassningar eller särskilt stöd, utan en form av extra utmaningar.</p>



EHM

USS

GUP

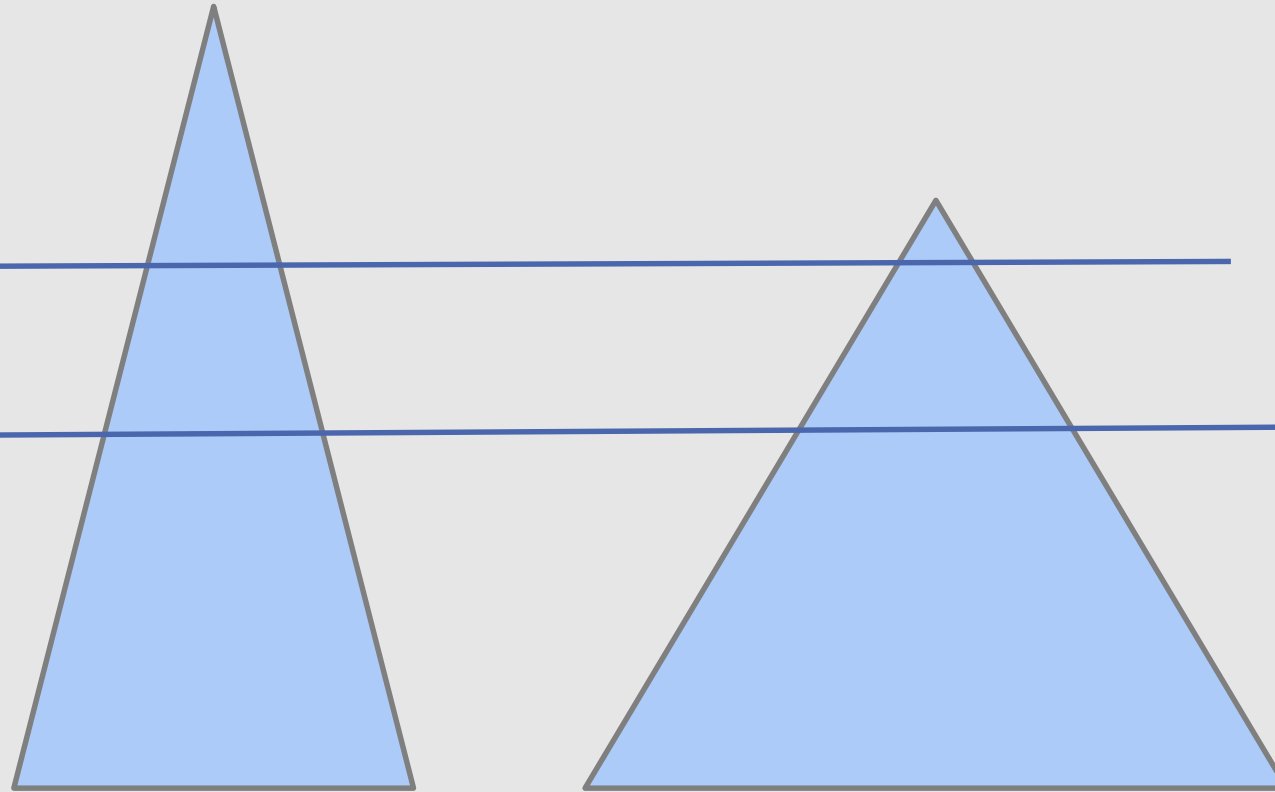
DEAL

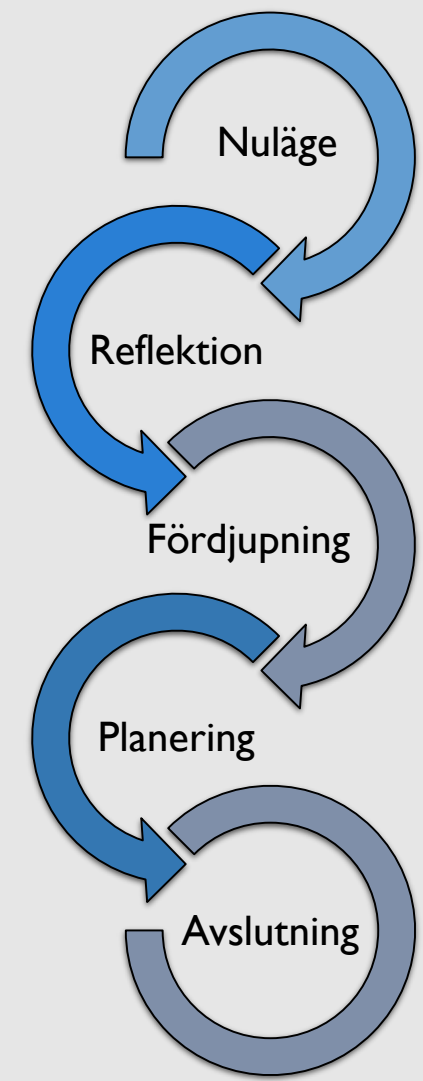


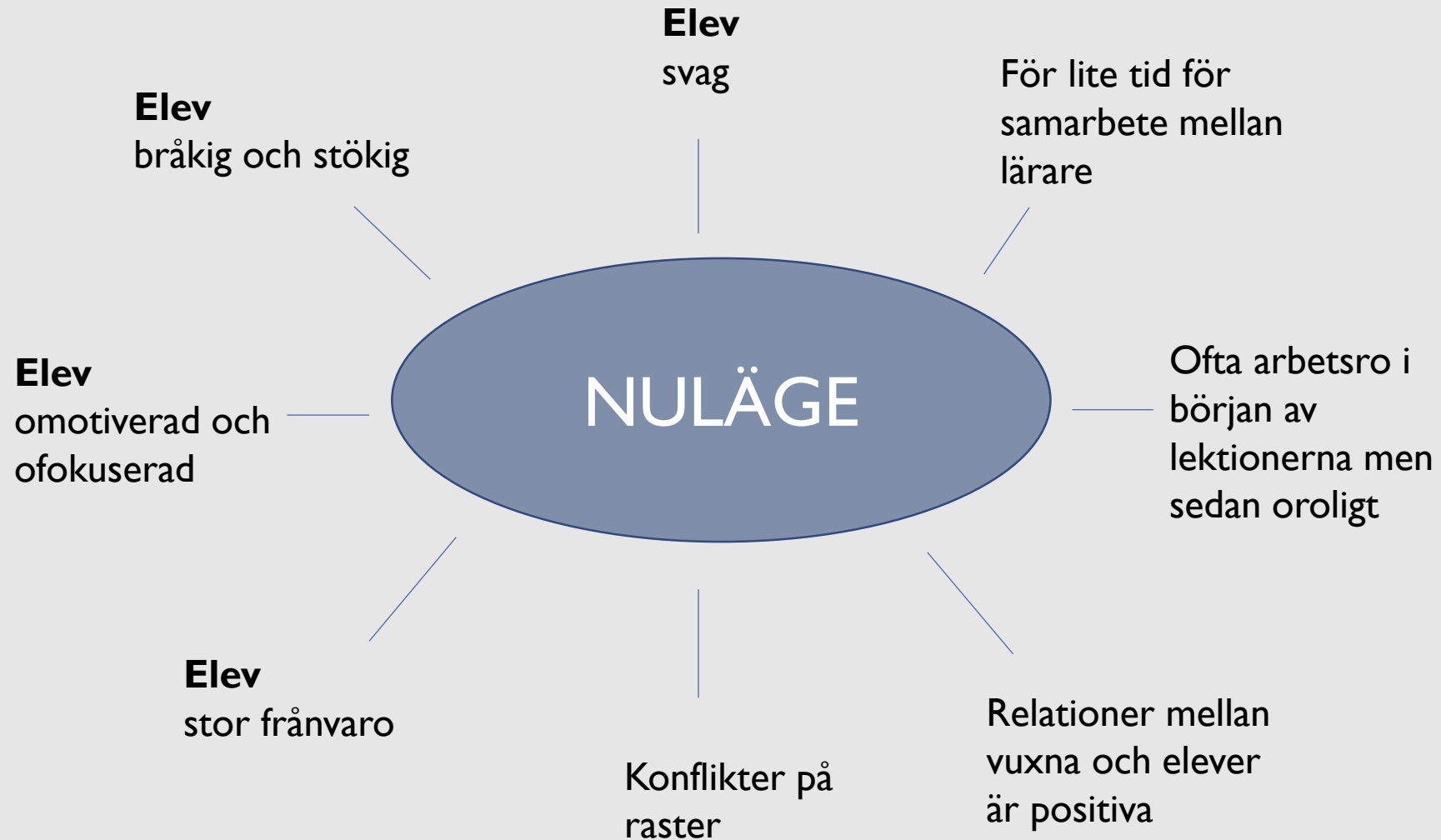
Särskilt
stöd

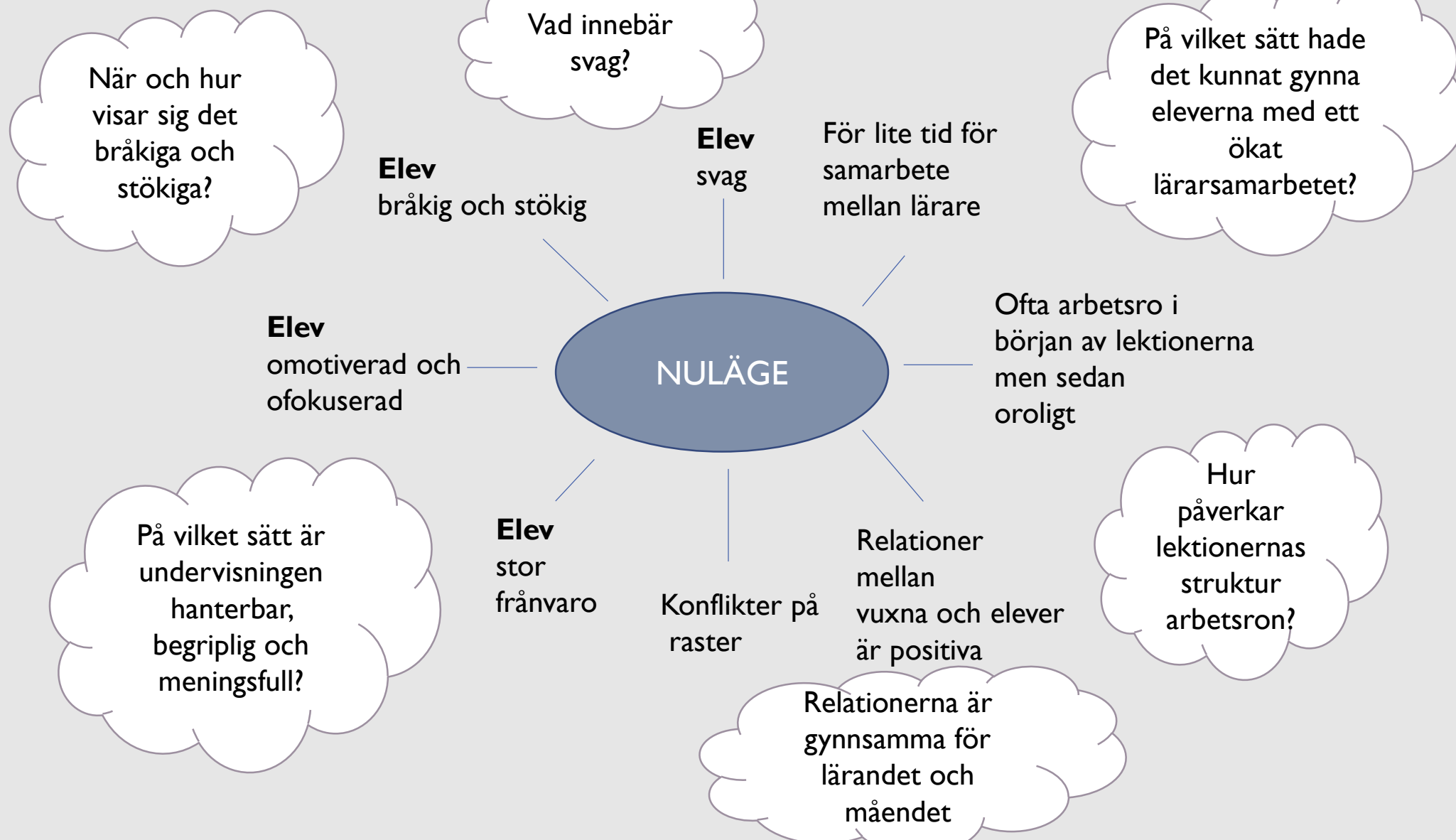
Extra
anpassningar

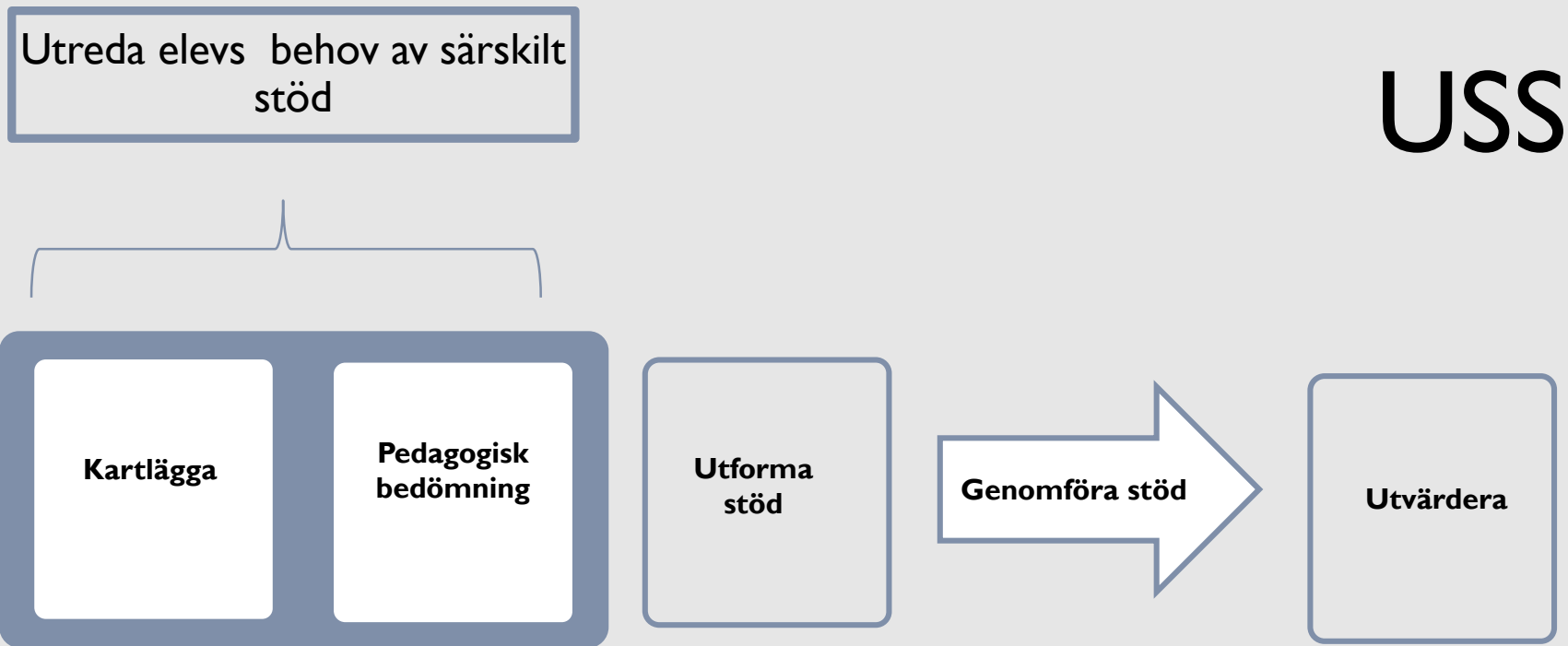
Tillgänglig
lärmiljö











En utredningsmodell består av flera steg, men en utredning är en **dynamisk process** där de olika delarna vävs in i varandra. Frågeställningen, nuläget och hur situationen ser ut står aldrig still - arbetsprocessen blir ett verktyg för själva förändringsarbetet.

Tid	Mån	Tis	Ons	Tor	Fre
8:00					
