

Hög tid för
samverkan*!

Johan Sundqvist

Lärare i fritidshem

Förstelärare i fritidshem

Yrkesverksam i Sollentuna

Oskar Göransson

Lärare i fritidshem

Yrkesverksam i Sollentuna

Hög tid för samverkan*!

* SAOL: Utöva verksamhet tillsammans för att uppnå
ett gemensamt eftersträvat mål.

Läroplan för grundskolan, samt för förskoleklassen och fritidshemmet

Lgr 11

Kapitel 1 Skolans värdegrund och uppdrag

Kapitel 2 Övergripande mål och riktlinjer

Kapitel 3 Förskoleklassen

Kapitel 4 Fritidshemmet

Kapitel 5 Kursplaner

Undervisningen i **fritidshemmet kompletterar** förskoleklassen och skolan genom att lärandet i högre grad ska vara **situationsstyrkt, upplevelsebaserat** och **grupporienterat** samt **utgå från elevernas behov, intressen och initiativ.**

Skolverket, 2016, Lgr11.

fritidshemmet kompletterar

Skolverket, 2016, Lgr11.

fritidshemmet kompletterar

**situationsstyrt upplevelsebaserat
grupporienterat**

Skolverket, 2016, Lgr11.

fritidshemmet kompletterar

**utgå från elevernas behov,
intressen och initiativ.**

Skolverket, 2016, Lgr11.

Fritidshemmets sju förmågor enligt kap 4:

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, samt
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Hel eller halv grupp?

Mindre grupp



Högre kvalitet

(Myrberg & Gustavsson 2002, STAR-project)

Egen eller annans planering?

Fritidslärare ska syssla med fritidspedagogik

Hur kan du skapa
möjligheter för det?

Agent

agen't [ag-] subst. ~en ~er

“den som handlar, agerar;”

- NE

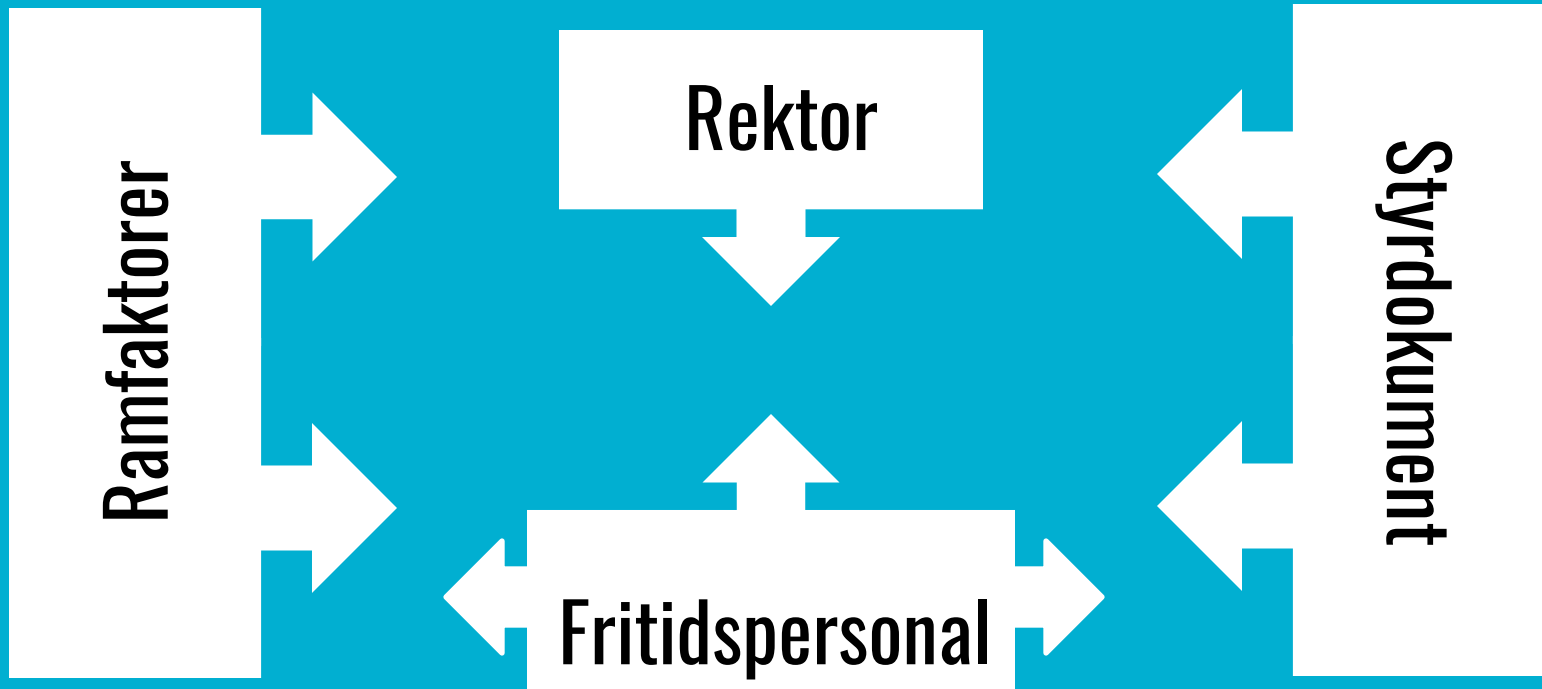
På fritids arbetar
AGENTER.

