

Förskollärares ledarskap



Förskollärarens ledarskap

Stärk din roll som pedagogisk ledare i förskolans undervisning, arbetslag och utvecklingsarbete

Som förskollärare leder du både i vardagen och i det långsiktiga utvecklingsarbetet. Den här kursen stärker dig i hela uppdraget – från att leda undervisning och kollegor i arbetet med barnen till att skapa samsyn, kvalitet och kollegialt lärande över tid.

Kursen ger en bred och fördjupad förståelse för förskollärarens yrkesroll, uppdrag och ledarskap. Den är utformad som en sammanhållen helhet där delarna kompletterar varandra. Del 1 ger fundamentet i förskollärarens ledarskap och kan även bokas separat.

Del 1

Leda arbetslaget i vardagen – yrkesrollen, uppdraget och ansvaret

Fortbildningens första del ger en fördjupad förskollärarkompetens med ökad förståelse för yrkesrollen och uppdraget. Här får du ta del av aktuell forskning för att tillsammans med kollegorna planera och följa upp en utbildning där lek, lärande och omsorg bildar en helhet.

Du får konkreta verktyg för att leda barnen, kollegorna och arbetslaget i vardagen. Vi övar på att översätta teori till praktik, hur du stöttar kollegor i didaktiska val, ger återkoppling och skapar delaktighet.

Förskollärarens uppdrag

Greppa yrkesrollens komplexitet och stå trygg i ansvaret som läroplanen ger dig.

- Förskollärarens ansvar, uppdrag och mandat.
- Varför ska förskolläraren leda?
- Ett demokratiskt och horisontellt ledarskap.
- Roller och ansvar i arbetslaget.

Del 1 forts.

Undervisningsnära ledarskap

Att leda kollegorna i arbetet med barnen, skapa samsyn och ge återkoppling.

- Självinfosikt i ledarskapet – vem är jag som ledare?
- Få gruppens mandat och rätten att leda.
- Att skapa dialog och samtal i arbetslaget.
- Lärande samtal – feedback, återkoppling och coachande i vardagen.
- Mötesstruktur och möteskultur.

Didaktiska strategier och vetenskaplig grund

Verktyg för att planera, genomföra, följa upp och utvärdera undervisning samt skapa balans mellan lek, lärande och omsorg.

- Presentation av aktuell forskning om undervisning.
- Från teori till praktik – översättarkompetens i arbetslag med varierande utbildningsnivå.
- Didaktiska strategier – vad är framgångsrik undervisning?
- Ansvar för att följa barns förändrade kunnande.
- Välja, värdera, utvärdera arbetssätt, innehåll och lärverktyg.
- Nyfiket, kritiskt granskande av kollegors undervisning.

Tillsammansarbetet

Så får du arbetslaget att fungera smidigt i vardagen med delaktighet, engagemang och stöttande strukturer.

- Att leda arbetslaget i vardagen med delaktighet och engagemang.
- Skapa samsyn och gemensamma ställningstagande – och se till att de efterlevs.
- Reflektion och analysarbete – hur kommer vi i analys?
- Hantera, värdesätta och ta vara på olikhet.

Att hålla i utvecklingsprocesser över tid och leda kollegialt lärande

Under del 2 lägger vi fokus på att leda kollegor inte bara i vardagen utan också i det mer övergripande utvecklings- och förändringsarbetet. Tillsammans fördjupar vi vår kunskap om ledarskap, utvecklingsarbete, vad en förskola med hög kvalitet kan innebära och stärker förståelsen för kollegialt lärande.

Vi problematiserar och undersöker det komplexa för en ökad medvetenhet om att det behövs många perspektiv, att saker beror på och att ledarskapet behöver anpassas. Och hur gör man när det inte funkar? Här får du utveckla ditt ledarskap och din kommunikation med mycket inslag av att öva och pröva tillsammans.

Rollen som mellanledare

Att navigera den dubbla lojaliteten mellan rektor och kollegor utan att vara formell chef.

- Rollen, det utökande uppdraget och mandatet.
- Fördjupad självkänedom och självinsikt i ledarskapet.
- Ledarskapsbeteenden och ledarskapsförmågor.
- Att leda utan att vara chef.
- Att samverka med och vara rektors förlängda arm.
- Självledarskap i relation till förändring och hållbart arbetsliv.

Leda förändringsprocesser

Att få kollegorna med sig, förstå och hantera motstånd, tidsperspektiv och gruppdynamik.

- Vad innebär utvecklingsarbete?
- Långsiktig utveckling tar tid – hur ser vi att vi är på rätt väg?
- Förändringsprocesser och förändring som tillstånd.
- Grupperns utveckling, dynamik och anpassat ledarskap.
- Hur gör vi för att gå från trevlighetskultur till lärande och utveckling?
- Motivation, engagemang och angelägenhet – att få kollegorna med sig.

Del 2 forts.

Kommunikation som ledarverktyg

Att använda medveten kommunikation och samtalsmetodik för att skapa lärande, hålla riktning och hantera svåra samtal.

- Lyhört och in lyssnande ledarskap.
- Jag-budskap och andra kommunikationsknep.
- Samtalsmetodik för olika syften.
- Feedback, återkoppling och coachande förhållningssätt.
- Hålla svåra samtal, konflikthantering och att hantera motstånd.

Kollegialt lärande som metod

Att driva processer som utvecklar hela förskolans kompetens över tid och skapa rum för gemensamt prövande.

- Arbeta kollegialt utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Att synliggöra vetenskapliggrund – i vardag, utvecklingsarbete och samverkan.
- Vad innebär kollegialt lärande?
- Metoder och strategier för kollegialt lärande.
- Hur blir vår erfarenhet beprövad erfarenhet?
- Framgångsfaktorer och utmaningar med att lära tillsammans.

Systematiskt kvalitetsarbete som ledarverktyg

Att använda analys och uppföljning för att styra mot målen.

- Kvalitetsbegreppet i relation till det kollegiala lärandet.
- Vilka mandat har du i SKA?
- Planera, prioritera och följa upp i riktning mot målen.
- Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig litteracitet – fördjupning i aktuell forskning.
- Vision, samsyn och gemensamma överenskommelser.
- Stärkt analyskompetens med olika analysverktyg för olika syften.