

Förstelärarnas rikskonferens SPECIAL

– Höjdpunkter och nya lärdomar

STOCKHOLM 23 APRIL, LIVESÄNDS ÄVEN DIGITALT



- ▶ Exempel på framgångsrik organisering av förstelärares arbete
- ▶ Forskning om förstelärarnas betydelse för skolans utveckling
- ▶ Nära samarbete mellan rektor och förstelärare – en framgångsfaktor
- ▶ Så kan förstelärare öka likvärdigheten i undervisningen

4+

- Konferens för hela arbetslaget
- Gå fyra så bjuder vi rektor



Konferensprogram



08.15

Registrering

Kaffe/te med frukostsmörgås

08:50

Konferensen inleds

Projektledaren och moderatorn Michael Karlsson hälsar välkommen.

08.55

Vad säger forskningen om förstelärares betydelse för skolans utveckling?

Det finns i dag en växande kunskap om vad förstelärarreformen har betytt. De första årens reaktioner har avtagit, och förstelärare ses nu som en integrerad del av huvudmäns och skolors organisation. Det finns flera exempel på framgångsrik organisering av förstelärares arbete. Samtidigt finns det utmaningar med att leda kollegialt lärande. Daniel Alvunger belyser med nationella och internationella exempel hur nya funktioner för lärarledarskap och skolutveckling tar allt större plats inom utbildningssystemet.

- Leda kollegialt lärande – utmaningar och lösningar
- Lyckad organisering av förstelärares arbete – så gör andra
- Lärarledarskap och skolutveckling – svenska och internationella exempel



Daniel Alvunger

Daniel Alvunger

Forskare

Daniel Alvunger är docent i pedagogik vid Linnéuniversitet där han forskar om ledarskapspraktiker och relationer mellan olika aktörer som är involverade i lokalt skolutvecklingsarbete, i första hand med fokus på förstelärare. Tillsammans med internationella forskarkollegor har han skrivit boken *Curriculum Making in Europe. Policy and Practice Within and Across Diverse Contexts* som belyser de senaste rönen för hur vi kan förstå lärares läroplansarbete.

10.00

När Excel och forskning utvecklar undervisningen – konkret systematiskt kvalitetsarbete

På CEH i Västerås har antalet gymnasieelever som tar examen ökat från 72 % till 94 % under de senaste sex åren. En starkt bidragande orsak till det är att förstelärarna har synliggjort effekten av undervisningen genom insamling och bearbetning av en stor mängd data. 2018 presenterade skolan hur de använt sig av denna information i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi får en uppdatering av detta arbete och fördjupar oss sedan i vilket mandat förstelärarna har för att förändra lärarrollen på CEH.

- Så kan data tillsammans med forskning användas för att stimulera pedagogiska diskussioner
- Vad använder lärarna på CEH sin gemensamma tid till?
- "Resan" att tillsammans vilja förbättra undervisningen för en större likvärdighet



Jimmy Strid

Jimmy Strid

Förstelärare

Jimmy Strid är leg lärare i ekonomi och förstelärare på CEH-gymnasiet i Västerås. För honom är processen lika viktig som målet: "Man ska ha kul på jobbet, då blir det meningsfullt". Jimmy spelar sedan flera år en viktig roll i arbetet för en mer likvärdig undervisning på CEH-gymnasiet.



Jerker Östman

Jerker Östman

Skolutvecklare

Jerker Östman är civilekonomen som skolade om sig till lärare i företagsekonomi – ett val som han aldrig har ångrat. Jerker var en av lärarna som startade CEH och jobbade sedan där som förstelärare tills han 2018 påbörjade sin nuvarande tjänst som skolutvecklare och kommunlicentiat i Västerås stad. I sin roll som skolutvecklare stödjer han CEH i att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt i det systematiska kvalitetsarbetet genom att förena evidensbaserad skola med skolbaserad evidens.

Förstelärarnas rikskonferens SPECIAL

Höjdpunkter och nya lärdomar

FÖRSTELÄRARE HAR BLIVIT EN VIKTIG OCH SJÄLVKLAR del av skolans organisation och utveckling med stor betydelse för undervisningen och elevens lärande. Sedan 2015 har Förstelärarnas rikskonferens varit en del av detta, varje år med ett tema i tiden. Nu är det dags att titta tillbaka och samtidigt framåt. Vi har därför bett några av alla processledare och föreläsare som har medverkat genom åren att besvara frågan: Vad har hänt inom ditt område sedan du medverkade på rikskonferensen? Svaren ger dig redskap att ytterligare utvecklas som förstelärare. Vi lägger också till en nyhet om lärardriven skolutveckling där en rektor och en förstelärare möts.

