

Specialpedagogik

Funktionsvariation i förskolan

– funktionsnedsättning eller funktionsförmågor under utveckling?

Fortbildningen lär er att:

- Förstå barns olika förutsättningar och behov vid nedsatta funktionsförmågor
- Arbeta förebyggande och hantera svåra situationer som uppstår
- Bemöta barn, föräldrar och kollegor på ett utvecklande sätt

Om fortbildningen

Barn gör alltid så god de kan utifrån sina förmågor. Men barn utvecklas olika och i olika takt. Det som gör ett barn argt och upprört kan för ett annat barn vara det roligaste som finns. Vårt ansvar är att ge förutsättningar och skapa en tillgänglig förskola för alla barn. Så vad gör vi när de generella anpassningarna inte räcker till? När vi vridit och vänt på miljöer, möbler, förhållningssätt och bytt ut material? Fortbildningen har sin utgångspunkt i hur vi kan förstå barns olika behov utifrån dess förmågor och ger dig som pedagog en vägledning i att anpassa undervisningen och utbildningen för alla barn.

Målgrupp

Förskollärare, barnskötare och rektorer

Innehåll

Hur förstår vi begreppen funktionsnedsättning, -variation och -förmågor i förskolan?

Npf, adhd, autism och andra diagnoser ställs oftast inte förrän långt efter barnen lämnat förskolan, men det betyder inte att vi i förskolan inte ser svårigheterna och måste förhålla oss till dem. Vi måste förstå begreppen utifrån förskolans perspektiv och fördjupa oss i vad det innebär för oss när vi ska skapa en förskola som är tillgänglig för alla. Vi kommer att dyka djupare i de olika begreppen samt undersöka dem utifrån både ett relationellt och kategoriskt perspektiv.

Hur skapar vi en tillgänglig förskola och hur kartlägger vi behov?

En tillgänglig förskola kräver att vi undersöker, analyserar och reflekterar över barns stödbehov. Dessutom måste vi dokumentera, följa upp och utvärdera våra insatser. Vi tittar närmare på hur vi väver in stödinsatser i vardagen genom bland annat tydliggörande pedagogik för att kompensera för nedsatta funktionsförmågor så att alla barn inkluderas. Det som är nödvändigt för ett barn är bra för alla. Vidare får vi veta mer om när, varför och med vem vi kan använda verktyg som exempelvis bildstöd och tecken som stöd.

Hur förhåller jag mig själv som pedagog till barnet, föräldrar och kollegor?

Vi möter fler och fler barn med dessa, ibland utmanande, beteenden i förskolan. När vi ska stötta barnen att skapa en positiv självbild och utveckla strategier för självkontroll är vårt eget förhållningssätt och bemötande a och o. Hur pratar vi med, till och om barnet? Vilka förväntningar har vi och hur räcker vi till? Under fortbildningen diskuterar vi olika dilemman, den orättvisa rättvisan samt hur vi bemöter föräldrar i dessa frågor.



NYHET

Utvecklingsprocesser sätter vi igång tillsammans!

Vi fortbildar såväl större som mindre grupper. Målet är att ni ska få ny kunskap och möjlighet att utveckla en gemensam förståelse tillsammans. Vi arbetar i process för att utveckla nya sätt att arbeta på utifrån era förutsättningar. Våra fortbildare reser över hela landet och genomför fortbildning - ni väljer plats.

Uppdragsfortbildning - när vi kommer till er

Kontakta mig

Jag hjälper dig gärna med dina frågor om uppdragsfortbildning.



Jonas Gille
jonas.gille@lararfortbildning.se
0708 59 44 84

Tips och verktyg

Fortbildningen ger er teoretisk genomgång, dialog, övning och reflektion. Dessutom får ni flera konkreta förslag, verktyg och praktiska tips som ni kan använda direkt efter fortbildningen.



NYHET

Utvecklingsprocesser sätter vi igång tillsammans!

Vi fortbildar såväl större som mindre grupper. Målet är att ni ska få ny kunskap och möjlighet att utveckla en gemensam förståelse tillsammans. Vi arbetar i process för att utveckla nya sätt att arbeta på utifrån era förutsättningar. Våra fortbildare reser över hela landet och genomför fortbildning - ni väljer plats.

Uppdragsfortbildning - när vi kommer till er

Kontakta mig

Jag hjälper dig gärna med dina frågor om uppdragsfortbildning.



Jonas Gille
jonas.gille@lararfortbildning.se
0708 59 44 84