

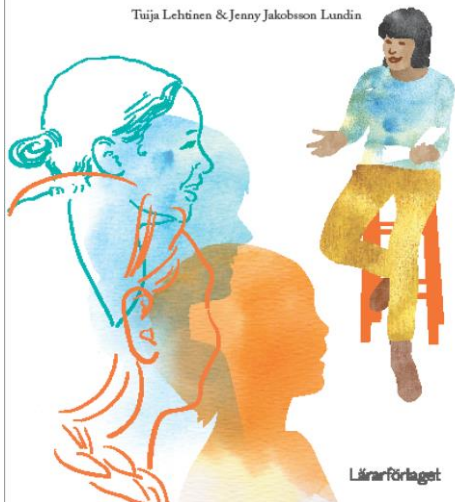
LÄRAR  
FORTBILDNING AB



# En känslokompetent skola med beredskap att hantera starka känslor

Psykologi  
för klassrummet

Tuija Lehtinen & Jenny Jakobsson Lundin



*Jenny Jakobsson Lundin / Tuija Lehtinen*

*Psykolog i skolan*

# Vad behöver elever för relationskvalitet för att bli trygga i skolan



**Vad vi kan göra för att hjälpa eleven att stå ut med de starka känslor undervisningen väcker**



# Vad behöver pedagoger för att klara av att vara trygga vuxna



# Tänk på en bra lärare eller annan viktig pedagog i ditt liv

- Vad var det den gjorde?
- Vad var det den sade?
- Hur såg den ut?
- Vad var det för känslor den förmedlade?
- Vad var det för kunskap den förmedlade?
- Hur fick den dig att känna?

# Det osynliga provet...

Ser du  
mig?

Bryr du dig om att  
jag är här?

Räcker jag till för dig,  
eller behöver jag bli  
bättre på något sätt?

Känner jag mig  
önskad och  
accepterad i dina  
ögon?

# En stor del elever litar på att vi finns där när de behöver hjälp





En del vill inte ta emot vår hjälp...



...och en del vågar inte släppa taget.



**En del barn har inget organiserat sätt att  
hantera vuxna**



# Anknytningsystemet

John Bowlby 1969, Mary Ainsworth 1978





# Trygghet och utforskande

Broberg m fl 2012



# Många barn litar på att vi finns där när de behöver hjälp



**En del barn underanvänder vuxna...**



...och en del överanvänder oss.





**En del barn har inget organiserat sätt att  
hantera vuxna**



# Trygga relationer skyddar



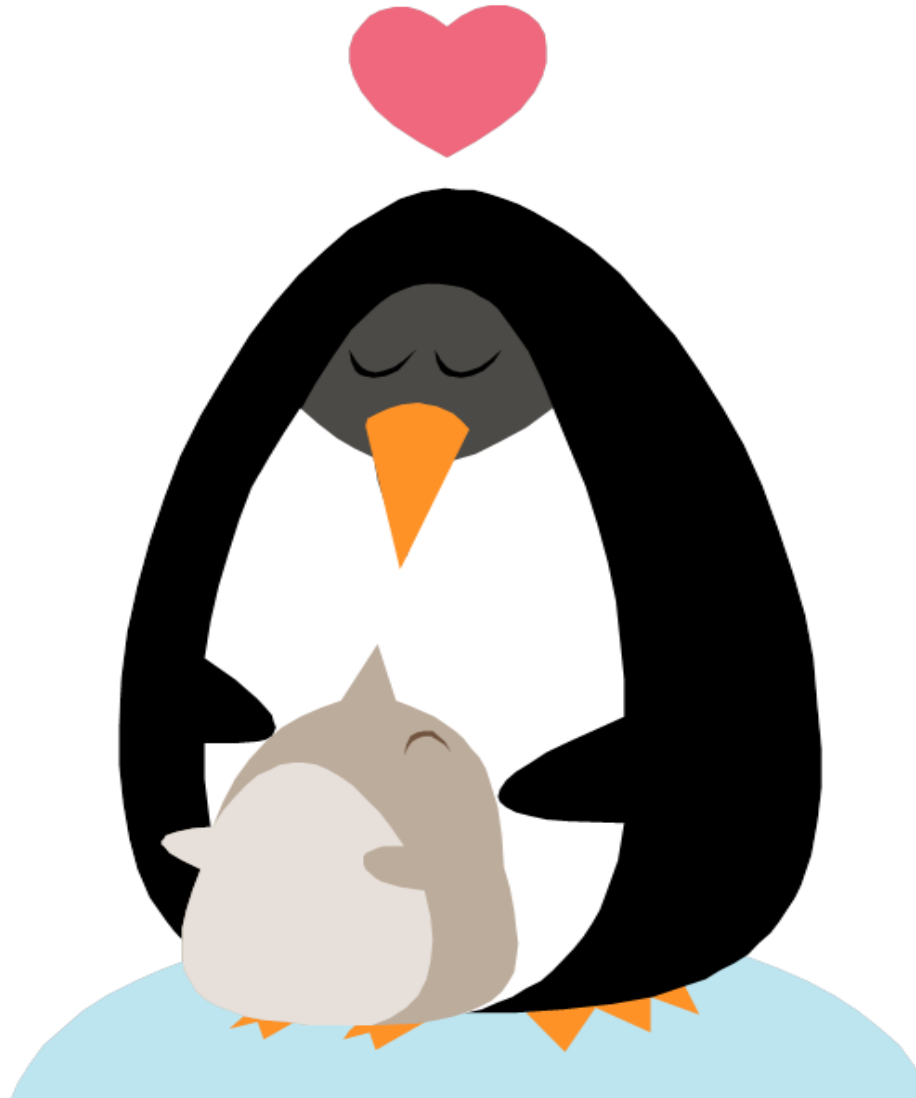
# Att hjälpa eleven att stå ut med de starka känslor undervisningen väcker



