

Förskolans rikskonferens

– den årliga nationella mötesplatsen där barnen har huvudrollen

MALMÖ 14 APRIL | GÖTEBORG 27 APRIL | STOCKHOLM 5 MAJ (Livesänds även digitalt)



- ▶ Hur kommer vi bort från apptrask och teknikstress?
- ▶ Så blir varje barns nyfikenhet en tillgång för gruppens lärande
- ▶ Förskolans betydelse för barns språkutveckling

4+

- Konferens för hela arbetslaget
- Gå fyra så bjuder vi rektor



Kim Ejdelind | Ann Anderholm | Emma Lewis | Maria Pelle-Bäck | David Edfelt | Carina Eriksson | Anette Eskilsson | Mikael Jensen

Vi utvecklar Sveriges viktigaste människor
www.lararfortbildning.se • 08 737 68 00

I samarbete med

 **Läraryrket**

LÄRAR
FORTBILDNING AB 

Konferensprogram

08.15

Registrering

Kaffe/te med frukostsmörgås.

09.00

Moderatorn Katarina Larsson hälsar välkommen

09.10

Från apparnas quickfix till det digitala menings-skapandets didaktik

Bli bättre på att avgöra varför, hur och när du ska använda dig av digitala verktyg. När de fungerar som bäst är det något som skapar fler möjligheter för barnets eget utforskande i samspel med andra. Men vad innebär det egentligen att ha digitala verktyg i verksamheten? Vad innebär progression i relation till digitala verktyg? Erika Kyrk Seger hjälper dig att hitta strategier som kan göra arbetet tydligare för att skapa medvetna pedagogiska val.

- Vad innebär egentligen en digital förskola 2020?
- Hur kommer vi bort från appträsk och teknikstress?
- Hur blir arbetet med digitala verktyg förankrat i styrdokument och läroplan?



Emma Lewis (I MALMÖ OCH STOCKHOLM)

är ateljerista på S:t Jörgens och Wieselgrens förskolor i Helsingborgs stad. Hon är även föreläsare och aktuell som medförfattare i boken *Digitalt meningsskapande i förskolan* liksom i boken *Att skapa språk och mening. Litteracitetsarbete i förskola och förskoleklass*.

I sin roll som ateljerista har Emma ett särskilt ansvar för de 100 språken och att främja en ateljékultur. Hennes drivkraft är en likvärdig förskola för alla barn med rätt att bjudas in till meningsfulla sammanhang. **Tips!** Bli medlem i facebook-gruppen *Digitalt meningsskapande i förskolan*.



Maria Pelle-Bäck (I GÖTEBORG)

central ateljerista i Haninge kommun. Hon är även föreläsare och aktuell som medförfattare i boken *Digitalt meningsskapande i förskolan*. I sin roll som ateljerista har Maria ett särskilt ansvar för den pedagogiska miljön och ateljékulturens betydelse för barns utveckling

och lärande. Hon är särskilt engagerad i estetikens och kreativitetens betydelse för alla barns rätt att få uttrycka sig och bli subjekt i sitt lärande.

10.10

Paus med kaffe/te och frukt

"Vi lekte och lekte och lekte, så att det är underligt att vi inte lekte ihjäl oss"

ASTRID LINDGREN

10.30

Barnets betydelse för gruppen eller gruppens betydelse för barnet?

Att arbeta med varje barns utveckling och lärande är en grundläggande del av förskolans uppdrag. Men gör vi verkligen det? Det är lätt att fokus hamnar på barngruppen och att den pedagogiska dokumentationen enbart beskriver vad som händer där. Den här föreläsningen handlar i stället om hur vi kan få till en växelverkan mellan barnets lärande och barngruppens lärande.

- Så blir varje barns nyfikenhet en tillgång för gruppens lärande
- Pedagogens roll, pedagogisk dokumentation och miljöns betydelse för att få syn på varje barn
- Hur organiserar vi för lärande som bidrar till kommunikation och språkutveckling?



