

# Språkrik förskola

Språkutvecklande arbetssätt som gynnar alla barns språkutveckling

UMEÅ 28 SEPTEMBER | STOCKHOLM 12 OKTOBER  
DIGITALT 12 OKTOBER

- ▶ Pedagogisk medvetenhet som främjar barns språkutveckling
- ▶ Utveckla språket genom leken
- ▶ Projektinriktat arbetssätt som främjar barns språkutveckling
- ▶ Pedagogiska miljöer som stöttar och utmanar barns språk
- ▶ Följa upp, utvärdera och utveckla ert språkutvecklande arbetssätt

Möt bland andra

MED STÖD FRÅN  
FORSKNING  
OCH BEPRÖVAD  
ERFARENHET



Maria Heimer

lärare, skolbibliotekarie och författare

Margareta Öhman

psykolog, föreläsare och författare

# Konferensprogram

08.15-09.00 Registrering med kaffe, te och smörgås

09.00-09.10 Konferensen inleds

Moderator Erika Wallin hälsar välkommen



09.10-10.20

## Barns språkutveckling och vikten av språkutvecklande arbetssätt

Ann Nordberg

Logoped och docent i pedagogik

Språket är viktigt för barns identitet, utveckling och lärande, men även för att kunna kommunicera och klara av vardagens bestyr. För att barnen på förskolan ska få de bästa möjligheterna att utveckla både sitt kunskapspråk och vardagsspråk behöver de få befinna sig i en språkrik miljö, med språkligt medvetna pedagoger. Ann kommer prata om viktiga aspekter i barns språkutveckling och hur vi kan arbeta språkstödande, bland annat utifrån fysisk, didaktisk och social kontext.

- Barns språkutveckling under sina första år
- Språkstödande pedagogik – vad innebär det?
- Så vi blir språkligt medvetna pedagoger i förskolan

### Ann Nordberg

Ann Nordberg är docent i pedagogiskt arbete vid Göteborgs universitet och dessutom logoped. Hon har i hela sitt yrkesliv arbetat med språkstöd till barn, framför allt inom det specialpedagogiska fältet. Ann har i praktisknära forskningssamarbeten tillsammans med förskolor i Lerums och Lilla Edets kommuner utvecklat ELSA-modellen. Det är ett strukturerat språkstödande arbetssätt utifrån aktionsforskning och etablerad forskning om språkstöd till barn. Ann är tillsammans med Karin Rönnerman högaktuell med boken *Språkstöd i förskolan genom aktionsforskning* där de bland annat presenterar ELSA modellen.

Boktips!



10.20-10.40 Paus med kaffe, te och frukt

10.40-11.50

## Låt leken främja språket



Margareta Öhman

Psykolog, föreläsare och författare

Lek och språk hänger samman, barn som leker behöver ett språk, men leken kan även utveckla språket. Genom en pedagogisk medvetenhet kan leken bli en arena för barns språkutveckling. Med kunskap om lek, vad vi ska uppmärksamma och hur vi ska agera kan vi fördjupa, stötta och utmana barns språk i och genom lek. Margareta kommer bland annat berätta om låtsasleken betydelse, språkutvecklande lek och hur vi pedagoger, genom leken kan vara språkliga förebilder och öka barns språkanvändning.

- Så hänger lek och språk ihop
- Låt leken bli en språklig arena
- Arbeta språkstödande genom leken

### Margareta Öhman

Margareta Öhman är leg. Psykolog och familjeterapeut, författare och föreläsare. Hon har skrivit ett flertal böcker om barns lek, relationsarbete, normer och barns rättigheter. Hennes senaste bok *Låt leken främja språket* visar på kopplingen mellan leken och barns språkutveckling.

11.50-12.50 Lunch

12.50-13.00

## Kreativt pass

Vi utvecklar Sveriges viktigaste människor

www.lararfortbildning.se • 08 737 68 00

# Konferensprogram



13.00-13.50

## Barn som språkskapare

Anna Kemson

Förskollärare och utvecklingspedagog

Hur kan vi utifrån ett projektinriktat arbetssätt främja barns språkutveckling? Det kommer Anna berätta om. Ett projekt startade och pedagogernas tankar om hur innehåll och arbetssätt kunde stötta barnens språkutveckling utmanades. Hur kan barnen bli delaktiga och ha ett inflytande i sin egen språkutveckling, vilka språk ska vi stötta och hur kan vi uppmuntra barn till att språka mer med varandra? Följ med i en berättelse om ett projektarbete där barns eget språkskapande uppmuntras, med en ständigt föränderlig tanke om hur barn kan ges bästa möjliga förutsättningar att bli språkskapare och språkets mångsidighet blir tydligt.