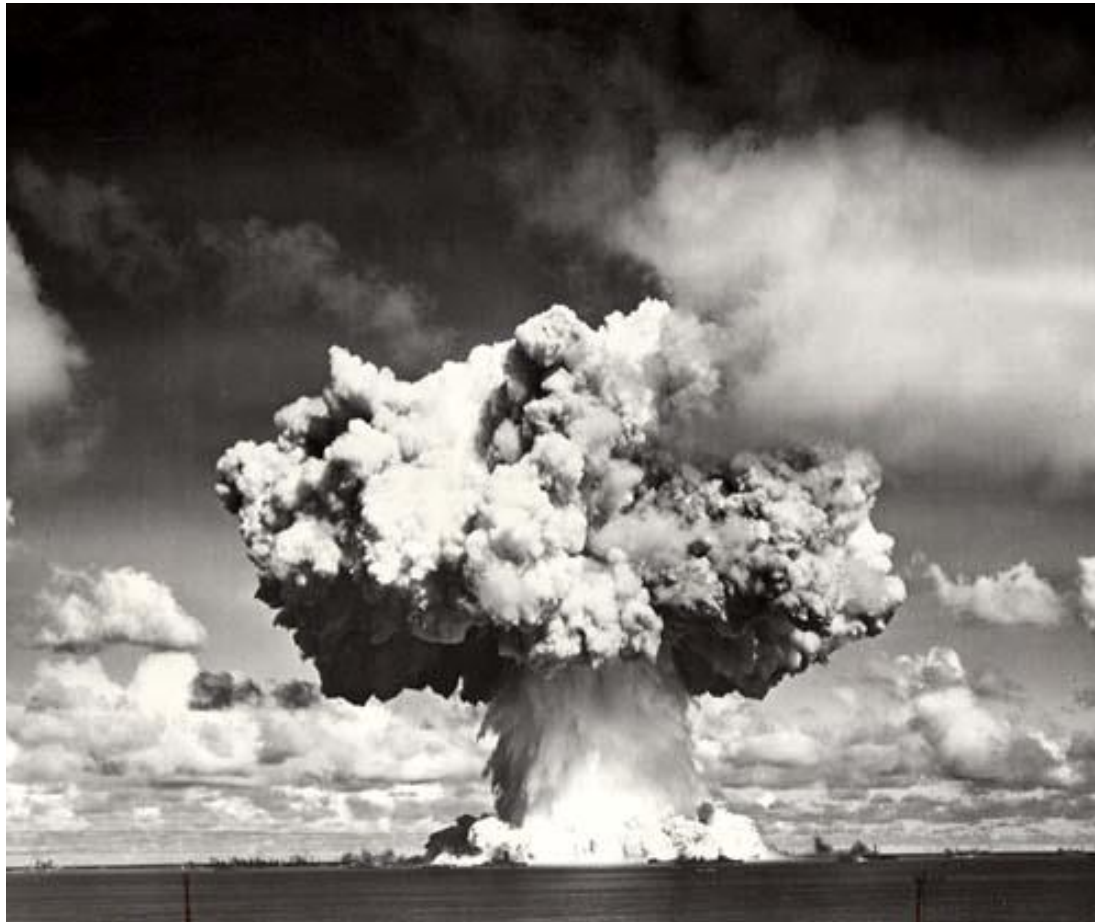
# Ofärdigt känsloregleringsystem



# Vuxna viktiga för känsloreglering



Ibland går det överstyr...





...då har tåget redan gått.



Spegla elevens känsla  
att känna ”*med*” men inte ”*som*”





# Du är inte ensam



# Anpassa uppgiften till elevens känslotillstånd



# Ta reda på vad som väcker obehag



# Benämnn förväntan, inte problembeteendet



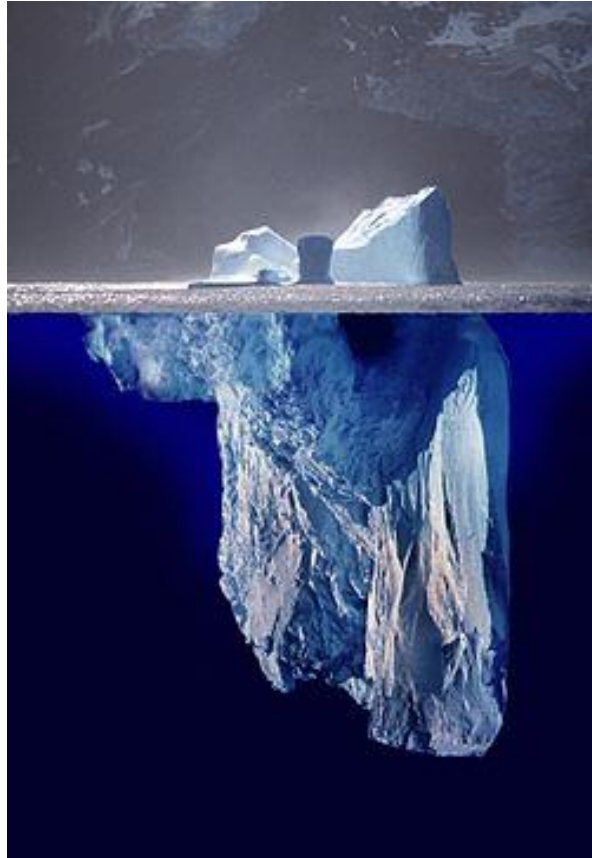
# Öva! Istället för.....:

1. "Varför springer springer du runt och stör....?"
2. "Varför pratar du rakt ut...?"
3. "Varför sitter du med mobilen...?"
4. "Varför slog du Kalle...?"

"Jag ser att du har svårt att...."

1. "...sitta på din plats och arbeta med division, hur kommer det sig?"
2. ...
3. ...
4. ...

# Problembeteendet är bara ett symptom





# Vad behöver pedagoger för att klara av att vara trygga vuxna



# Vad känner jag på riktigt? Vad kräver mitt yrke att jag visar?





# Emotional labour

- Att vara i kontaktyrken är att vara känslö-arbetare
- Vår egen känslöhjärna kan inte skilja på privata och professionella relationer, det kan däremot vår förnuftiga del av hjärnan