Ann Anderholm

är leg förskollärare med 30 års erfarenhet i yrket. Hon arbetar halvtid som förskollärare tillsammans med de yngsta barnen och halvtid som ateljerista på Drottninghögs förskolor i Helsingborg. I sitt uppdrag som ateljerista har Ann fokus på kreativa och estetiska läroprocesser samt relationsskapande till olika material för både barn och personal. Dessutom ingår hon i ledningsgruppen för att driva utveckling i förskolan.



Kim Ejdelind

är leg förskollärare sedan 2013. Hon arbetar halvtid som förskollärare tillsammans med de yngsta barnen och halvtid som digitalista på Drottninghögs förskolor i Helsingborg. I uppdraget som digitalista handleder Kim kolleger, utformar lärmiljöer, inspirerar och utbildar i digitala läroprocesser. Dessutom ingår hon i ledningsgruppen för att driva utveckling i förskolan.

Den årliga nationella mötesplatsen där barnen har huvudrollen

Förskolans rikskonferens

VILL DU KOMMA bort från appträsk och teknikstress? Hur kan varje barns nyfikenhet bli en tillgång för gruppens lärande? Det är inte rättvist att behandla alla lika – vad innebär det? Vilken betydelse har litterära miljöer för barns språkutveckling? Kan leken ge oss fler som Greta Thunberg?

Svaren och mycket mer ryms i programmet till Förskolans rikskonferens – framtaget tillsammans med framträdande personer inom sina områden.



11.30

Hjärna i förskolan – så kan hjärnforskningen bidra till barns lärande, utveckling och välmående, del 1

Under förskoletiden formas hjärnan av allt barnen gör och är med om. Som pedagog påverkar du denna utveckling. Hur kan du använda dig av aktuell hjärnforskning i ditt dagliga arbete? David Edfelt placerar kunskap om hjärnan i relation till läroplanens ord om att förskolan ska vara en rolig, trygg och lärorik plats för alla barn.

- Stressade barn vid lämning, hämtning och andra situationer
- Det är inte rättvist att behandla alla lika – undervisning som stöttar och uppmärksammar
- Det är en myt att barn rör sig tillräckligt mycket varje dag



David Edfelt

är leg psykolog, handledare, utbildare och författare till flera uppmärksammade böcker, exempelvis *Hjärna i förskolan. Vägen till barns lärande och utveckling* och *Utmaningar i förskolan. Att förebygga problemskapande beteende*. Han är expert på att hantera svåra

situationer som barn hamnar i och som lätt blir de vuxnas utmaningar. David undervisar på specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet och ligger bakom **Tipsbanken** – en portal för pedagoger och lärare med tips, råd och idéer för att öka lärande och välmående hos barn och elever som möter utmaningar i förskolans och skolans vardag.

12.00

Lunch

13.00

Hjärna i förskolan – så kan hjärnforskningen bidra till barns lärande, utveckling och välmående, del 2

David Edfelt fortsätter och avslutar sin föreläsning.

13.40

Reflektion med moderatorm, pass 1

Katarina Larsson sammanfattar och skapar rum för frågor, reflektion och kollegialt lärande.

13.50

Språket är nyckeln till allt! Förskolans betydelse för alla barns språkutveckling

Litteraturprofilerade förskolor – det har Mölndals stads förskolor med framgång utvecklat sedan 2005. Grundtanken är att stödja barns språk- och läsutveckling genom en riklig tillgång till litteratur, digitala verktyg och språkstimulerande miljöer. Föreläsarna visar hur man kan identifiera och stötta lärprocesser med hjälp av exempelvis bilderböcker.

- Vad betyder litterära miljöer för barns språkutveckling?
- Barns röster i fokus – arbete med en årslång saga gör det möjligt
- Hur kan det se ut när barn befinner sig i litterära miljöer kopplade till böcker och sagor?



