

Ett klassrum där alla får lyckas

**- om att omfamna olikheter, ett nyfiket
förhållningssätt och att möta behov**

Förskollärare Carrie Sederström

Rektor Johanna Wallinder

Säteriskolan, Härryda Kommun



Säteriskolan är en F-5 skola i ett blandat område utanför Göteborg

- Arbetslag - samma personal hela dagen, hög kompetens & “allas barn”
- Kommungemensam överlämningsplan förskola - förskoleklass
- BUMSS - projektet
- Lokaler som möjliggör olika lärmiljöer
- Bildstöd i alla skolans lokaler
- Fortbildning i NPF, tydliggörande pedagogik & kooperativt lärande
- Rastverksamhet



Våra rutiner för mottagande lägger grunden för trygga grupper

FÖRSKOLA-SKOLA

- Överlämningssamtal
- Besök förskola/skola
- Föräldramöte

ELEVER

- Besök på skolan tillsammans med pedagog/VH
- Individanpassad inskolning

VÅRDNADSHAVARE

- Besök på skolan tillsammans med elev
- Föräldramöte
- Lära känna samtal med VH
- Positivt bemötande - inlyssnande - stöttar dem i deras föräldraskap
- Fokusera på det som är positivt och fungerar
- Bloggen på UNIKUM - ger information om och insyn i verksamheten