# På ytan

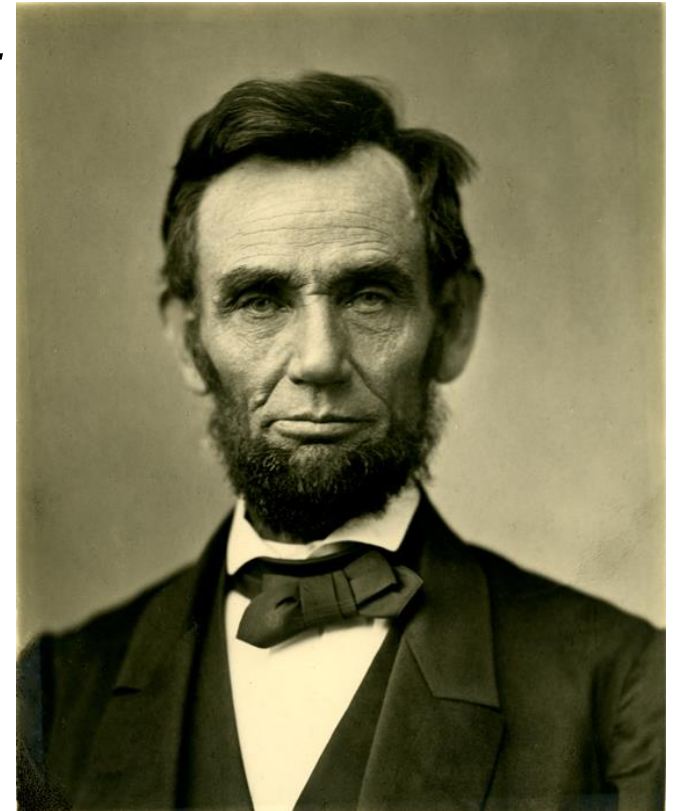


# På djupet

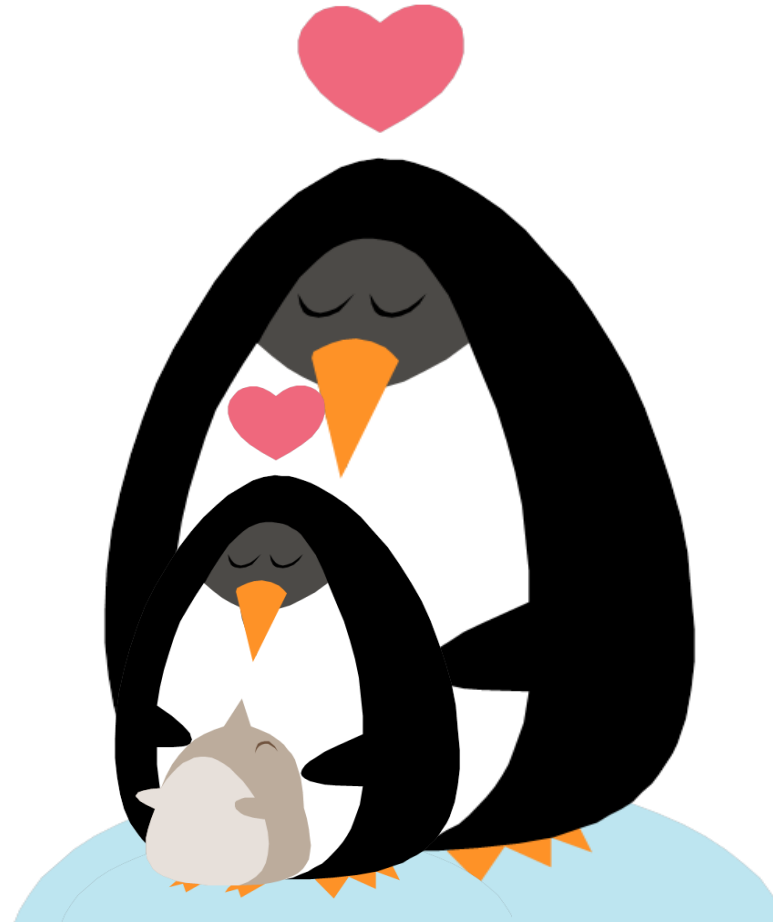


***- "I don't like that man. I must get to know him better."