8:30	Morgonsamling 8:30 - 8:40	Ty 8:30 - 9:20	Morgonsamling 8:30 - 9:00	Sitm 8:30 - 9:50	SO 8:30 - 9:30
9:00	SO 8:50 - 10:30		Hkk 9:10 - 10:40		
9:30		SO 9:40 - 10:40			En 9:35 - 10:35
10:00					
10:30	Ma 10:40 - 11:20	Sv 10:50 - 11:50		Ma 10:45 - 11:35	Sv 10:50 - 11:50
11:00	Lunch 11:20 - 12:00	Lunch 11:50 - 12:20	Lunch 11:30 - 12:00	Lunch 11:35 - 12:10	Lunch 11:50 - 12:25
11:30	U-pass 12:00 - 12:50	Ma 12:20 - 13:05	Sv 12:00 - 13:00	Sv 12:10 - 13:10	Ma 12:25 - 13:10
12:00					
12:30					
13:00	Idrott 13:00 - 13:55	Idrott 13:15 - 14:10	En 13:10 - 14:10	Ty 13:25 - 14:15	Idrott 13:30 - 14:25
13:30					
14:00					
14:30	Sitm 14:20 - 15:20		SO 14:20 - 15:20	SO 14:20 - 15:20	
15:00					

Värdera lektionen utifrån studiero i en femgradig skala, där:

1. Ingen studiero alls – stor oro i gruppen och hög grad av brist på uppmärksamhet och koncentration.
2. Viss studiero finns men den övervägande delen av gruppen och lektionen saknar koncentration och uppmärksamhet.
3. Den övervägande delen av gruppen är håller fokus på lektionens innehåll, är koncentrerade och visar uppmärksamhet - en mindre grupp/antal elever har svårt att fokusera på lektioners innehåll och upplägg.
4. Studiero finns alla elever visar uppmärksamhet på lektionens innehåll även om vissa störande inslag kan förekomma.
5. God studiero - uppmärksamhet är riktad mot lektioners innehåll, interaktion sker i gruppen och lärandet blir synligt.

Sätt din siffra i schemat och kommentera siffror över tre genom att lyfta vad som fungerade och tankar om varför:

Mål uppgift aktivitet:

Vilka uppgifter och aktiviteter fungerar för eleverna?

Vilka uppgifter/aktiviteter utmanar mest? Hur märks det?

Hur är uppgifterna utformade?

Hur är aktiviteterna organiserade?

Vilken stöttning används i undervisningen?

Hur kan uppgifter differentieras?

Elev:

Vilka förmågor och kunskaper är väl utvecklade?

Vilka kunskaper och förmågor behöver eleverna få möjlighet att utveckla?

Vad säger eleverna själva om sin skolsituation?

Vilka intresserad av finns hos eleverna?

Hur ser elevernas hela sammanhang ut?

Lärmiljön:

Vilka behov i gruppen behöver lärare ta hänsyn till?