- Barns delaktighet och inflytande i sin egen språkutveckling
- Ta tillvara på barns alla språk
- Projekterande arbetssätt som drivkraft för att stötta barns språkutveckling

### Anna Kemson

Anna Kemson är förskollärare, hon har tidigare arbetat i Stora Sköndals förskolor och arbetar nu i Nyköpings kommuns förskolor med ett uppdrag som utvecklingspedagog. Med ett stort engagemang och en drivkraft för alla barns bästa utvecklar Anna arbetssätt och innehåll i förskolans utbildning som gynnar barns språkutveckling.



13.50-14.50

## Mötesplatser som ökar barns språkande

Emilia Larsson Samoladas och Moa Bäversten

Förskollärare, föreläsare och författare

Förskolans fysiska miljöer kan öka barns möjligheter att utforska och utveckla sina språkliga förmågor. Med små enkla medel, både genom miljö och material och genom arbetssätt och förhållningssätt kan vi språkboosta barnen och öka deras lust och vilja att mötas, språka och samspela. Under föreläsningen får vi ta del av Moa och Emilias uppfinningsrika idéer och deras kreativa arbetssätt för att öka språkandet på förskolan.

- Skapa språkrika lärmiljöer – hur kan vi tänka?
- Materialets betydelse för språkandet
- Miljöer och mötesplatser som stödjer samtal och kommunikation

### Emilia Larsson Samoladas och Moa Bäversten

Under flera års tid har förskollärarna Moa Bäversten och Emilia Larsson Samoladas arbetat tillsammans på en yngre barns avdelning i Västerås, där de flesta barnen var flerspråkiga. Utifrån sina kunskaper och erfarenheter har de tillsammans skrivit boken *Språkrika lärmiljöer för förskolans yngsta*, Lärarförlaget. Idag arbetar båda två som fortbildare och föreläser kring hur vi vuxna inom förskolan kan planera och organisera för att barnen ska få befinna sig i språkrika sammanhang under sina dagar på förskolan.

Boktips!



14.50-15.20 Paus med kaffe, te och kaka



# Konferensprogram



15.20-16.20

## Kartlägg och utveckla ert språkutvecklande arbetssätt

**Maria Heimer**

Lärare, skolbibliotekarie och författare

Vårt språkutvecklande arbetssätt behöver vara en del av vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi behöver ställa oss frågor om vad vi behöver utveckla och hur vi ska göra. Vi behöver också följa upp vårt arbete och utvärdera arbetssätt och innehåll. Som en start kan vi göra en inventering, där vi undersöker vilka planerade och spontana stunder som ger varje barn möjlighet att utveckla sitt språk. Maria kommer visa på vad vi behöver tänka på när vi ska utveckla vårt språkutvecklande arbetssätt, hur en inventering kan se ut, hur vi kan skriva syfte och mål med våra insatser samt följa upp och utvärdera dessa.

- Vad och hur vi kan kartlägga vårt språkutvecklande arbetssätt
- Förslag på delmål som leder framåt
- Så kommer ni igång i ert arbete

### Maria Heimer

Maria Heimer är verksam som författare, föreläsare och handledare och har tidigare arbetat som lärare, skolbibliotekarie och utvecklingspedagog i förskola och skola. Hon har arbetat kommunövergripande med språk-, läs- och skrivutveckling i samarbete med förskolor, skolor, BVC, öppna förskolan och folkbiblioteket.

16.20-16.30 Konferensen avslutas,  
moderator Erika Wallin avslutar dagen

# Språkrik förskola

Språkutvecklande arbetssätt som gynnar alla barns språkutveckling

UMEÅ 28 SEPTEMBER | STOCKHOLM 12 OKTOBER

DIGITAL 12 OKTOBER

Tid: 09.00-16.30

Pris på plats: 3 750 kr exkl moms  
*(I priset ingår fika och lunch)*

Pris digitalt: 3 350 kr exkl moms

4+: Konferens för hela arbetslaget, gå 4 så bjuder vi rektor

Anmälan: Läs mer och anmäl dig på webben



Konferenserna livesänds även digitalt!



Gå 4 så bjuder vi rektor!