11.00

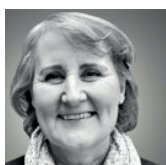
Fika med kaffe/te och frukt

11.20

Lärardriven skolutveckling för att nå alla elever

På Sjästadsskolan i Stockholms stad har lärarna sedan starten 2006 arbetat mycket medvetet för att utveckla undervisningen. En förstelärare och den tidigare rektorn berättar om vikten av att lyfta upp ämneslagen och stärka ämnesdidaktiken. Kärnan är att identifiera moment som är svåra för eleverna att greppa och för lärarna att undervisa om. Med ett kollegialt lärande och en vetenskaplig arbetsmodell anpassas undervisningen till alla elever.

- Våga och vilja att granska och diskutera undervisningen – förstelärare som ledare
- Ämneslag kontra arbetslag – så löser Sjästadsskolan olika dilemman i det kollegiala lärandet
- Undervisning på vetenskaplig grund – learning study och samarbete med Stockholms universitet



Lena Lindblad Petersen

Lena Lindblad Petersen

Skolutvecklare och författare

Lena Lindblad Petersen är tidigare rektor på Sjästadsskolan och nu projektledare för skolutveckling i Järvaområdet i Stockholms stad. Hon har en handledarutbildning i learning study och en magisterutbildning i utbildningsledning samt aktuell med boken *Lärardriven skolutveckling – undervisning på vetenskaplig grund*.



Gunilla Pettersson Berggren

Gunilla Pettersson Berggren

Förstelärare och författare

Gunilla Pettersson Berggren är lågstadielärare och förstelärare med ansvar för FoU-arbetet på Sjästadsskolan i Stockholms stad. Hon har

under lång tid arbetat med learning study, har en magister- och en mastergrad i didaktik samt aktuell med boken *Lärardriven skolutveckling – undervisning på vetenskaplig grund*.

12.20

Lunch

13.20

Bristande likvärdighet i undervisningen – konsekvenser och lösningar

Hur påverkar graden av likvärdighet eleverna i skolan och senare i livet som samhällsmedborgare? Ofta lyfts frågan om likvärdighet på nationell nivå eller på huvudmannanivå men sällan på den enskilda skolan, men utifrån svensk och internationell forskning gör Per Kornhall just det. Han lyfter fram exempel på skolor som strukturerat har arbetat för att öka likvärdigheten i undervisningen. Förstelärare och kollegialt lärande kan spela en viktig roll i det arbetet!

- Så gör skolor för att öka likvärdigheten i undervisningen
- Förstelärarens betydelse för ett likvärdigt lärande
- Vilket pris betalar den svenska demokratin för en olikvärdig undervisning?



Per Kornhall

Per Kornhall

Skoldebattör och författare

Per Kornhall är förbundsordförande för Sveriges läromedelsförfattares förbund och har uppdrag åt EU-kommissionen. Han är leg lärare i biologi och kemi, debattör och författare. *Omstart för skolans digitalisering* är hans senaste bok. Några tidigare boks titlar är *Barnexperimentet*, *Förstelärare – En handbok* och *Lärare – En handbok*.

Läs mer om konferensen

och anmäl dig på webben!

HALLÅ DÄR!

En fråga till Jimmy Strid

Du föreläste på Förstelärarnas rikskonferens 2018 om hur man kan öka likvärdigheten och måluppfyllelsen genom systematiskt kvalitetsarbete. Hur har ni på CEH i Västerås gått vidare med att synliggöra undervisningens effekter för eleverna och i det kollegiala lärandet?

Vi har integrerat uppföljningen av data i utvecklingen av ledarskapet i klassrummet. Vårt fokus är hela tiden att det sker någon förändring för eleverna, i och utanför klassrummet. Därför strävar vi efter att insamlad data stödjer pedagogiska samtal och anpassning av undervisningen på alla nivåer: från individ till grupp, från program till ämne.



Jimmy Strid

En fråga till Lena Lindblad Petersen och Gunilla Pettersson Berggren

Ni har erfarenhet att som rektor och som förstelärare arbeta nära varandra. Vad har detta samarbete betytt för det kollegiala lärandet och elevernas lärande och utveckling?

Vårt samarbete utgår från en gemensam vilja att sätta undervisningen främst. Vi jämförde och prövade spaningar, utblickar och intryck från andra skolor, lärare, föreläsningar och utbildningar.

Hur kunde vi forma ett utforskande och lärande i vårt kollegium? Vilka knutar behövde lösas upp i olika verksamheter? Överblick och klassrumspraktik gav oss som rektor och lärare en gemensam bild av utmaningar och möjligheter i vår skola. Vi kunde med kunskaper om och erfarenheter från olika delar av grundskolan stödja lärares arbete att utveckla undervisningen inom ämnet, över stadiegränser samt mellan förskola, skola och fritidsverksamhet.



Lena Lindblad Petersen

Gunilla Pettersson Berggren

Åtta aspekter på undervisning som fungerar



Boken *Relationellt ledarskap i klassrummet* handlar om vilken typ av ledarskap som krävs för att elever ska få bästa möjliga förutsättningar att lära och utvecklas i ett inkluderande klassrum. Varje kapitel avslutas med frågor för kollegiala samtal. Författaren Åsa Hirsh är forskare och lärarutbildare vid Göteborgs universitet.

Boktips!