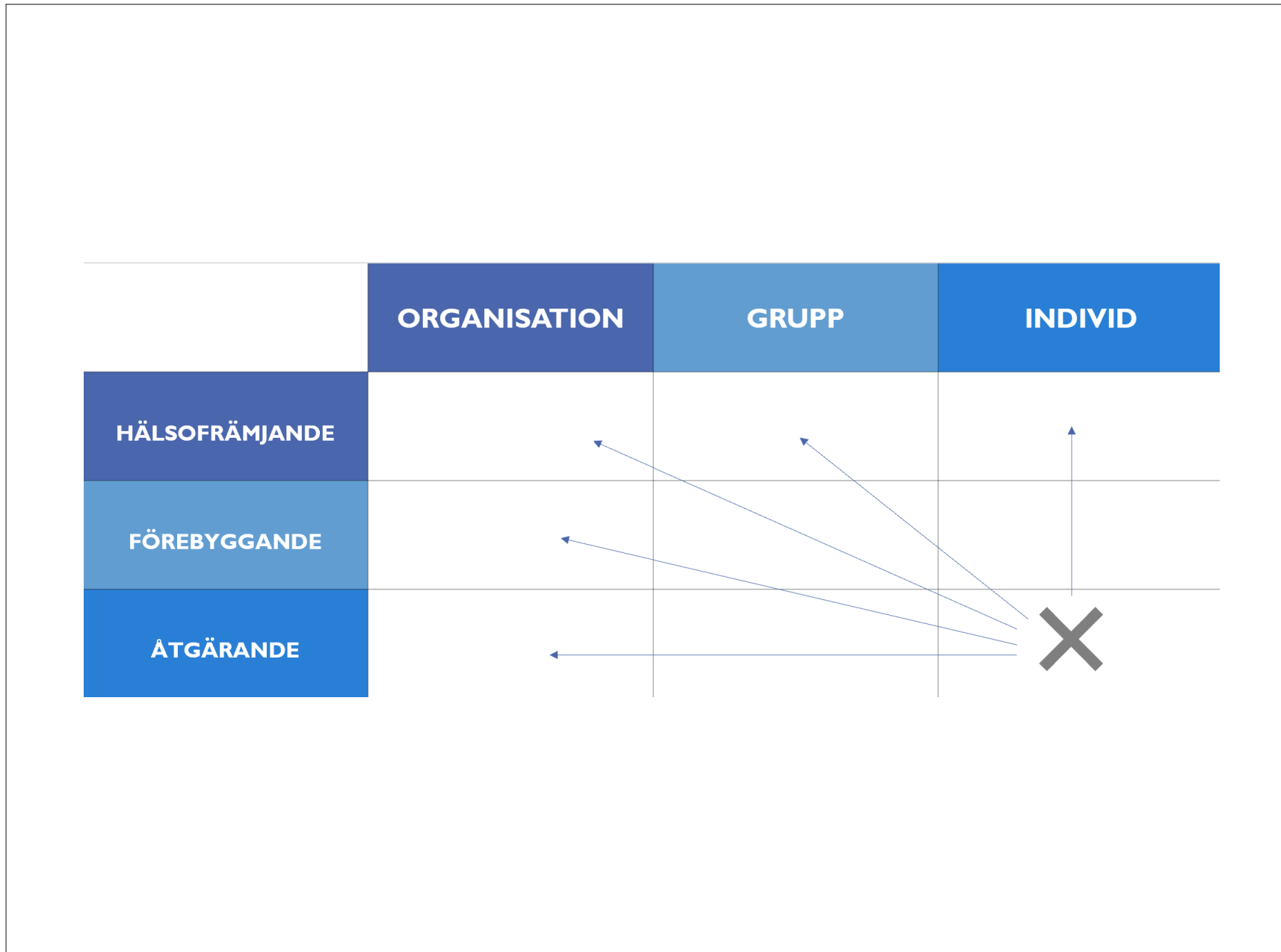
Vad kännetecknar klimatet i gruppen?

Hur är relationen mellan elever och mellan vuxna och elever?

Hur används resurser i olika situationer?

Vilka fysiska lärmiljöer under en dag och hur ser de ut?

Vilka arbetssätt och metoder används i undervisningen?



Klass/elevgruppens namn Klass exempel	Datum
--	-------

Behov av stöd för elevgruppen

Gruppen behöver mycket trygghet, struktur och tydlighet kring vad som ska ske under lektionstid. Det finns en stor variation i gruppen vad gäller individuella behov, något som skapar svårighet att hinna med alla och ger en känsla av otillräcklighet hos lärarna.

Redan vid planering av undervisningen måste därför hänsyn tas till olikheterna i gruppen och **det stöd som är nödvändigt för några behöver ges till alla** så långt det är möjligt. Gruppen upplevs som väldigt pratiga och har behov av tydlighet för att hålla fokus. I gruppen finns elever som har behov av stöd för att känna sig trygga, att kunna samtala, resonera, ta in och använda information samt läsa och skriva. Större grupparbeten är svåra att genomföra istället har gruppen behov av tydlig struktur och ledning och hög grad av lärarledda genomgångar.