***

**- Abraham Lincoln**

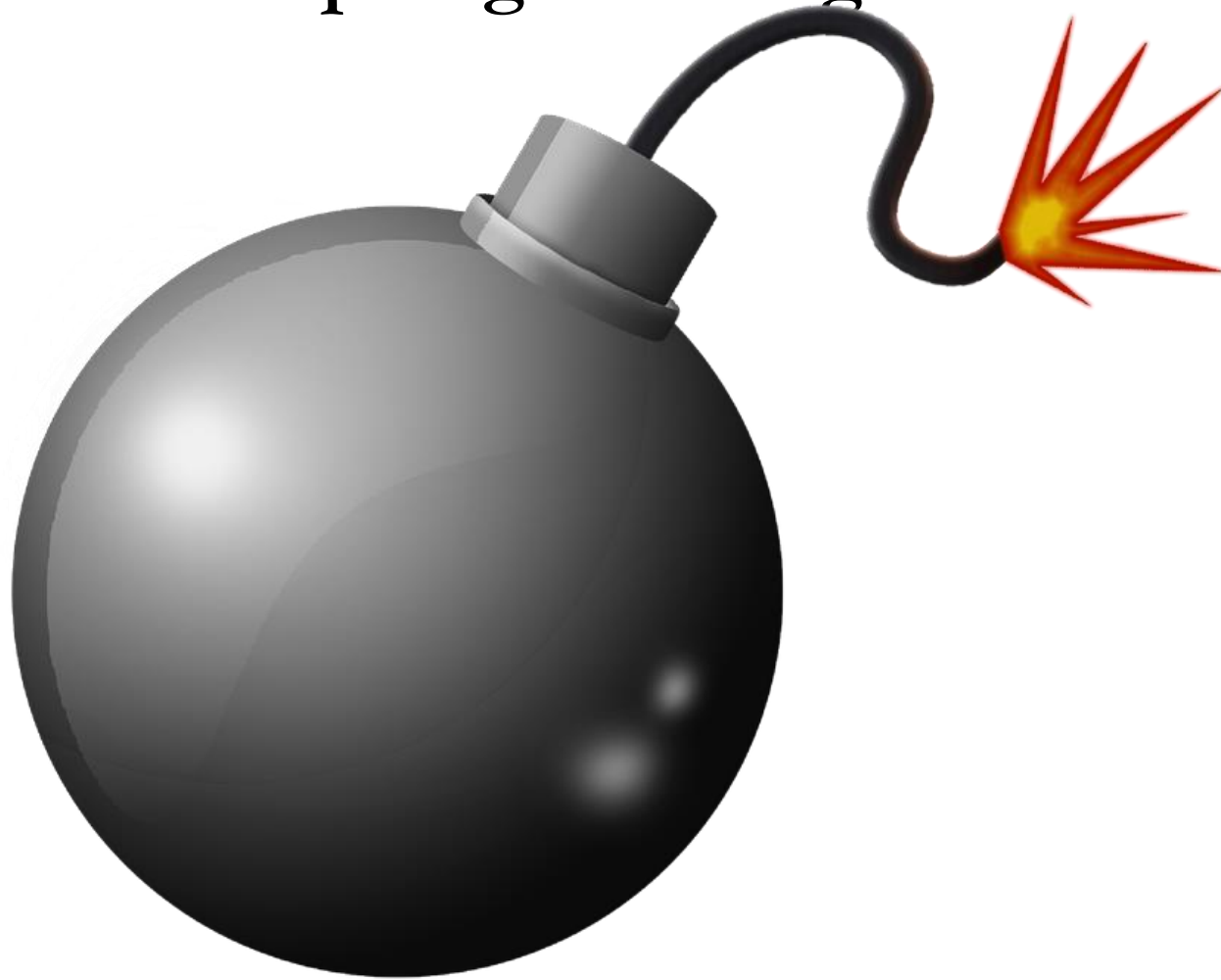


Också pedagoger behöver vara trygga i ryggen



- Marcel

# Känslor är sprängstoff i organisationen



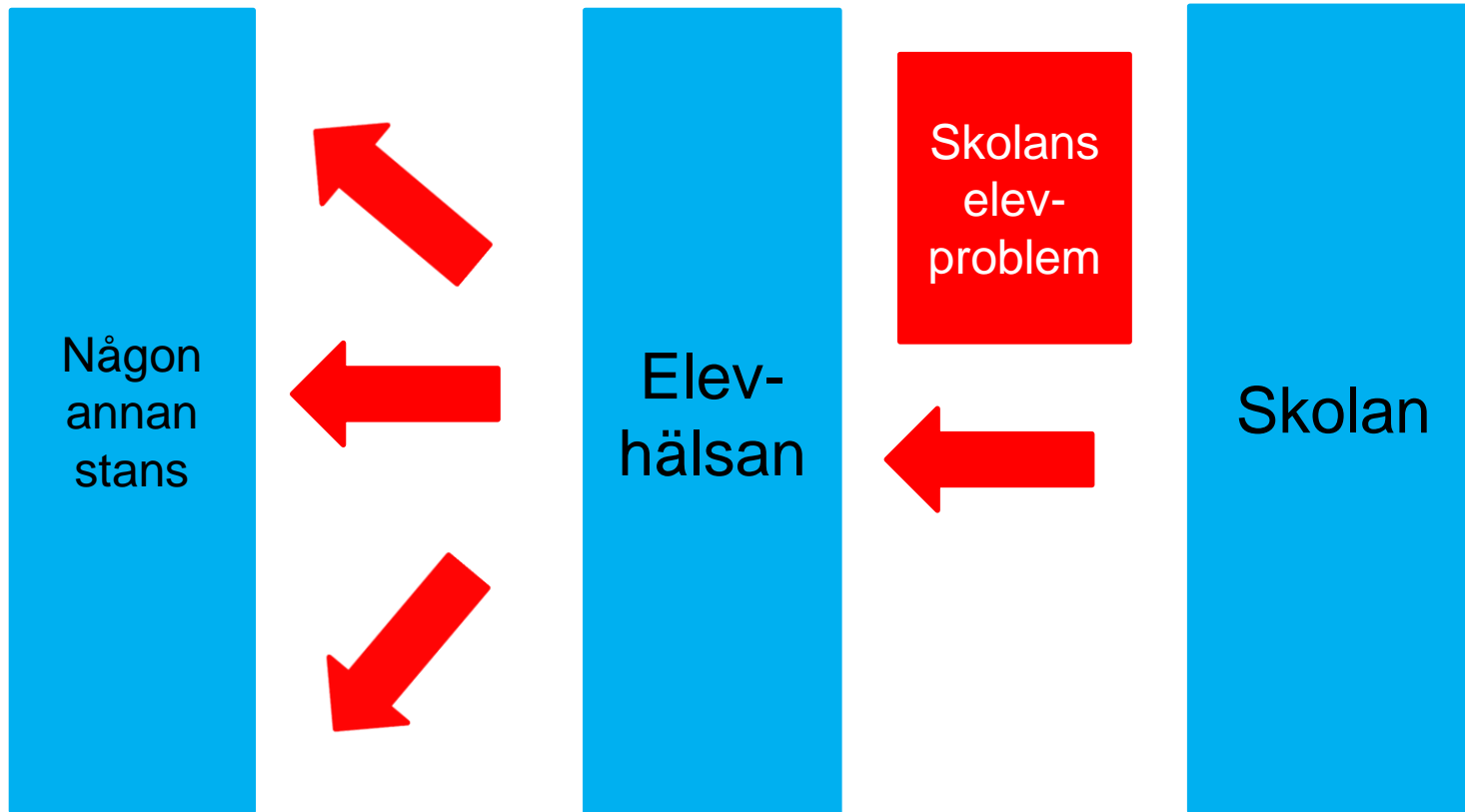