—



Vad gör jag
här?







Samverkan på flera sätt:

Men är alla lika bra?

- Fritidsläraren är klasslärares stöd i klassrummet. Agerar stöd för att klasslärares ska kunna genomföra undervisning i enlighet med kapitel 5.
 - Tar hand om elever som stör undervisningen. Arbetar med sitt egentliga uppdrag endast under eftermiddagstid.
 - Ser eventuellt inte ens att det finns ett uppdrag utifrån kapitel 4 under förmiddagstid.
-

Samverkan på flera sätt:

Men är alla lika bra?

- Fritidsläraren arbetar med klasslärares planeringar i en egen grupp under förmiddagstid.
- Antingen exakt likadant som klassläraren eller på ett något annorlunda sätt.

Samverkan på flera sätt:

Men är alla lika bra?

- Fritidsläraren gör egna planeringar med ett fritidspedagogiskt tänk, men innehållsmässigt efter kapitel 5s centrala innehåll.
 - Multimodalt lärande, praktisk matematik osv.
-

Samverkan på flera sätt:

Men är alla lika bra?

- Fritidsläraren arbetar tillsammans med klassläraren i helgrupp.
- Undervisningen tar avstamp i kapitel 1,2 & 4.

Samverkan på flera sätt:

Men är alla lika bra?

- Fritidsläraren planerar och bedriver undervisning med egna elevgrupper utifrån kapitel 4 under hela arbetsdagen.

	Fritidsläraren delar klassen och arbetar med en egen grupp.	Fritidsläraren är klasslärarens förlängda arm, hjälper till i helgrupp i klassrummet.
Fritidsläraren planerar och tar ansvar för sin undervisning.	A. Fritidsläraren arbetar med en mindre grupp efter kapitel 1,2 & 4. Innehållet kompletterar klasslärarens undervisning.	B Fritidsläraren arbetar tillsammans med klassläraren i helgrupp. Undervisningen tar avstamp i kapitel 1,2 & 4 .
Fritidsläraren genomför någon annans planering.	C Här, jobba med matteboken s. 14-19.	D. Ta hand om stöket, please!

Multimodalt?
- Javisst!

En dag i
verksamheten

Hög tid för samverkan*!

- För elevernas skull!
- För skolans skull!
- För din skull!

Tack för oss!

Oskar Göransson

oskar.goransson@silverbacken.com

Johan Sundqvist

johan.sundqvist@silverbacken.com