Insatser (Förslag)

1. Bestämd placering för eleverna i gruppen
2. Genomföra lärarledda lektioner med tydliga ledning från läraren, där eget/individuellt arbete följs upp av gemensamma genomgångar.
3. Det finns alltid en tydlig lektionsstart och lektionslut.
4. Det ska var tydlighet kring vad, när varför, hur och vad händer sedan när olika saker ska göras på lektion.
5. Numrerat "Startblock" på tavlan.
Exempel:

1. Högläsning 10 minuter
2. Genomgång av lektionsinnehåll 5 min
3. Lärarledd genomgång av arbetsområdet 10 minuter
4. Eget arbetet tex textbearbetning i par 15 min
5. Gemensam genomgång 10 min
6. Avslut och "vad händer nästa lektion" 10 min.

Om jag blir färdig före andra ska jag...

När jag är klar ska jag...

6. Alla lärare tydliggör vad som ska bedömas samt när och hur det kommer att ske.
7. Extra dataladdare i klassrummen.
8. Regelbunden och kort formativ bedömning för att bekräfta för eleverna att de är på rätt väg.

DEAL

Dokumentation av **Extra Anpassningar och Anpassningra i Lär miljön**

Klass:

Övergripande mål grupp nivå	Insatser på grupp nivå/anpassningar i lärmiljön	Uppföljning	Namn ← →		Extra anpassningar	Särskilt stöd
				Anpassning/Insats		
				Uppföljning		
				Anpassning/Insats		
				Uppföljning		
				Anpassning/Insats		
				Uppföljning		
				Anpassning/Insats		
				Uppföljning		

Namn:

Årskurs:

Mentor:

Individuella förutsättningar:

Elevens behov:

AL – Anpassningar i lärmiljön (grupp- och individnivå)

Skriv fram vilka anpassningar i lärmiljön som kan hjälpa och gynna elevens utveckling. Det kan handla om att eleven lyssnar på musik under en lektion, att eleven äter frukost på skolan, tycker om att sitta i soffan osv. Sådant som ni vet gynnar eleven eller kan hjälpa eleven att undvika att misslyckas i undervisningen.

EA – Extra anpassningar

Det vi gör i undervisningen som kan kopplas till elevens utveckling mot ett specifikt/specifika kunskapskrav eller kunskapsmål. Det kan vara att eleven får stöd att skriva texter genom att läraren är sekreterare samtidigt som eleven tränar att producera egen text med hjälp av stödord och tankekarta.

Uppföljning:

Arbetet med att kontinuerligt följa upp att det som är bestämt verkligen genomförs.

Utvärdering:

En systematisk analys och helhetsbedömning av hur åtgärderna har fungerat.

Elevens namn: *Eric*

Årskurs: *6A*

Datum: *2019-11-04*

Datum för utvärdering: *2019-12-15*

Kunskapskrav eller kunskapsmål: *Stöd för att kunna planera och organisera skolarbetet*

Vad	Hur	Ansvarig
<i>Planering av dagen</i>	<i>Eric träffar mentor varje morgon 10 min innan skolstart och de går gemensamt igenom dagen.</i>	<i>Mentor</i>
<i>Muntlig komplettering</i>	<i>Eric ges möjlighet att muntligt komplettera vid alla provsituationer.</i>	<i>Alla undervisande lärare</i>

”-Kan du vara så snäll och tala om för mig vilken stig jag ska välja?”

”-Det beror på vart du ska”, svarade katten.

”- Det spelar inte så stor roll”, svarade Alice.

”-Då spelar det inte så stor roll vilken stig du tar” fick hon till svar

Tack!

www.spkskola.se

ida@spkskola.se

FÖRSTÅ KUNSKAPSKRAV

- KUNSKAPSKRAVEN ÄR INGET MÅL

Kunskapskraven som ett verktyg för att bedöma elevens kunskaper vid betygssättningen. Kunskapskraven är således inte mål för undervisningen utan medel för att sätta betyg. De är därför inte avsedda som grund för planering eller genomförande av undervisningen. Inför betygssättningen behöver läraren samla

s.8 Allmänna råd

SYFTE

Ämnets **syfte** beskriver vilka förmågor, färdigheter och kunskaper eleven ska utveckla.

CENTRALT INNEHÅLL

Centralt innehåll beskriver vad undervisningen ska behandla för att eleven ska ha möjlighet att utveckla det som står i syftet.