14.20

Fika med kaffe/te och kaka

14.50

Elevernas och det kollegiala lärandets viktiga roller i undervisningsutvecklingen

Annica Gärdins föreläsningar och workshopar har betytt mycket för tidigare deltagare på rikskonferensen. Nu kommer hon bland annat utifrån Åsa Hirschs forskning att fördjupa sig i hur du kan ta till vara elevernas åsikter om undervisningen för ytterligare förbättring. Steven Katz och Lisa Ain Dacks forskning är på tapeten! Annica visar hur du kan använda dig av deras tankar om förutsättningar för lärares professionella lärande. Om hur vi kan hantera de hinder för lärande som vi själva sätter upp. Och om varför obehag är en viktig del av vår gemensamma utveckling för att åstadkomma ännu bättre undervisning.

- Vad är det som får elever att lära sig, utvecklas och trivas i skolan?
- Hur kan vi skapa ett pedagogiskt ledarskap som möjliggör lärande?
- Om barriärer som hindrar lärande och hur vi bryter dem

Annica Gärdin

Lärarcoach och omtyckt tidigare föreläsare



Annica Gärdin

Annica Gärdin är legitimerad lärare i svenska som andraspråk, svenska och engelska med erfarenheter från både grund- och gymnasieskola. Hon har arbetat med olika skolutvecklingsprojekt samt med handledning och coaching sedan mitten av 1990-talet. Annica är nu processtödare för undervisning, bland annat med litteracitetsfrågor och lärarcoachning i Stockholms stad. Kollegiala samtalsmodeller, coachande förhållningssätt, kollegial auskultation och grupper utveckling kopplade till elevers resultat – det har Annica föreläst om på tidigare rikskonferenser.

16.10

Avslutning

En bok som alla pratar om!



Steven Katz och Lisa Ain Dack har skrivit boken *Professionsutveckling och kollegialt lärande*. Den innehåller en mängd verktyg och strategier för alla som vill utveckla det professionella lärandet.

Boktips!



En självklar del av skolans organisation

Jag har tagit fram programmen sedan den första rikskonferensen 2015. Under åren som har gått kan jag se att ni förstelärare har tagit plats och blivit en självklar del av skolans organisation och utveckling. Ni leder ofta olika typer av kollegialt lärande för att stärka ledarskapet i klassrummet och förbättra undervisningen. Så att varje elev får många möjligheter att lyckas i skolan och senare i livet. Rikskonferensen har från början haft som mål att presentera svar på frågan Hur gör man det? Och många svar har det blivit! I år tittar vi bakåt för att kunna blicka framåt.



Michael Karlsson, programansvarig och moderator

Konferensens höjdpunkter och nya lärdomar:

- Hur elever påverkas av olikvärdig undervisning – i skolan och senare i livet
- Att våga och vilja att granska och diskutera sin undervisning
- Synliggöra undervisningens effekt genom konkret systematiskt kvalitetsarbete
- När förstelärare förändrar lärarrollen på sin skola
- Att stötta kollegorna att lägga krut på det som verkligen går att förändra
- Hur kan jag ta reda på vad eleverna egentligen tycker om min undervisning?



KONFERENS PÅ PLATS OCH DIGITALT

Stockholm 23 april
Sänds även live digitalt

Pris på plats 4 350 kr exkl moms
Pris digitalt 3 850 kr exkl moms

GÅ 4 SÅ BJUDER VI REKTOR!

Framgångsrik skolutveckling skapas av rektor och lärare tillsammans!

Unikt för i år är att vid bokning av 4 platser går rektor med utan extra kostnad!



KOLLEGIALT ARBETE SOM UTVECKLAR UNDERVISNINGEN ^{Ny bok!}



På Sjöstadsskolan i Stockholm har lärarna lång erfarenhet av att utveckla undervisningen tillsammans. Här berättar Lena Lindblad Petersen, skolans tidigare rektor, och Gunilla Pettersson Berggren, förstelärare, hur man har byggt en organisation där kollegor i olika årskurser intresserar sig för varandras undervisning, ämnen och elevresultat.

Förstelärarnas rikskonferens SPECIAL

– Höjdpunkter och nya lärdomar

STOCKHOLM 23 APRIL, LIVESÄNDS ÄVEN DIGITALT

Sagt av
tidigare
deltagare



*"Mycket tydlig och
genomtänkt struktur
från början till slut"*



*"Ett innehåll som
riktade sig direkt till
mig som förstelärare"*



*"Ett aktuellt program
med en tydlig röd tråd"*



*"Innehållet gav nya
idéer och tankar att ta
med i den fortsatta
undervisningen och
planeringen i kollegiet"*



Läs mer och anmäl
dig på [lararfort
bildning.se](http://lararfortbildning.se)



Konferensen brukar bli fullbokad så
se till att anmäla dig redan i dag!

Tveka inte att höra av dig till mig om du har några frågor!

Monica Franc

monica.franc@lararfortbildning.se

08 - 737 68 15

Anmäl dig på Lararfortbildning.se