# Organisatoriska försvar

Isabel Menzies- Lyth 1960

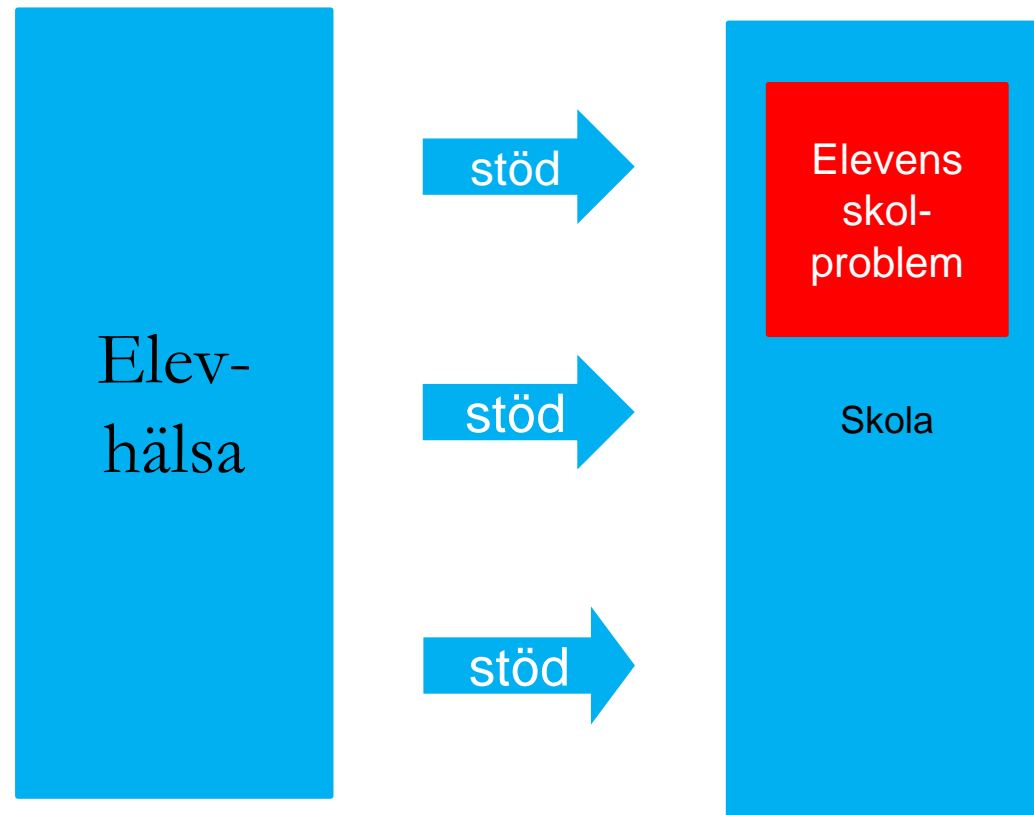




# Ett reaktivt elevhälsoarbete

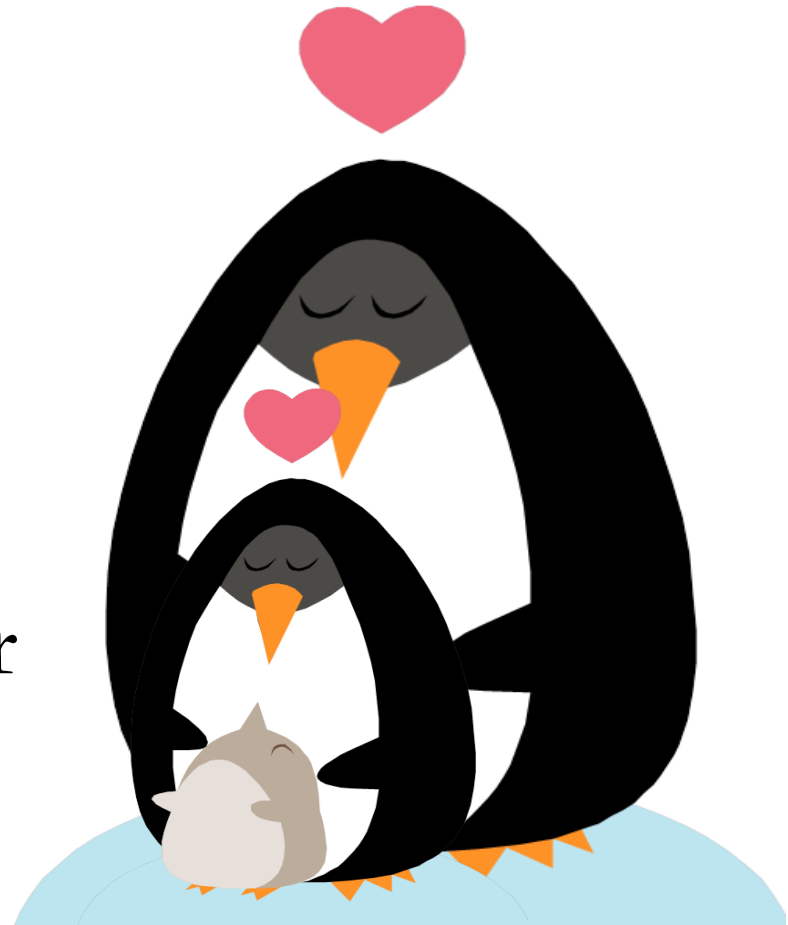


# En elevhälsa mot målen



# Elevhälsa sker på alla nivåer

- Ledarskap
- Medarbetarskap
- Elevhälsans insatser



# Håll fokus på det pedagogiska uppdraget även när känslorna är starka



**Tack!**