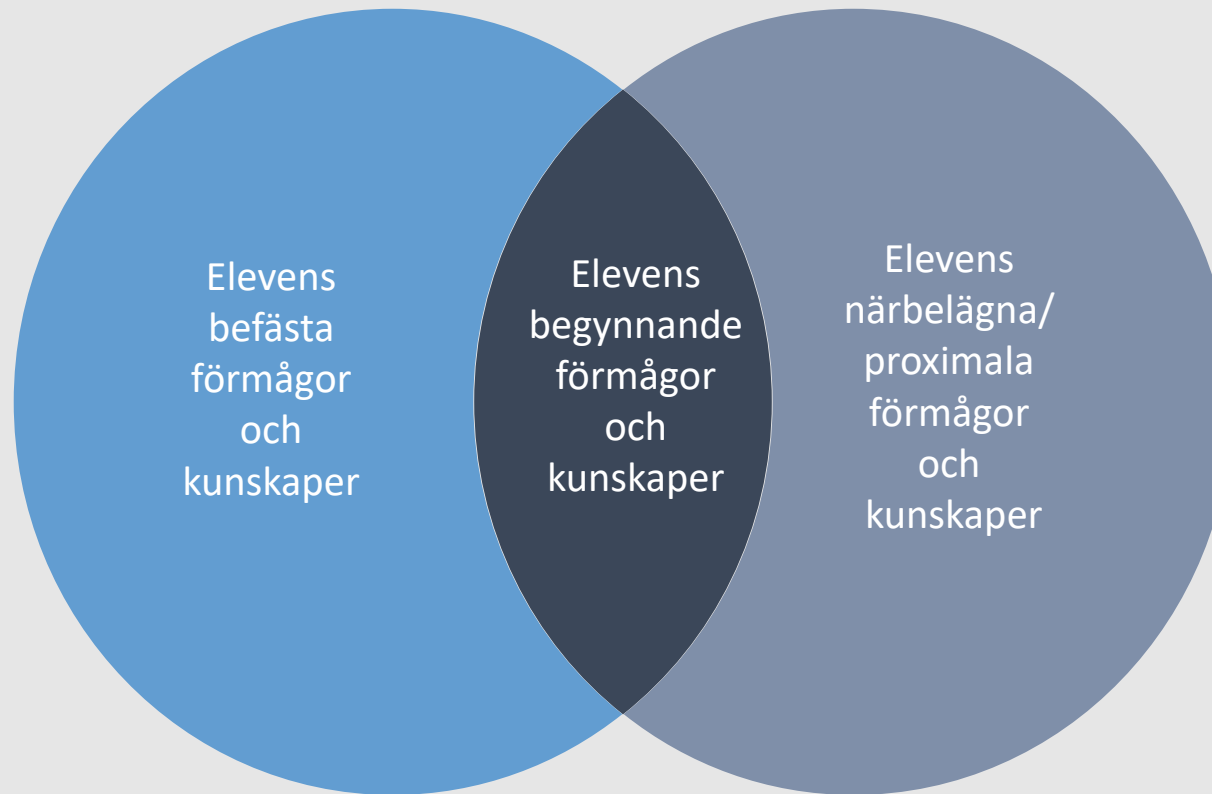
MÅL

KUNSKAPSKRAV

Kunskapskraven är ett utvärderingsverktyg som hjälper till att avgöra med vilken kvalitet eleven har visat kunskaper och förmågor.