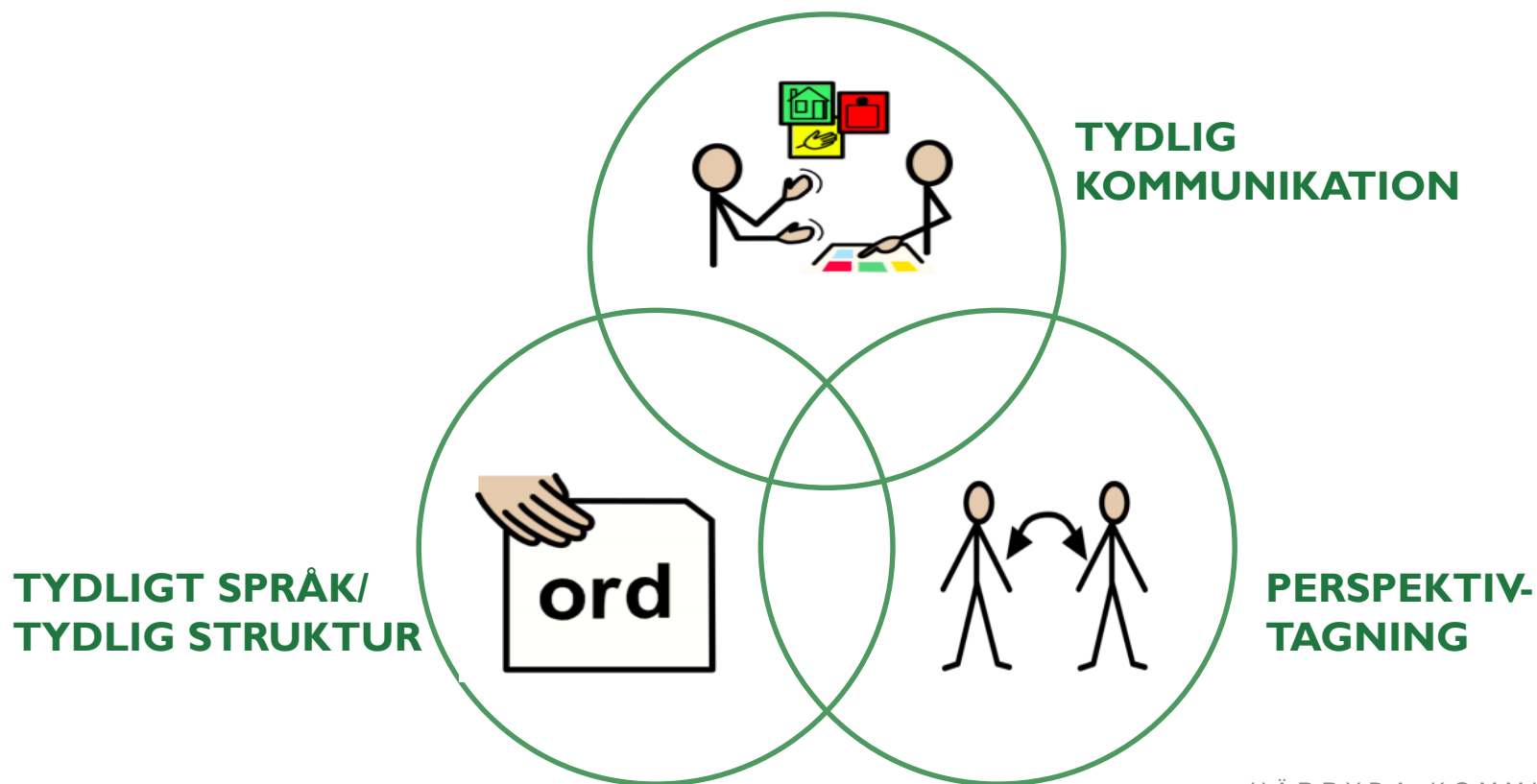
Innehåll

1. **Bemötande**
2. Förhållningssätt
3. Lärmiljö



BEMÖTANDE

Bemötande - framgångsfaktorer





Bemötande ny elevgrupp

Hur bemöter ni en ny elevgrupp?

- Tydlig överlämning från förskolan och lära känna samtal med alla vårdnadshavare
- Varje elev får ett positivt välkomnande och nyfiket bemötande – Vem är DU?
- Bildstöd som kommunikationshjälpmedel
- Tät kontakt och samarbete med vårdnadshavarna – Vi finns för DIG





BEMÖTANDE



TYDLIG KOMMUNIKATION

Positiv stämning

Hur skapar ni en positiv stämning?

- Fokus på att alla ska lära sig namnen
- Tydlig struktur och rutiner i vardagen – skapar tryggare elever
- Lära känna övningar/lekar
- Rollekar
- Situationslekar med artefakter





BEMÖTANDE



TYDLIG KOMMUNIKATION

Känna sig sedda

Hur får ni eleverna
att känna sig sedda?

- Morgonhälsning
- Post it lappar
- Lära känna stunden



BEMÖTANDE



TYDLIGT SPRÅK/
TYDLIG STRUKTUR

Förberedelser för dagen

Hur förbereder ni eleverna inför dagen?

- Morgonhälsning
- Lugn musik
- Bildstöd
- Avslutar dagen genom att vi återberättar och reflekterar över vad vi lärt oss samt introducerar nästa dag





BEMÖTANDE



TYDLIGT SPRÅK/
TYDLIG STRUKTUR

Arbete med språket

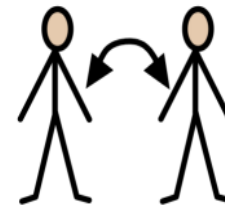
Hur arbetar ni med språket?

- Arbetar utifrån sociokulturell syn på lärande
- Genom språket lär sig eleverna olika tankesätt, kulturer, traditioner, normer och regler
- Använder oss av bildstöd och det bidrar till att hålla sig till ämnet och därmed förlänga dialogen
- Använder iPad, spelar upp och lyssnar på ljud eller visar bilder
- Dokumentkamera vid högläsningen
- Använder oss av elevernas modersmål
- Bornholmsmodellen





BEMÖTANDE



PERSPEKTIVTAGNING

”Aldrig i samma rum”

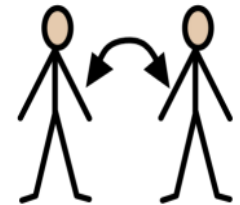
Hur gör ni med elever som inte kan vistas i samma rum?