Carina Eriksson

är verksamhetsutvecklare inom förskolan och kreativ ledare på Sinkadusen, Mölndals stads resurscenter. Hon har mer än 30 års erfarenhet från arbete i förskolan. Som ateljérista och konstpedagog har Carina ett särskilt fokus på estetik och skapande lärprocesser.



Anette Eskilsson

är leg förskollärare och arbetar sedan fem år som verksamhetsutvecklare inom förskolan i Mölndals stad. Hennes uppdrag innebär bland annat att jobba med kompetensutveckling i nätverk, enhetsstöd och utbildningar riktade till förskolans pedagoger.

Läs mer om konferensen

och anmäl dig på webben!

"En barndom utan böcker, det vore ingen barndom. Det vore att vara utestängd från det förtrollade landet, där man kan hämta den sällsammaste av all glädje"

ASTRID LINDGREN

14.40

Reflektion med moderatorn, pass 2

Katarina Larsson sammanfattar och skapar rum för frågor, reflektion och kollegialt lärande.

14.50

Kaffe/te med kaka

15.20

Leken är inget att leka med – den kan förändra vårt samhälle

Forskning visar att det finns klara kopplingar mellan lek, kreativitet och innovationer. Läroplanen tydliggör att lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande. Mikael Jensen förklarar hur aktuell lekforskning kan stödja och utmana förskolans sätt att förstå lekens kraft - som en drivbänk för barns idéer.

- Kan leken ge oss fler som Greta Thunberg?
- Få det senaste om internationell och svensk lekforskning
- Erbjuder alternativa lekar med stort självbestämmande för barnen

Mikael Jensen



är lekforskare och författare till boken *Lek-teorier*. Han är filosofie doktor i utbildningsvetenskap och anställd som universitetslektor vid Högskolan i Borås. **Tips!** Mikael Jensens text *Barn är inte små vuxna* på Fritidsverket.

16.30

Konferensen avslutas

Moderatorn Katarina Larsson har avslutat rikskonferensen

Boktips!

I den här antologin delar förskollärare, pedagoger, ateljéristor och forskare med sig av sina erfarenheter kring digitalt meningsskapande i förskolan.



Två frågor till Ann Anderholm och Kim Ejdelind

Er föreläsning har rubriken *Barnets betydelse för gruppen eller gruppens betydelse för barnet*. Hur gör ni för att få till en växelverkan mellan barnets lärande och barngruppens lärande?

Vi djupdyker verkligen i dokumentationen - lägger den på bordet så att den blir konkret. Vi ser gruppen men lyfter också ut individen. Hur ser just det här barnets intressen och nyfikenhet ut? Och vilka utmaningar kan vi erbjuda? Vi försöker **överföra** det enskilda barnets nyfikenhet till resten av gruppen. På så sätt får detta barn känna sig som en viktig resurs för gruppen.

Vilka är era tre bästa tips för andra förskolor som vill utveckla sin undervisning så att varje barns nyfikenhet blir en tillgång för gruppens lärande?

1. Våga och ha mod! Våga lyfta individen och sluta fokusera på enbart gruppen.
2. En grupp består av många olika individer och det är viktigt att vi pedagoger verkligen ser individen och använder dess förmågor som styrka för gruppen.
3. Arbeta konkret med **dokumentation** - lägg ut dokumentationen på bordet och arbeta med den fysiskt. Vad ser vi egentligen och hur synliggör vi det för barnen? Vilka spår väljer vi att följa upp och varför? Hur kan vi möta individens behov och intresse, och hur ser vi att det sätter spår i gruppen?

En fråga till Erika Emma Lewis

Vad innebär digital kompetens för en ettåring jämfört med en femåring?

I läroplanens kapitel *Omsorg, utveckling och lärande* lyfts begreppet **progression** och vi behöver fundera på vad det skulle kunna innebära i förskolans arbete med digitala verktyg och digital kompetens. Vilka verktyg ska finnas tillgängliga? När och till vad?