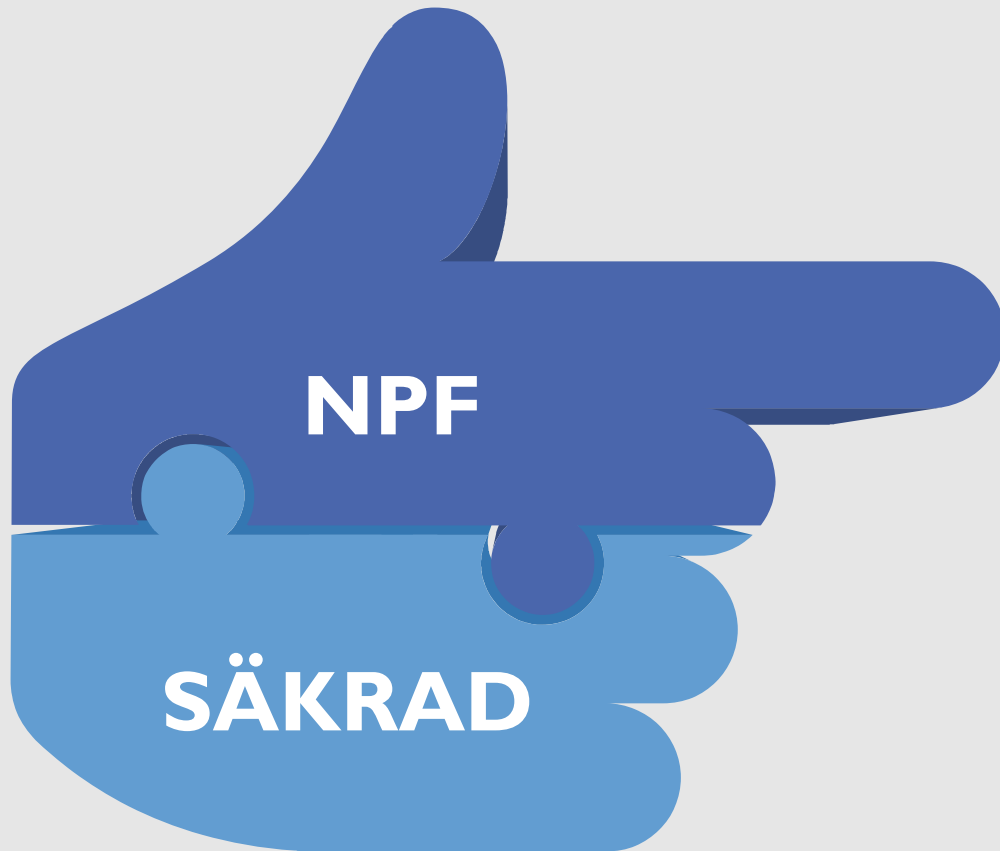
ZPD

- DEN PROXIMALA UTVECKLINGSZONEN



NPF-SÄKRAD LÄRMILJÖ

- VAD SKA SÄKRAS OCH VARFÖR



NPF OCH ANNORLUNDA FUNKTIONER

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) beror på hur hjärnan arbetar och fungerar. De vanligaste funktionsnedsättningarna är ADHD, ASD/Aspergers syndrom, Tourettes syndrom och språkstörning. De olika diagnoserna är närbesläktade och det är vanligt att samma person har flera diagnoser. (Riksförbundet Attention)

SÄKRAD LÄRMILJÖ

Lärmiljö är hela den miljö och de sammanhang som en person befinner sig i under exempelvis en skoldag. Lärande sker i interaktion, det vill säga i samspel med andra och för att alla ska vara delaktiga så krävs en god lärmiljö. Verksamheter bör utveckla kunskap om förutsättningar för lärande och hur det hänger samman med verksamhetens pedagogiska, sociala och fysiska miljöer. (SPSM)

ANORLUNDA FUNKTIONER

- INDIVIDENS FÖRUTSÄTTNINGAR

CENTRAL KOHERENS

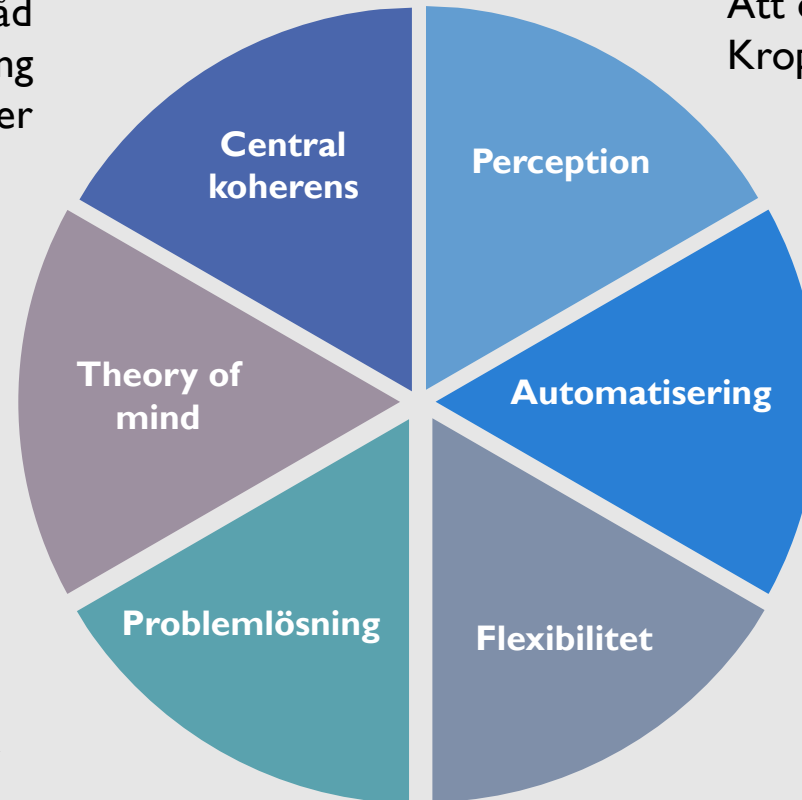
Urskilja viktigt vs mindre viktigt
Uppfatta och se en röd tråd
Förstå sammanhang
Generalisera, Fokus på detaljer

PERCEPTION

Syn, ljud, känsel, smak
Att orientera sig
Kroppsuppfattning

THEORY OF MIND

Föreställa sig hur något upplevs av
någon annan
Att beskriva något man inte själv
upplevt
Förstå social koder och regler



AUTOMATISERING

Att utföra enkla moment
tar tid - ta fram material,
byta om till idrotten
Uppfattas som långsam
Uppfattas som rörig och
slarvig

PROBLEMLÖSNING

Se utvägar när oförutsedda saker
inträffar
Lös konflikter
Hitta vägar runt hinder

FLEXIBILITET

Hantera förändringar, övergångar
anpassa sig till idéer
Kompromissa