- Punktmarkerade eleverna, men lät dem vara i samma rum
- Skapade situationer och möjliggjorde för dem att hitta och få en relation
- Rollspel och artefakter





BEMÖTANDE



PERSPEKTIVTAGNING

Trygghet i gruppen

Hur arbetar ni med att skapa trygghet i gruppen?

- Mitt ansvar att elevernas relationer är bra och hållbara
- Tydliggörande pedagogik
- Pedagogens ansvar – använder sig själva för att skapa trygghet i gruppen
- Positiv feedback



BEMÖTANDE

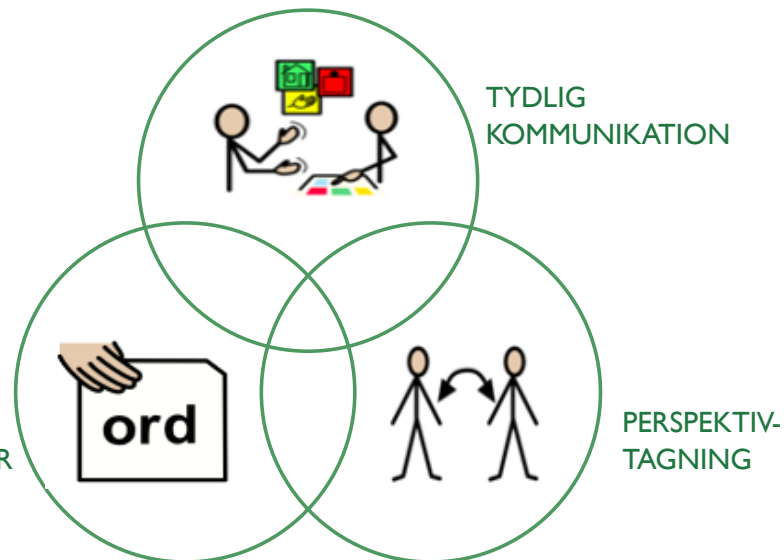
Rektor – bemötande

Rektor möjliggör

- Ger pedagogerna regelbunden feedback
- Planeringstid och schema
- Fortbildning, t.ex. inom NPF, Kooperativt lärande, Tydliggörande pedagogik, Widget Online
- Deltar vid behov på möten med vårdnadshavare
- Deltar på föräldramöten med blivande sexåringar