Förskolans rikskonferens gör dig säkrare att...

- avgöra varför, hur och när du ska använda digitala verktyg
- jobba med progression i barns lärande med hjälp av digitala verktyg
- skapa en växelverkan mellan barnets lärande och gruppens lärande
- göra varje barns nyfikenhet till en tillgång för gruppens lärande
- använda resultat från hjärnforskningen i ditt arbete
- minska stressen vid lämning, hämtning och liknande situationer
- stödja och utmana barns språk- och läsutveckling
- skapa språkutvecklande miljöer
- göra leken till en drivbänk för barns idéer
- erbjuda lekar som ger barn stort självbestämmande



Michael Karlsson projektledare
michael.karlsson@lararfortbildning.se

Boktips!

Ingen tidigare bok på svenska har beskrivit lekteorier så ingående och med en sådan bredd som denna. Mikael Jensen ger ett viktigt verktyg till dig som har lekande barn som en del av din yrkesvardag.



Boktips!

David Edfelt placerar kunskap om hjärnan i relation anknytning, sociala samspel, känslor, lek, lärande och funktionsnedsättningar. Det vill säga, sådant som är viktigt i förskolans värld.



Vill du delta digitalt?

Konferensen kommer även att sändas digitalt den 5 maj. Mer information om detta hittar du på

[Lärofortbildning.se](https://www.lararfortbildning.se)

4+

Gå fyra så bjuder vi rektor!

Den här konferensen vänder sig till hela arbetslaget. Vårt erbjudande "4+" betyder att när ni anmäler minst fyra betalande deltagare så bjuder vi rektor.

RIKSKONFERENS PÅ TRE ORTER VÅREN 2021

Malmö 14 april

Göteborg 27 april

Stockholm 5 maj

livesänds även digitalt

Pris på plats: **3 650 kr** exkl moms
(I priset ingår fika och lunch)

Pris digitalt: **3 150 kr** exkl moms

Med reservation för ändringar

Boka konferenspaket!

Fördubbla din utveckling med två konferenser!

Konferensen *Leda kollegor i förskolan* är ett perfekt komplement till *Förskolans rikskonferens*.

Anmäl dig till båda konferenserna och spara hela 1500 kr. Erbjudandet är personligt och gäller vid samtidig bokning, uppge rabattkod kombi för att ta del av rabatten.

Läs mer om paketet på [Lärofortbildning.se](https://www.lararfortbildning.se)

Spara 1 500 kr



Leda kollegor

Det egna ledarskapet – vad innebär det att leda utveckling och förändring?

- ▶ Att leda mot samsyn och utveckling
- ▶ Skapa gemensamt lärande som blir meningsfullt
- ▶ Möta motstånd och frustration
- ▶ Så får du andra med dig i förändring

B



Förskolans rikskonferens

– den årliga nationella mötesplatsen där barnen har huvudrollen

MALMÖ 14 APRIL | GÖTEBORG 27 APRIL | STOCKHOLM 5 MAJ (Livesänds även digitalt)

"Läroplanen fanns med som en röd tråd genom hela programmet. Så viktigt!"

Sagt av tidigare deltagare

"Barn lär när de leker. Det är en jätteviktig utgångspunkt för vårt arbete – ge oss gärna en fortsättning om lekens betydelse för barns lärande i nästa program"



"Bra med återkommande stunder av reflektion och flera bikipor – mer av det"

BOKA NU

"Hela arbetslaget deltog tillsammans med vår rektor. Blandningen av olika ämnen och föreläsare gjorde att vi alla fick mycket input"



Läs mer och anmäl dig på lararfortbildning.se

Konferensen brukar bli fullbokad så se till att anmäla dig redan i dag!

Tveka inte att höra av dig till mig om du har några frågor!

Monica Franc

monica.franc@lararfortbildning.se

08-737 68 15

Anmäl dig på webben!