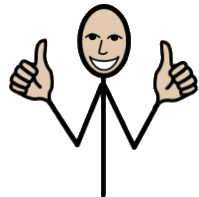
Bemötande - framgångsfaktorer

TYDLIGT SPRÅK/
TYDLIG STRUKTUR



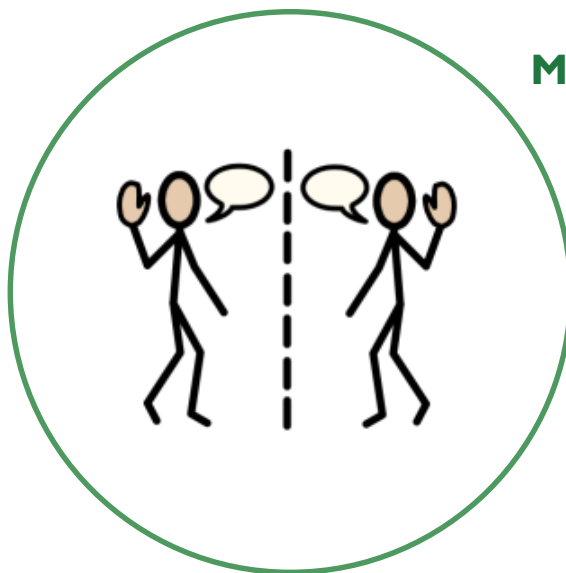
Innehåll

1. Bemötande
- 2. Förhållningssätt**
3. Lärmiljö

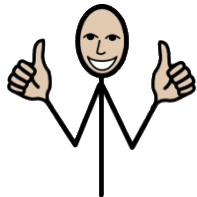


FÖRHÅLLNINGSSÄTT

Förhållningssätt - framgångsfaktorer



MODELLERING



FÖRHÅLLNINGSSÄTT

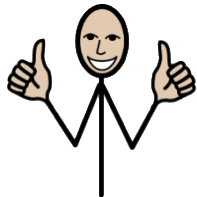


MODELLERING

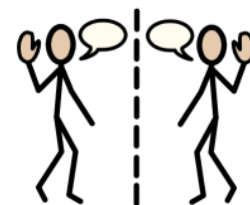
Olikheter i en grupp

Hur arbetar ni med olikheter?

- Bemöter olikheter i en grupp
- Att lära känna eleverna att bemöta varandra på ett empatiskt sätt
- Ser olikheter som en tillgång i gruppen
- Pedagoger pratar om olikheter – lyfter upp det positiva
- Tillsammans komma överens om regler för hur bemöta varandra
- Skapar och fångar situationer för reflektion och eftertanke



FÖRHÅLLNINGSSÄTT

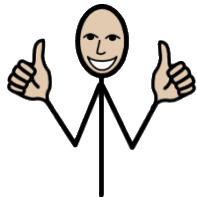


MODELLERING

Förbereda inför olika situationer

Hur förbereder ni eleverna inför olika situationer?

- Tydliga övergångar
- Artefakter
- Använder bildstöd
- Bilder på skolans lokaler
- Alternativ när orken tryter



FÖRHÅLLNINGSSÄTT

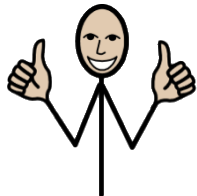


MODELLERING

Konflikter

Hur arbetar ni med konflikter?

- Redskap, verktyg och handlingsförslag i hur de ska hantera konflikter
- Ser konflikten som ett lärandetillfälle
- Pedagoger finns med i barnens aktiviteter och samtal



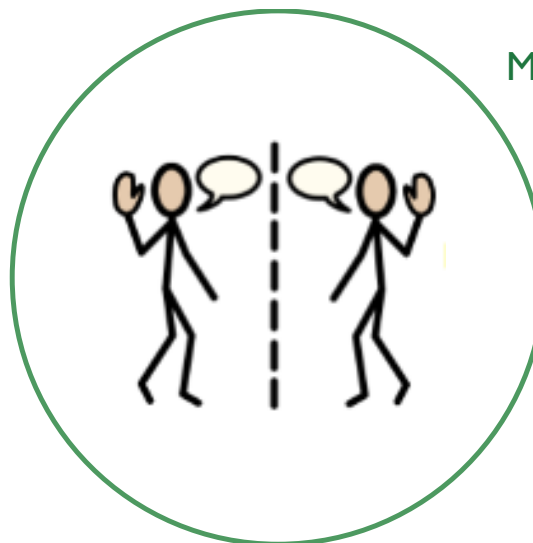
FÖRHÅLLNINGSSÄTT

Rektor – förhållningssätt

Rektor möjliggör

- Närvarande rektor
- Deltar i deras arbetslagsmöten
- Besöker klasserna regelbundet för att ta del av verksamheten
- Fungerande elevhälsoteam
- Samverkar vid behov med kommunens utvecklings och stödenhet, SPSM mm

Förhållningssätt - framgångsfaktorer



MODELLERING

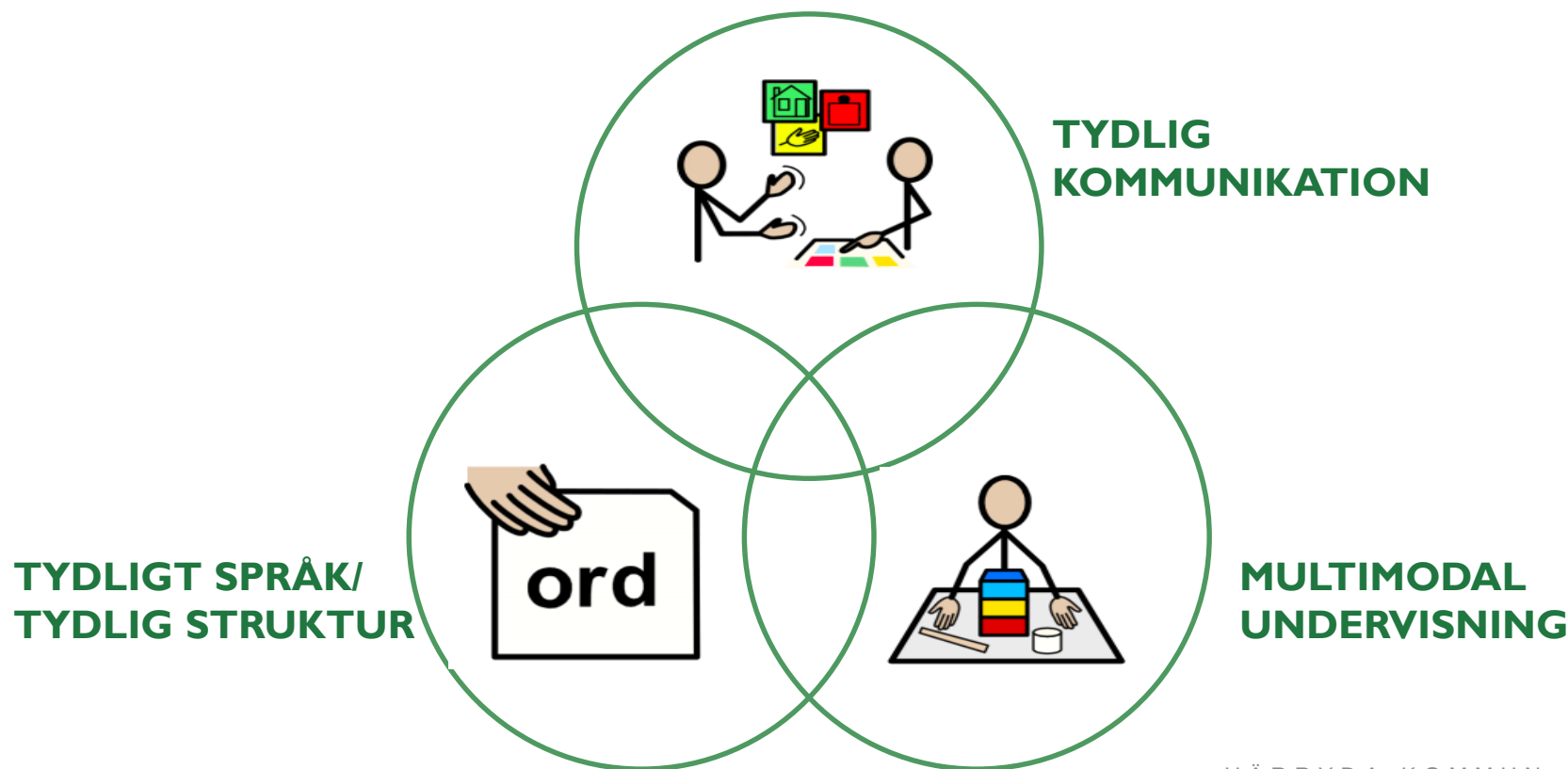
Innehåll

1. Bemötande
2. Förhållningssätt
- 3. Lärmiljö**



LÄRMILJÖ

Lärmiljö - framgångsfaktorer





LÄRMILJÖ



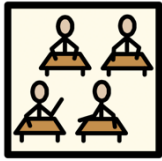
MULTIMODAL UNDERVISNING

Hur ser lärmiljön ut?

Hur ser er lärmiljö ut?

- Anpassar lärmiljön efter våra elevers behov
- Små oaser där eleverna sitter tillsammans
- Eleverna har tillgång till skärmar
- Sittunderlag med bollar och små arbetsbord
- Ger eleverna möjlighet att röra på sig
- Trumma som inspirerar till rörelse
- Samling i hallen där ljudnivån är lägre





LÄRMILJÖ

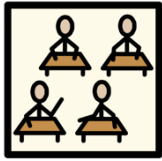


MULTIMODAL UNDERVISNING

Elever som inte vill delta

Hur gör ni med elever som inte vill delta i t.ex samlingen?

- Anpassar oss till elevernas behov
- Flyttar soffan nära samlingsplatsen
- Sitter med sina kamrater
- Gemenskap är en motivation till att lyckas i skolan



LÄRMILJÖ



MULTIMODAL UNDERVISNING

Förbereda eleverna inför rast/fritids

Hur förbereder ni eleverna inför rast / fritids?

- Förslag på aktiviteter i bildstöd
- Dörrarna öppna
- Möjlighet för elever att vara aktiva inne eller vila genom att titta i en bok
- Vila och rekreation gör att eleverna orkar resten av dagen



LÄRMILJÖ



TYDLIGT SPRÅK/
TYDLIG STRUKTUR

Tydliggöra språk och struktur

Hur arbetar ni med att tydliggöra språk och struktur?

- Böcker med tydliga bilder som uppmuntrar till kommunikation
- Rörelse och språk (trumman)
- Inte rädsla för att använda svåra ord
- Rutiner i sin vardag genom återkommande händelser
- Eleverna får möjlighet att påverka sin vardag
- Rollspelar och delar med oss om olika situationer och dilemman
- Använder böcker med bilder och diskuterar känslor





LÄRMILJÖ

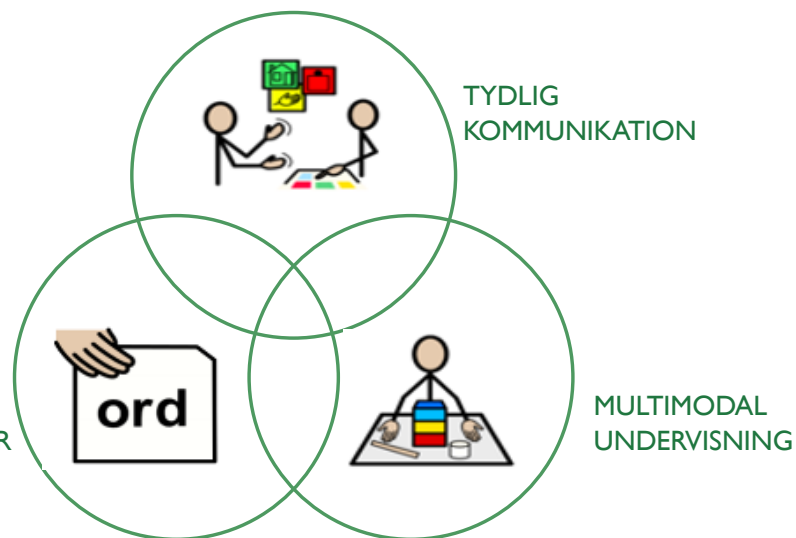
Rektor – lärmiljö

Rektor möjliggör

- Utformar lärmiljön så att den stödjer individens förutsättningar och möjlighet till lärande och valet av pedagogik.
- Möjliggör möblering av lokalerna efter olika behov
- Investerar i material som möjliggör olika lärmiljöer, t.ex. skärmar, skrivbordscyklar, bolldynor/fåtöljer, pillerisaker mm.

TYDLIGT SPRÅK/
TYDLIG STRUKTUR

Lärmiljö - framgångsfaktorer



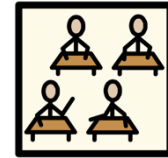
TACK FÖR OSS 😊



BEMÖTANDE



FÖRHÅLLNINGSSÄTT



LÄRMILJÖ

